Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS

Coordinación: SANVICEN TORNE, FRANCISCA

Año académico 2022-23

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS 2022-23

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>101747</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Trabajo Social</td><td>3</td><td>TRONCAL/BÁSICA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>SANVICEN TORNE, FRANCISCA</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA</td></tr>
<tr><td>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</td><td>La carga de trabajo son 150 horas. 60 horas de trabajo en el aula (online y presencial) y 90 horas de trabajo autónomo fuera del aula</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Catalán</td></tr>
<tr><td>Distribución de créditos</td><td>Al ser una assignatura práctica se fundamenta en unos contenidos, destrezas y competencias que deben aprederse sobretodo practicando. La assistencia a clase es obligatoria, tanto en las sesiones online como en las presenciales. Se controlará la asistencia. El aprendizaje se fundamente en la práctica. Salvo en los casos de estudiantes que tengan concedida la evaluación alternativa, no se acaptaran las tareas de quien no asista a clase.</td></tr>
</table>

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS 2022-23

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANVICEN TORNE, FRANCISCA	paquita.sanvicen@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

El aprendizaje se fundamenta sobre todo en la reflexión y la práctica; en unos contenidos y en unas destrezas que deben aprenderse / consolidarse sobre todo practicante. La asistencia a clase es obligatoria, tanto a grupos grandes como a grupos medios para todas las y los estudiantantes que no tengan reconocida la evaluación alternativa, tanto las sesiones que son presenciales como en las virtuales, si las hay. Se controlará la asistencia tanto a grupos medios como a grupo grande.

PLAGIO, COPÍA: MOTIVOS PARA SUSPENDER LA ASIGNATURA

Las producciones de los y las estudiantes deben ser originales y hechas para la asignatura, no pueden presentarse actividades hechas en los cursos anteriores, ni partes de ellas. El plagio se penalizará en todos los casos y en todas sus variantes. Son motivos para suspender directamente la asignatura: la reiteración de plagio cuando el estudiante ya ha sido avisado sobre el tema; la presentación de tareas que se han realizado y presentado en otras asignaturas; la presentación de tareas propias (partes o enteras) de otros años; la presentación de tareas de otros estudiantes de otras asignaturas o de otros cursos (partes o enteras) y otras prácticas similares de copiar y empegar. Sobre este aspecto debe leerse y tenerse en cuenta lo explicado y argumentado en Sanvicén, P. (2017). *Para pensar un rato...o más. Reflexiones para estudiantes que no quieren ser arrastrados por la información que va a mi por hora*. Editorial Milenio, especialmente el capítulo segundo. "Ahí va el meollo de la cuestión. Sobre el plagio...." (35-63)

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

La investigación aplicada y el desarrollo metodológico comporta comunicación oral y escrita. Por tanto, se pide al estudiantado que tenga alcanzadas las competencias comunicativas adecuadas. Se les exigirá desde el primer momento la redacción, puntuación y ortografía correctas. La reiteración y la no corrección y mejora de las faltas de ortografía de nivel básico, errores de redacción y puntuación en las tareas que valen más del 10% de la nota será motivo para suspender la asignatura.

ALUMNOS QUE TIENEN ASIGNATURA PENDIENTE DE OTROS AÑOS

El estudiantado que tenga la asignatura suspendida de años anteriores, tendrá que realizar el mismo tipo de actividades programadas para este curso y la carga de dedicación que está marcada. La asistencia es, en estos casos, tanto en las sesiones presenciales como online es igualmente obligatoria, tanto en el grupo grande como en los medios. Igualmente, las obligaciones sobre actividades, períodos de entrega de trabajos, tutorías, y todo lo que haga referencia a la asignatura, serán las mismas que se establezcan para el grupo clase.

El alumnado repetidor tiene la obligación de estar al día de la asignatura en comunicación con la profesora y el/la delegada de la clase. Igualmente debe estar alerta de la actividad del espacio de la asignatura en el campus virtual y al dia de las informaciones que la professora dirige periodicamente al conjunto del estudiantado o de manera individual sobre la asignatura y lo que se relaciona con su desarrollo.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Saber analizar las situaciones de conflictoy marginación social o cultural (ob.1.)

2. Conocer las bases de la investigación cuantitativa (Ob. 2)

3. Conocer la metodología de la investigación cuantitativa (Ob.3)

4. Saber diseñar un proyecto de investigación cuantitativa y desarrollarlo de principio a fin (Ob.4)

5. Saber utilizar correctamente las técnicas de la investigación cuantitativa segun el tipo de investigación (Ob.5)

6. Saber redactar un informe de investigación social correctamente, tanto desde el punto de vista formal como del contenido y con las citaciones bibliográficas correctas (Ob.6)

Competencias

CG1. Desarrollar capacidad crítica de análisis y síntesis

CG3. Desarrollar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones

CG7. Ejercer un aprendizaje autónomo y adaptación a situaciones nuevas Capacidad de aprender autónomamente mediante la búsqueda y el análisis bibliográfico y adaptación a situaciones nuevas.

CG13. Familiarizarse con los nuevos fenómenos y escenarios en los que se pueda hacer algún tipo de intervención social.

CE2. Conocer los referentes de las ciencias humanas y sociales que aportan al TS elementos de comprensión de la realidad social

CE6. Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.

CT4. Favorecer el respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos

Contenidos fundamentales de la asignatura

Previa: Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura se utilizará -además de la bibliografia y recursos propios de la asignatura, las recomendaciones que la UdL en el apartado Recursos per al Treball Final de Grau (TFG) i de Màster (TFM) concultables en linia en el apartado https://biblioguies.udl.cat/tfgtfm Igualmente se utilizará el recurso Biblioteca Personal, recurso para identificar las ideas principales de la lectura de libros y articulos desarrollado por la profesora i ASIC UdL Consultable en http://ocw.udl.cat/ciencies-socials-i-juridiques/biblioteca-personal

El contenido general es:

TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

1.1.Condiciones y características

1.2. Responsabilidad de la persona que investiga Investigación científica para la transformación y el cambio social

1.3. Proceso de elaboración de una investigación científica. Fases desde la primera idea hasta la entrega del informe final

1.4.Metodología y métodos científicos

1.5. Datos abiertos y aprovechamiento de bases de datos en abierto

TEMA 2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA

2.1. Características generales

2.2. Análisis cuantitativo del discurso

2.3. La encuesta para investigaciones científicas

2.3.1. conceptos importantes: encuesta, cuestionario, universo, muestra, marco muestral, muestreo,

2.3.2.. El diseño de la encuesta. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.3. La elaboración del cuestionario. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.4. La administración del cuestionario. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.5. La recogida de información. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.6. El tratamiento de los datos y el análisis. Aspectos a tener en cuenta.

2.3.7. Las conclusiones y propuestas. Aspectos a tener en cuenta.

TEMA 3. ELABORACIÓN y PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

3.1. Las partes fundamentales del informe final. Estilo de redacción, registro.

3.2. Presentaciones diversas según la finalidad, el canal comunicativo y la población receptora del informe

Ejes metodológicos de la asignatura

El método de enseñanza que se utilizará será adaptado a las características del grupo clase. Se parte de la idea de que a investigar se aprende, investigando y se aprende a utilizar la metodología correcta si se trabaja con ejemplos reales y con diseños y desarrollo de investigaciones enteras. Las técnicas y la metodología no son aspectos aislados, son parte de la investigación y se han de aprender de manera integrada.

Por tanto se contextualizará el desarrollo de metodología cuantitativa a partir de investigaciones concretas y reales que el estudiantado deberá llevar a cabo en el entorno micro.

La asignatura está situada en tercero, por tanto el objetivo final es resolver los conocimientos básicos que todavía no estén del todo alcanzados, aprender a partir de la autodetección de lo que necesita mejorar a cada uno, y dar las herramientas que necesita el estudiantado para hacer un buen trabajo de fin de grado(TFG). Con esta perspectiva, está prevista la coordinación entre las dos asignaturas que en este curso tratan metodologías de investigación: Metodologia Quantitativa i Tècniques d'Investigació Qualitativa.

En la primera clase se pasará un cuestionario de respuesta obligatoria para la detección de niveles y necesidades. A partir de los resultados del cuestionario se dedicarán las sesiones del primer mes a resolver dudas y a los aspectos teóricos básicos de la asignatura (TEMA 1, 2).

A partir de aquí, el espacio-aula (sea presencial o vinrtual) se convierte en seminario de investigación en el que las y los estudiantes en grupos reducidos, equipos colaborativos, para trabajar de forma autónoma acompañados por la guía y supervisión de la profesora que acompaña, resuelve dudas, revisa, orienta, etc.

De las dos tareas evaluativas, la primera debe presentarse de forma individual, aunque el desarrollo puede realizarse en equipo, en un trabajo de reflexión colaborativa. Se parte de la evidencia de que cada estudiante ha adquirido un nivel de experiencia investigadora particular, que cada estudiante puede tener dudas, aspectos de mejora individuales que se tratarán con el apoyo de la profesora de manera individual y compartiendo las reflexiones, propuestas, etc. con el equipo para que los aprendizajes sean compartidos.

La segunda debe realizarse en grupo reducido de un máximo de 4 personas.

Desde el primer día se va a trabajar la teoría desde la práctica. Desde dos puntos de vista: por un lado, la autoevaluación, revisión y reflexión personal de los conocimientos metodológicos de cada uno con el objetivo de mejorarlos; y por otro, el planteamiento, diseño y ejecución de principio a fin de una investigación con metodología cuantitativa. Por ello, el aula (presencial/espacio videoconferencia con espacios creados para cada grupo en las sesiones virtuales) pasa de ser un espacio unidireccional a convertirse en seminario/laboratorio de trabajo que integra el trabajo individual y el colaborativo .

Como sea que es importante, también, adquirir diferentes miradas y experiencias, está previsto que se pueda contar con la participación de algún/a experto/a investigador/a de dentro y fuera de la UdL (presencial u online) para que l estudiantado conozca sus investigaciones y la experiencia con metodología cuantitativa y puedan tener un feedback directo con ellos.

Plan de desarrollo de la asignatura

Durante la primera semana del curso, se fijará el plan de trabajo mensual, las temáticas de investigación, se explicarán con detalle las tareas que puntuan. Se comentaran también las fechas de entrega de las tareas fijadas en esta guia docente para acordarlas de manera definitiva con los estudiantes.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación que se sigue és la evaluación alternativa

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

El estudiantado que cumpla los requisitos para ello y quiera acogerse a la modalidad de evaluación alternativa podrá acogerse a ella. Para esta asignatura esta modalidad no implica la reducción de la entrega de las tareas evaluativas, pero si el reajuste de los calendarios de entrega parcial previamente pactados con la professora. Para acceder a este tipo de evaluación, al o el estudiante interesado deberá ponerse en contacto con la Secretaria de l facultad para entregar toda la documentación justificativa de la actividad laboral o las situaciones personales que justifiquen la demanda, necesaria en los plazos previstos para ello. Una vez se tenga la autorización de Secretaria, la/el estudiante y la profesora podran acordar el seguimiento del curso y los plazos de entrega de las tareas evaluativas.

TAREAS QUE PUNTUAN.

PRIMERA TAREA: 20%

ANÁLISIS Y MEJORA DE UNA INVESTIGACIÓN HECHA CON METODOLOGÍA CUANTITATIVA EN ALGUN CURSO ANTERIOR (no aprobada o con nota baja). Si en algun caso no se ha llevado a cabo anteriormente una investigación con esa metodología, se tratarà con la profesora posibilidades de desarrollar esta tarea con otro tipo de trabajos.

Competencias que se desarrollan y evaluan en ella: CG7, CG1, CG3

Esta tarea tiene un objetivo de reflexión/autorreflexión sobre el trabajo realizado y de identificación de dudas, carencias teóricas y prácticas y elementos de mejora. Por tanto, aunque la puntuación de esta tarea no es igual o superior al 30% el estudiantado que haya sacado menos del 10% y/o que no llegue al 20% tendrá la opción de repetirla y mejorarla la.

Fecha prevista para presentarla: 6 marzo de 2023

SEGUNDA TAREA: 80%

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS 2022-23

DISENYAR Y DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN A NIVEL MICRO

Esta segunda tarea se compone de una suma de cinco subtareas mas el informe final de la investigación completo/a. Una para cada una de las fases del proceso de investigación y la entrega final de la labor (investigación) entera. Se ha planteado dividida en entregas parciales de forma que permiten la mejora/recuperación de cada una de las partes en el informe final. La profesora irá corrigiendo, evaluando y devolviendo cada parte señalando los elementos de mejora y teniendo feedback con el estudiantado para mejorar -si es necesario- cada parte de cara a la entrega final. Cada una de estas subtareas entregadas tiene un valor determinado (ver más abajo parrilla reparto puntuación segunda tarea). Aunque ninguna supera el 30% de puntuación, cada una se puede volver a hacer/recuperar si hay errores importantes. El informe final que deberá entregarse al finalizar la investigación debe incorporar el conjunto de las partes y el conjunto de mejoras. La nota, por tanto, de cada parte evaluada previamente puede ser al final mejorada si se ha mejorado el contenido de acuerdo con las indicaciones dadas. Cada subtarea se entrega en un momento determinado y es evaluada y devuelta con comentarios a cada grupo/miembros de cada grupo. El trabajo final, completo, que se entregará al final, no se podrá recuperar puesto que la entrega se prevé ya finalizado el curso una investigación no se puede improvisar: 15 de junio de 2023. Es por eso que en la entrega final de la tarea cada subapartado vuelve a revisarse en el conjunto.

Competencias que se desarrollan y evaluan en ella: **CG1, CG3,CG6,CG 7, CG13, CE2, CE6, CT4**

PUNTUACIÓN DE LA PRIMERA TAREA- Análisis y mejora de una investigación hecha y presentada en cursos anteriores.

ELEMENTOS QUE SE TRABAJAN	**PUNTUACIÓN DE LES PARTES suma total 20%)**
Situación de partida: La investigación elegida (hecha y evaluada en años anteriores). Análisis de las partes, contenido, etc. a partir de un test entregado por la profesora para identificar/reflexionar sobre los elementos/apartados que debe tener una investigación. Identificación de elementos de mejora 10%	**de 0% a 10%**
Situación de llegada. Aplicación de los elementos de mejora pensando en el supuesto de que hubiera que volver a realizar aquella investigación que se ha elegido.	**de 0% a 10%**
El documento final de entrega de esta tarea será un informe comparativo entre el redactdo de la investigación origina y el final una vez incorporadas las mejoras. El documento, además, debe contener de manera diferenciada un capítulo/apartado específico que contenga la argumentación, los datos, etc. de cada aspecto que se evalua. **(**en todas las tareas y partes se tendrá en cuenta ortografia, puntuación, redacción...)	

REPARTO DE LA PUNTUACIÓN SEGUNDA TAREA Investigación sobre un tema elegido por el grupo que debe desarrollarse del todo a nivel micro. Las fechas concretas de entrega de cada una de las diferentes subtareas se establecerán una vez corregidos y comentados individual y colectivamente los resultados de la tarea primera. Aún

así, se prevé que se lleven a cabo entre el 27 de marzo y el 26 de mayo, fecha de final del curso. La fecha de entrega del trabajo final con la suma integrada de todas las partes se prevé que sea el día 15 de junio de 2023

ASPECTOS QUE SE TRABAJAN	**PUNTUACIÓN ESPECÍFICA DE LAS SUBPARTES (suma 80%)**
Primera subtarea: (preliminar) título, introducción, cronograma	**De 0 a 5%**
Segunda subtarea: conceptos, marco teórico/estado cuestión	**De 0 a 15%**
Tercera subtarea: preguntas investigación/ hipótesis/objetivos generales y específicos	**De 0 a 20%**
Cuarta subtarea: finalidad, alcance, orientación, población objeto de estudiodiseño metodológico, cuestionario.	**De 0 a 20%**
Quinta subtarea: análisis datos, conclusiones	**De 0 a 20%**
Sexta: entrega trabajo investigación entera	revisión del conjunto y de la puntuación -en su caso- de cada una de las subpartes entregadas anteriormente a partir de las mejoras incorporadas en el documento final
(en todas las tareas y partes se tendrá en cuenta ortografia, puntuación, redacción, plagio...)	

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Llibro de lectura obligada para la primera semana del curso para las y los estudiantes que aun no lo hayan leido. Les ayudará a hacer mejor sus trabajos de investigación. És una de les lecturas recomendadas en las biblioguies de la UdL como recursos para el TFG https://biblioguies.udl.cat/tfgtfm Tambien deberan consultarse las recomendaciones que contiene este apartado de Recursos

SANVICÉN, P. (2017) . *Para pensar un rato...o más. Reflexiones para estudiantes que no quieren ser arrastrados por la información que va a mil por hora*. Lleida: editorial Milenio

BÁSICA (se ampliará en función de les necesidades de aprendizaje que se detecten)

AMORÓS, M. (2018). *Fake News. La verdad de las notícias falsas.* Barcelona: Plataforma actual

BELL, J. (2002). *Como hacer tu primer trabajo de investigación*, Barcelona: Gedisa

BELTRAN, M. (2003) “Cinco vías de acceso a la realidad social” dins *La realidad social*, p.13-157, Madrid, Tecnos

BRUNET, I; BELZUNEQUI, A.; PASTOR, I. (2000): *Les tècniques d’investigació social i la seva aplicació.* Universitat Rovira i Virgili, Tarragona

BOUSO, J. (2016) *Análisis on line del Banco de Datos del CIS*. Cuadernos Metodológicos, 55. Madrid: CIS

COLOMER, J.L. (2001) “Lentes sociológicas. ¿Cómo ven y analizan la sociedad los sociólogos y las sociólogas?” dins *Los métodos de investigación en ciéncias sociales*. P.43-75, Madrid: Laberinto.

DIAZ DE RADA, V., DOMINGUES, J.A., POSADAS, S. (2019). Internet como modo de administración de encuestas. Madrid: Centro de Investogaciones Sociológicas.

DOMÍNGUEZ, M; COCO, A. (2000): *Tècniques d'Investigació Social I*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

GARCIA-FERRANDO, M., ALVIRA; F., ALONSO, L.E., ESCOBAR, M. (comps) (2020). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial.

GUINOT, C. (coord.) (2008) *Métodos, técnicas y documentación utilizado en Trabajo Social*. Bilbao: Deusto

LOPEZ-ROLDAN, P., FACHELLI, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Universitat Autónoma de Barcelona. Consultable a https://ddd.uab.cat/record/129382

COMPLEMENTARIA (se ampliará en función del los temas que el estudiantado elija para investigar)

ALVIRA, f. (2011): *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Cuadernos metodológicos, núm. 35 Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

ANDER-EGG, E. (2003): *Métodos y técnicas de investigación social*, Lumen, Buenos Aires

GARCIA, M. (2014): *Sobre el método. Problemas de la investigación empírica en Sociologia.* núm. 22. Madrid: Centre de Investigaciones Sociológicas

GARCIA, F. (2006) La intervención professional en Trabajo social: supuestos prácticos, Málaga: Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social

LOSADA, JL. & LOPEZ-FEAL, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*, ed. Thompson

SIERRA BRAVO, R. (2001): "El proceso de investigación social", a Sierra Bravo, R.: *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo. (14ª edició)

FUENTES PARA BUSCAR INFORMACIÓN (se ampliará a lo largo del curso a partir de las temáticas objeto de investigación)

Institut d'Estadística de Catalunya

Instituto Nacional de Estadística

Injuve

Observatori de la Juventut de Catalunya

Observatori Empresa i Ocupació

Observatori de la Violencia de Género

Generalitat de Catalunya (vegeu departaments)

Gobierno del Estado (vegeu departaments)

Centre d'Estudis d'Opinió

Centro de Investigaciones Científicas

Consejo del Poder Judicial

Síndic de Greuges

BUSCADORES DE LITERATURA CIENTÍFICA

Dialnet

Google Scholar

Latindex

Tesis en xarxa

World Wide Science

REVISTAS CIENTÍFICAS

Se indicaran de acuerdo con los intereses y temáticas de investigación del estudiantado