



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS
CUANTITATIVAS**

Coordinación: SANVICEN TORNE, FRANCISCA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS			
Código	101747			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	SANVICEN TORNE, FRANCISCA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	La carga de trabajo son 150 horas. 60 horas de trabajo en el aula (online y presencial) y 90 horas de trabajo autónomo fuera del aula			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	Al ser una asignatura práctica se fundamenta en unos contenidos, destrezas y competencias que deben aprenderse sobretodo practicando. La asistencia a clase es obligatoria, tanto en las sesiones online como en las presenciales. Se controlará la asistencia. El aprendizaje se fundamenta en la práctica. Salvo en los casos de estudiantes que tengan concedida la evaluación alternativa, no se aceptaran las tareas de quien no asista a clase.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANVICEN TORNE, FRANCISCA	paquita.sanvicen@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

El aprendizaje se fundamenta sobre todo en la reflexión y la práctica; en unos contenidos y en unas destrezas que deben aprenderse / consolidarse sobre todo practicante. La asistencia a clase es obligatoria, tanto a grupos grandes como a grupos medios para todas las y los estudiantantes que no tengan reconocida la evaluación alternativa, tanto las sesiones que son presenciales como en las virtuales, si las hay. Se controlará la asistencia tanto a grupos medios como a grupo grande.

PLAGIO, COPIA: MOTIVOS PARA SUSPENDER LA ASIGNATURA

Las producciones de los y las estudiantes deben ser originales y hechas para la asignatura, no pueden presentarse actividades hechas en los cursos anteriores, ni partes de ellas. El plagio se penalizará en todos los casos y en todas sus variantes. Son motivos para suspender directamente la asignatura: la reiteración de plagio cuando el estudiante ya ha sido avisado sobre el tema; la presentación de tareas que se han realizado y presentado en otras asignaturas; la presentación de tareas propias (partes o enteras) de otros años; la presentación de tareas de otros estudiantes de otras asignaturas o de otros cursos (partes o enteras) y otras prácticas similares de copiar y empegar. Sobre este aspecto debe leerse y tenerse en cuenta lo explicado y argumentado en Sanvicén, P. (2017). *Para pensar un rato...o más. Reflexiones para estudiantes que no quieren ser arrastrados por la información que va a mi por hora*. Editorial Milenio, especialmente el capítulo segundo. "Ahí va el meollo de la cuestión. Sobre el plagio...." (35-63)

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

La investigación aplicada y el desarrollo metodológico comporta comunicación oral y escrita. Por tanto, se pide al estudiantado que tenga alcanzadas las competencias comunicativas adecuadas. Se les exigirá desde el primer momento la redacción, puntuación y ortografía correctas. La reiteración y la no corrección y mejora de las faltas de ortografía de nivel básico, errores de redacción y puntuación en las tareas que valen más del 10% de la nota será motivo para suspender la asignatura.

ALUMNOS QUE TIENEN ASIGNATURA PENDIENTE DE OTROS AÑOS

El estudiantado que tenga la asignatura suspendida de años anteriores, tendrá que realizar el mismo tipo de actividades programadas para este curso y la carga de dedicación que está marcada. La asistencia es, en estos casos, tanto en las sesiones presenciales como online es igualmente obligatoria, tanto en el grupo grande como en los medios. Igualmente, las obligaciones sobre actividades, períodos de entrega de trabajos, tutorías, y todo lo que haga referencia a la asignatura, serán las mismas que se establezcan para el grupo clase.

El alumnado repetidor tiene la obligación de estar al día de la asignatura en comunicación con la profesora y el/la delegada de la clase. Igualmente debe estar alerta de la actividad del espacio de la asignatura en el campus virtual y al día de las informaciones que la profesora dirige periódicamente al conjunto del estudiantado o de manera individual sobre la asignatura y lo que se relaciona con su desarrollo.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Saber analizar las situaciones de conflicto y marginación social o cultural (ob.1.)
2. Conocer las bases de la investigación cuantitativa (Ob. 2)

3. Conocer la metodología de la investigación cuantitativa (Ob.3)
4. Saber diseñar un proyecto de investigación cuantitativa y desarrollarlo de principio a fin (Ob.4)
5. Saber utilizar correctamente las técnicas de la investigación cuantitativa según el tipo de investigación (Ob.5)
6. Saber redactar un informe de investigación social correctamente, tanto desde el punto de vista formal como del contenido y con las citaciones bibliográficas correctas (Ob.6)

Competencias

CG1. Desarrollar capacidad crítica de análisis y síntesis

CG3. Desarrollar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones

CG7. Ejercer un aprendizaje autónomo y adaptación a situaciones nuevas Capacidad de aprender autónomamente mediante la búsqueda y el análisis bibliográfico y adaptación a situaciones nuevas.

CG13. Familiarizarse con los nuevos fenómenos y escenarios en los que se pueda hacer algún tipo de intervención social.

CE2. Conocer los referentes de las ciencias humanas y sociales que aportan al TS elementos de comprensión de la realidad social

CE6. Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.

CT4. Favorecer el respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos

Contenidos fundamentales de la asignatura

Previa: Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura se utilizará -además de la bibliografía y recursos propios de la asignatura, las recomendaciones que la UdL en el apartado Recursos per al Treball Final de Grau (TFG) i de Màster (TFM) consultables en línea en el apartado <https://biblioguies.udl.cat/tfgtfm> Igualmente se utilizará el recurso Biblioteca Personal, recurso para identificar las ideas principales de la lectura de libros y artículos desarrollado por la profesora i ASIC UdL Consultable en <http://ocw.udl.cat/ciencies-socials-i-juridiques/biblioteca-personal>

El contenido general es:

TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

1.1. Condiciones y características

1.2. Responsabilidad de la persona que investiga Investigación científica para la transformación y el cambio social

1.3. Proceso de elaboración de una investigación científica. Fases desde la primera idea hasta la entrega del informe final

1.4. Metodología y métodos científicos

1.5. Datos abiertos y aprovechamiento de bases de datos en abierto

TEMA 2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA

2.1. Características generales

2.2. Análisis cuantitativo del discurso

2.3. La encuesta para investigaciones científicas

2.3.1. conceptos importantes: encuesta, cuestionario, universo, muestra, marco muestral, muestreo,

2.3.2.. El diseño de la encuesta. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.3. La elaboración del cuestionario. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.4. La administración del cuestionario. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.5. La recogida de información. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.6. El tratamiento de los datos y el análisis. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.7. Las conclusiones y propuestas. Aspectos a tener en cuenta.

TEMA 3. ELABORACIÓN y PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

3.1. Las partes fundamentales del informe final. Estilo de redacción, registro.

3.2. Presentaciones diversas según la finalidad, el canal comunicativo y la población receptora del informe

Ejes metodológicos de la asignatura

El método de enseñanza que se utilizará será adaptado a las características del grupo clase. Se parte de la idea de que a investigar se aprende, investigando y se aprende a utilizar la metodología correcta si se trabaja con ejemplos reales y con diseños y desarrollo de investigaciones enteras. Las técnicas y la metodología no son aspectos aislados, son parte de la investigación y se han de aprender de manera integrada.

Por tanto se contextualizará el desarrollo de metodología cuantitativa a partir de investigaciones concretas y reales que el estudiantado deberá llevar a cabo en el entorno micro.

La asignatura está situada en tercero, por tanto el objetivo final es resolver los conocimientos básicos que todavía no estén del todo alcanzados, aprender a partir de la autodetección de lo que necesita mejorar a cada uno, y dar las herramientas que necesita el estudiantado para hacer un buen trabajo de fin de grado(TFG). Con esta perspectiva, está prevista la coordinación entre las dos asignaturas que en este curso tratan metodologías de investigación: Metodología Cuantitativa i Tècniques d'Investigació Qualitativa.

En la primera clase se pasará un cuestionario de respuesta obligatoria para la detección de niveles y necesidades. A partir de los resultados del cuestionario se dedicarán las sesiones del primer mes a resolver dudas y a los aspectos teóricos básicos de la asignatura (TEMA 1, 2).

A partir de aquí, el espacio-aula (sea presencial o virtual) se convierte en seminario de investigación en el que las y los estudiantes en grupos reducidos, equipos colaborativos, para trabajar de forma autónoma acompañados por la guía y supervisión de la profesora que acompaña, resuelve dudas, revisa, orienta, etc.

De las dos tareas evaluativas, la primera debe presentarse de forma individual Se parte de la evidencia de que cada estudiante ha adquirido un nivel de experiencia investigadora particular, que cada estudiante puede tener dudas, aspectos de mejora individuales que se tratarán con el apoyo de la profesora de manera individual y compartiendo las reflexiones, propuestas, etc. con el equipo para que los aprendizajes sean compartidos.

La segunda debe realizarse en grupo reducido de un máximo de 4 personas. Con el fin de garantizar el trabajo en equipo y que cada miembro desarrolla su responsabilidad en el conjunto, cada grupo deberá firmar un documento de acuerdos de compromisos a realizar en la investigación grupal. La formación de los equipos se dejará a la libertad de los estudiantes. Sin embargo, en el aula y en tutorías adhoc se seguirá el buen funcionamiento y que cada miembro del equipo participe, trabaje y alcance los aprendizajes. En caso de que se observen conflictos, la profesora -después de haber analizado la situación con el conjunto del equipo y la/s personas directamente implicadas- podrá acordar sistemas reguladores de puntuación, como por ejemplo: a) repartir el % de nota de actividades y bloques de evaluación de forma diferente y ponderada a la implicación/trabajo de cada miembro del equipo; b) dejar a la decisión del equipo el reparto ponderado del % de nota de las actividades o el bloque para cada uno de los miembros en función de su implicación y trabajo realizado. En cualquier caso, las decisiones deben ser consensuadas entre la profesora y las personas/equipos implicadas. Debe tenerse en cuenta que en esta tarea -como se detalla en el apartado Evaluación de esta Guía Docente, se integrará la metodología cualitativa, orientada, dirigida y evaluada por las profesoras de Metodología Qualitativa.

Desde el primer día se va a trabajar la teoría desde la práctica. Desde dos puntos de vista: por un lado, la autoevaluación, revisión y reflexión personal de los conocimientos metodológicos de cada uno con el objetivo de mejorarlos; y por otro, el planteamiento, diseño y ejecución de principio a fin de una investigación con metodología cuantitativa. Por ello, el aula (presencial/espacio videoconferencia con espacios creados para cada grupo en las sesiones virtuales) pasa de ser un espacio unidireccional a convertirse en seminario/laboratorio de trabajo que integra el trabajo individual y el colaborativo .

Como sea que es importante, también, adquirir diferentes miradas y experiencias, está previsto que se pueda contar con la participación de algún/a experto/a investigador/a de dentro y fuera de la UdL (presencial u online) para que el estudiantado conozca sus investigaciones y la experiencia con metodología cuantitativa y puedan tener un feedback directo con ellos.

Plan de desarrollo de la asignatura

Durante la primera semana del curso, se fijará el plan de trabajo mensual, las temáticas de investigación, se explicarán con detalle las tareas que puntúan. Se comentarán también las fechas de entrega de las tareas fijadas en esta guía docente para acordarlas de manera definitiva con los estudiantes.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación que se sigue es evaluación continua.

Evaluación alternativa

Con respecto a este tipo de evaluación nos remitimos al contenido del artículo 5. de la Normativa de la evaluación y la calificación de los aprendizajes en el Grados y Másteres, de la UdL aprobada en Consejo de Gobierno de 21 de julio de 2023. En este sentido, se establece un sistema de evaluación específico. Tenemos en cuenta las características de la evaluación alternativa y también los objetivos de esta asignatura que es práctica y orientada a dar las herramientas básicas que el estudiantado necesita para elaborar el TFG, la evaluación constará de dos bloques y la estudiantado que se acoja a la evaluación alternativa podrá desarrollarlos de forma individual. Igualmente se podrá acordar un calendario de entrega específico. Los bloques de evaluación son: Bloque 1 (común con la evaluación continua) de Trabajo de análisis, reflexión y mejora individual (peso del Bloque, 25%) que consta de una única actividad; Trabajo escrito individual sobre los aspectos de mejora de una investigación cuantitativa anteriormente elaborada con un valor también del 25%. Bloque 2: Prueba escrita sobre fases y proceso de investigación (75%). Esta prueba constará de una serie de cuestiones o ejemplos relacionados con el proceso de investigación y/o con investigaciones específicas que el estudiantado deberá responder, revisar, mejorar, etc. para demostrar que ha adquirido los conocimientos necesarios solicitados en la asignatura. Esta prueba será recuperable al tener un valor superior al 30% del total.

Evaluación Ordinaria

BLOQUE 1. Actividad individual. Trabajo de análisis, reflexión y mejora de un caso 25%

Actividad:

- a. Trabajo escrito individual sobre aspectos de mejora de una investigación cuantitativa elaborada anteriormente por el estudiantado.....25%

Identificar los elementos de mejora de una investigación elaborada con metodología cuantitativa de algún curso anterior (no aprobada o con nota baja) y plantear/desarrollar las mejoras pertinentes. Si en algún caso no se hubiera llevado a cabo ninguna investigación con esta metodología se tratará con la profesora otras posibilidades de desarrollar la tarea con otro tipo de trabajos (por ejemplo el TDR)

Este bloque tiene un objetivo de reflexión/autoreflexión sobre los aprendizajes previos, identificación de dudas, necesidades teóricas y prácticas y elementos de mejora. Por lo tanto, aunque la puntuación de la actividad ni es el 30% ni superior, el estudiantado que obtenga una puntuación inferior al 20% tendrá la opción de repetirla y mejorarla.

Fecha prevista para presentar la actividad: marzo de 2024. Día concreto a pactar con el estudiantado a lo largo de la primera quincena de curso (2º cuatri.)

BLOQUE 2. Actividad en equipo. Fases de una investigación (perspectiva micro)50%

Este bloque tiene como objetivo que el estudiantado entienda, reconozca y se familiarice con el proceso de investigación en su conjunto y con cada una de sus fases en particular. Aunque ninguna de las 4 partes de la actividad de que consta el bloque iguala o supera el 30% todas pueden repetirse y recuperarse. Cada una se entregará en la fecha que el grupo clase y la profesora acuerden durante la primera quincena de curso. La profesora la revisará y retornará a estudiantes/equipo con los comentarios de mejora que sean pertinentes. Las actividades están ordenadas siguiendo el proceso de elaboración de una investigación, por tanto no se podrá avanzar en la siguiente hasta que la anterior no esté revisada, retornada y se haya llevado a cabo el correspondiente feedback entre el equipo y la profesora.

Actividades:

- a. Trabajo escrito: título, introducción, cronograma preliminares....., 5%
- b. Trabajo escrito: conceptos, marco teórico/estado cuestión/fuentes bibliográficas iniciales..... 10%
- c. Trabajo escrito: preguntas investigación, objetivos generales/específicos, metodología..... 20%
- d. Trabajo escrito: versión preliminar inicial de recogida de datos, análisis de datos, conclusiones.. ..15

El envío a la profesora de cada parte del trabajo se pactará una vez finalizada la primera tarea. Con todo, las fechas de envío y de retorno de las partes a, b i c deben de ser durante la primera quincena de abril.

BLOQUE 3. Elaboración y presentación del informe de investigación final

.....25%

- a. Trabajo escrito, informe final de la investigación completo, referencias, fuentes finales, anexos.....25

Fecha prevista de entrega a pactar con el estudiantado y las profesoras de Metodología Qualitativa. Con todo, la fecha definitiva debe de ser durante la primera quincena de junio.

MANERA DE PRESENTAR LOS TRABAJOS

Todos los trabajos, finales y sus partes, deben de realizarse en formato word. El retorno por parte de la profesora se acompaña con comentarios de mejora mediante el control de comentarios de word.

Se busca un feed-back constante con el estudiantado, y hay un proceso continuo de envío-retorno de las tareas. Por ello se llevará a cabo a través del correo electrónico de la asignatura.

Bibliografía y recursos de información

BÁSICA (se ampliará en función de las necesidades de aprendizaje que se detecten)

- AMORÓS, M. (2018). *Fake News. La verdad de las noticias falsas*. Barcelona: Plataforma actual
- BELL, J. (2002). *Como hacer tu primer trabajo de investigación*, Barcelona: Gedisa
- BELTRAN, M. (2003) "Cinco vías de acceso a la realidad social" dins *La realidad social*, p.13-157, Madrid, Tecnos
- BRUNET, I; BELZUNEQUI, A.; PASTOR, I. (2000): *Les tècniques d'investigació social i la seva aplicació*. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona
- BOUSO, J. (2016) *Análisis on line del Banco de Datos del CIS*. Cuadernos Metodológicos, 55. Madrid: CIS
- COLOMER, J.L. (2001) "Lentes sociológicas. ¿Cómo ven y analizan la sociedad los sociólogos y las sociólogas?" dins *Los métodos de investigación en ciencias sociales*. P.43-75, Madrid: Laberinto.
- DIAZ DE RADA, V., DOMINGUES, J.A., POSADAS, S. (2019). *Internet como modo de administración de encuestas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- DOMÍNGUEZ, M; COCO, A. (2000): *Tècniques d'Investigació Social I*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GARCIA-FERRANDO, M., ALVIRA; F., ALONSO, L.E., ESCOBAR, M. (comps) (2020). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza editorial.
- GUINOT, C. (coord.) (2008) *Métodos, técnicas y documentación utilizado en Trabajo Social*. Bilbao: Deusto
- LOPEZ-ROLDAN, P., FACHELLI, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Universitat Autònoma de Barcelona. Consultable a <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- SANVICEN-TORNÉ, P. (2020). *Introducción a las metodologías cuantitativas y cualitativas en ciencias sociales*. Tema 1 asignatura Metodología para la investigación y la innovación en Medios. Universidad Europea Miguel de Cervantes

COMPLEMENTARIA (se ampliará en función del los temas que el estudiantado elija para investigar)

- ALVIRA, f. (2011): *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Cuadernos metodológicos, núm. 35 Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- ANDER-EGG, E. (2003): *Métodos y técnicas de investigación social*, Lumen, Buenos Aires
- GARCIA, M. (2014): *Sobre el método. Problemas de la investigación empírica en Sociología*. núm. 22. Madrid: Centre de Investigaciones Sociológicas
- GARCIA, F. (2006) *La intervención profesional en Trabajo social: supuestos prácticos*, Málaga: Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social
- LOSADA, JL. & LOPEZ-FEAL, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*, ed.

Thompson

SIERRA BRAVO, R. (2001): "El proceso de investigación social", a Sierra Bravo, R.: *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo. (14ª edición)

FUENTES PARA BUSCAR INFORMACIÓN (se ampliará a lo largo del curso a partir de las temáticas objeto de investigación)

Institut d'Estadística de Catalunya

Instituto Nacional de Estadística

Injuve

Observatori de la Juventut de Catalunya

Observatori Empresa i Ocupació

Observatori de la Violencia de Género

Generalitat de Catalunya (vegeu departaments)

Gobierno del Estado (vegeu departaments)

Centre d'Estudis d'Opinió

Centro de Investigaciones Científicas

Consejo del Poder Judicial

Síndic de Greuges

BUSCADORES DE LITERATURA CIENTÍFICA

Dialnet

Google Scholar

Latindex

Tesis en xarxa

World Wide Science

REVISTAS CIENTÍFICAS

Se indicaran de acuerdo con los intereses y temáticas de investigación del estudiantado