



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **PRÁCTICAS INTEGRADAS I**

Coordinación: CONESA MOR, JOSEP ANTONI

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PRÁCTICAS INTEGRADAS I			
<b>Código</b>	102423			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Grado en Ingeniería Forestal y Grado en Conservación de la Naturaleza	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Ingeniería Forestal	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRACAMP		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	4.8		1.2
	<b>Número de grupos</b>	6		1
<b>Coordinación</b>	CONESA MOR, JOSEP ANTONI			
<b>Departamento/s</b>	HORTOFRUTICULTURA, BOTÁNICA Y JARDINERIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán: 90 % Castellano: 10 %			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ALVAREZ MORALES, DANIELA	daniela.alvarez@udl.cat	1,2	
BALTÍERREZ MORAS, ANTONI	antoni.baltierrez@udl.cat	4,8	
CHOCARRO GOMEZ, CRISTINA	cristina.chocarro@udl.cat	1,25	
CONESA MOR, JOSEP ANTONI	josepantoni.conesa@udl.cat	5,6	
NADAL GARCIA, JESUS	jesus.nadal@udl.cat	1,25	
OLARIETA ALBERDI, JOSE RAMON	joseramon.olarieta@udl.cat	7,8	
PEDROL SOLANES, JUAN	joan.pedrol@udl.cat	,8	
POCH CLARET, ROSA MARIA	rosa.poch@udl.cat	1,2	
ROYO ESNAL, ARITZ	aritz.royo@udl.cat	3,6	
SANUY CASTELLS, DELFI	delfi.sanuy@udl.cat	1,25	
SERRANO ENDOLZ, LUIS	luis.serrano@udl.cat	1,25	

## Información complementaria de la asignatura

### Requisitos para cursarla

Prerrequisitos / Correquisitos: No hay.

Dado que la asignatura tiene contenidos y desarrolla metodologías muy diferentes, en el Campus Virtual y en las carpetas de cada parte de la asignatura puede encontrar información y normativa complementaria a esta guía docente que reglamenta con más de detalle el plan de desarrollo y las particularidades de la obligación de asistencia a las salidas prácticas.

## Objetivos académicos de la asignatura

- O10. Conocer los principales procesos fisiológicos de las plantas y la influencia de los factores ecológicos sobre ellos.
- O18. Conocer los aspectos más relevantes de la biología animal y vegetal, así como los principales factores de distribución.
- O19. Conocer los principios zoológicos y botánicos básicos, así como los contenidos esenciales de morfología y sistemática que le permitan diferenciar los diferentes modelos de organización, su diversidad y complejidad.
- O20. Identificar los diferentes elementos bióticos y físicos del medio natural y sus interrelaciones.
- O21. Comprender y analizar las interacciones entre los factores ecológicos que permiten determinar las propiedades estructurales y funcionales de los ecosistemas y forestales, así como su organización espacio-temporal.
- O22. Comprender la importancia y valor ecológico de los diferentes elementos físicos y bióticos del medio natural.
- O23. Redactar informes técnicos, memorias de reconocimiento, anteproyectos y programas técnicos.
- O24. Utilizar metodologías y aplicarlas para realizar una caracterización ecológica de una región.
- O25. Utilizar las metodologías de trabajo habituales de la Ecofisiología vegetal.

## Competencias

### Competencias estratégicas

- CE1. Corrección en la expresión oral y escrita
- CE2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### Competencias específicas de la titulación

- CE1. Conocimientos básicos de geología y morfología del terreno y su aplicación en problemas relacionados con la ingeniería. Climatología.
- CE2. Conocimiento de las bases y fundamentos biológicos del ámbito vegetal y animal en la ingeniería.
- CE3. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Botánica Forestal.
- CE4. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Zoología y Entomología Forestales.
- CE5. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Ciencias del Medio Físico: Geología, Climatología y Edafología.

CE6. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Ecología forestal.

## Competencias transversales

CT1. Capacidad para resolver los problemas técnicos derivados de la gestión de los espacios naturales.

CT2. Capacidad para gestionar y proteger las poblaciones de fauna forestal, con especial énfasis en las de carácter cinegético y piscícola.

CT3. Capacidad para diseñar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar proyectos y planes, así como para redactar informes técnicos, memorias de reconocimiento, valoraciones, peritajes y tasaciones.

CT4. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT5. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CT6. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT8. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT9. Capacidad para comprender los fundamentos biológicos, químicos, físicos, matemáticos y de los sistemas de representación necesarios para el desarrollo de la actividad profesional, así como para identificar los diferentes elementos bióticos y físicos del medio forestal y los recursos naturales renovables susceptibles de protección, conservación y aprovechamientos en el ámbito forestal.

CT10. Capacidad para analizar la estructura y función ecológica de los sistemas y recursos forestales, incluyendo los paisajes.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Estudio diagnóstico del medio natural.
- Caracterización climática, edáfica y geológica de una estación.
- Descripción de biotopos y agrupaciones vegetales.
- Identificación de especies características. Inventarios florísticos y faunísticos.
- Determinación de parámetros ecológicos básicos.
- Cartografía y descripción de agrupaciones vegetales.
- Elaboración de una memoria del área de estudio.

## Actividades de gabinete

Presentación general de la asignatura y objetivos. Logística. Descripción del área de estudio e investigación documental y bibliográfica. Presentación de los objetivos parciales y metodologías.

## Actividades de campo

Cada alumno realizará 6 salidas de campo con los profesores correspondientes en cada caso.

## Trabajo propio

Elaboración de una memoria. Temporalización de la actividad docente y metodología

## Actividades de aprendizaje

Las actividades de gabinete comprenden un 20% del tiempo de la asignatura. El restante 80% se dedica a prácticas de campo. El trabajo propio del estudiante está destinado a la elaboración de la memoria del trabajo de curso.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Las actividades de gabinete comprenden un 20% del tiempo de la asignatura. El restante 80% se dedica a prácticas de campo. El trabajo propio del estudiante está destinado a la elaboración de la memoria del trabajo de curso.

Una primera clase de gabinete está dedicada a la presentación de la asignatura. En las restantes se tratan aspectos diversos de la elaboración del trabajo: investigación bibliográfica, tratamiento de datos, elaboración de informes ...

Las horas del trabajo de campo están dedicadas a la recogida de datos y observación del paisaje. Descripción calicatas, inventarios de vegetación, muestreo de fauna y toma de datos ecológicos.

La elaboración del trabajo de curso es en grupos de 3-4 alumnos, según el número final de matriculados, y se hace bajo la supervisión y tutoría de los profesores.

A pesar de la incidencia de la pandemia del COVID19, y debido a que los alumnos están repartidos en grupos reducidos, se prevé que tanto la primera clase de gabinete, las salidas de campo como las tutorías de dirección de los trabajos se hagan presencialmente.

El problema que se nos presenta de cara a las salidas es el transporte hasta el área de trabajo, donde habrá que extremar las precauciones para prever la posibilidad de contagios.

## Plan de desarrollo de la asignatura

La clase de presentación corresponde normalmente a la primera semana del curso, con todos los alumnos.

Después los alumnos, ya divididos en grupos, se dedican a las prácticas de campo. Estas se llevan a cabo durante los meses de septiembre-octubre-(noviembre), a razón de una por semana. Hay que tener en cuenta que en las prácticas de edafología, cada semana solo salen al campo la mitad de los alumnos.

Los alumnos deben presentar diferentes trabajos según los contenidos de la asignatura entre finales de diciembre y finales de enero.

## Sistema de evaluación

<b>PARTE QUE SE EVALUA</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PUNTUACIÓN (1 a 10)</b>	<b>PESO EN LA CALIFICACIÓN FINAL</b>
<b>Evaluación continuada (comprende el trabajo de curso): Edafología</b>		Puntuación mínima necesaria de 4 puntos para poder realizar la media ponderada	<b>50,00</b>
<b>Evaluación continuada (comprende el trabajo de curso): Botánica</b>		Puntuación mínima necesaria de 4 puntos para poder realizar la media ponderada	<b>33,33</b>
<b>Evaluación continuada (comprende el trabajo de curso): Fauna</b>		Puntuación mínima necesaria de 4 puntos para poder realizar la media ponderada	<b>8,33</b>
<b>Evaluación continuada (comprende el trabajo de curso): Ecología</b>		Puntuación mínima necesaria de 4 puntos para poder realizar la media ponderada	<b>8,33</b>
<b>TOTAL</b>			<b>99,99</b>

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica

BOLÒS, O., VIGO, J.; MASALLES, R.M. & NINOT, J.M. 1990. *Flora manual dels Països Catalans*. Ed. Pòrtic.Barcelona.

PORTA, J., M. ARAN, J. BOIXADERA (ccords.). 2011. *Els Sòls de Catalunya. Conca Dellà (Pallars Jussà)*. Monografies Tècniques 1. ICGC, Barcelona.

RODRÍGUEZ-OCHOA, R. , O. ARTIEDA, J.R. OLARIETA, A. BARGUÉS. 2014. *Guia de Camp per a la Descripció de Sòls*. Universitat de Lleida, Lleida (no publicat).  
[http://www.solsforestals.udl.cat/uploads/files/Guia%20de%20camp\\_catala.pdf](http://www.solsforestals.udl.cat/uploads/files/Guia%20de%20camp_catala.pdf)

### Bibliografía complementaria

Anónimo. 2005. *Edafología*. En: Instituto Geográfico Nacional, *Atlas Geográfico Nacional, Segunda Edición, Sección II, Grupo 7*. Dirección General del Instituto Geográfico Nacional, Ministerio de Fomento, Madrid.  
<http://www.ign.es/ane/bane/>.

CONESA, J.A. (1997). *Tipologia de la vegetació: anàlisi i caracterització*. Eines, 19. Universitat de Lleida. 407 pàg.

ICGC (Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya). 2019. *Mapa de Sòls de Catalunya, 1:250.000*. ICGC, Barcelona. ([https://app1.icgc.cat/bd/mapes/icgc\\_MSC250M\\_v1g.pdf](https://app1.icgc.cat/bd/mapes/icgc_MSC250M_v1g.pdf))

LÓPEZ GONZÁLEZ, G. (2001). Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e islas Baleares. Vol. 1-2. Mundi Prensa. 1.727 pàg. Madrid.

PORTA, J., M. LÓPEZ\_ ACEVEDO, R. RODRÍGUEZ-OCHOA. 1986. *Técnicas y Experimentos en Edafología*. Col.legi Oficial d'Enginyers Agrònoms de Catalunya, Barcelona.

PORTA, J., M. LÓPEZ-ACEVEDO, R. RODRÍGUEZ-OCHOA. 1993. *Laboratori d'Edafologia*. Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona.