



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS  
CUANTITATIVAS**

Coordinación: SANVICEN TORNE, FRANCISCA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS			
<b>Código</b>	101747			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	3	TRONCAL	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	1	
<b>Coordinación</b>	SANVICEN TORNE, FRANCISCA			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	La carga de trabajo son 150 horas. 60 horas de trabajo en el aula (online y presencial) y 90 horas de trabajo autónomo fuera del aula			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	Al ser una asignatura práctica se fundamenta en unos contenidos, destrezas y competencias que deben aprenderse sobretodo practicando. La asistencia a clase es obligatoria, tanto en las sesiones online como en las presenciales. Se controlará la asistencia. El aprendizaje se fundamenta en la práctica. Salvo en los casos de estudiantes que tengan concedida la evaluación alternativa, no se aceptaran las tareas de quien no asista a clase.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANVICEN TORNE, FRANCISCA	paquita.sanvicen@udl.cat	7,8	

## Información complementaria de la asignatura

El aprendizaje se fundamenta sobre todo en la reflexión y la práctica; en unos contenidos y en unas destrezas que deben aprenderse / consolidarse sobre todo practicante. La asistencia a clase es obligatoria, tanto a grupos grandes como a grupos medios para todas las y los estudiantantes que no tengan reconocida la evaluación alternativa, tanto las sesiones que son presenciales como en las virtuales, si las hay. Se controlará la asistencia tanto a grupos medios como a grupo grande.

### PLAGIO, COPIA: MOTIVOS PARA SUSPENDER LA ASIGNATURA

Las producciones de los y las estudiantes deben ser originales y hechas para la asignatura, no pueden presentarse actividades hechas en los cursos anteriores, ni partes de ellas. El plagio se penalizará en todos los casos y en todas sus variantes. Son motivos para suspender directamente la asignatura: la reiteración de plagio cuando el estudiante ya ha sido avisado sobre el tema; la presentación de tareas que se han realizado y presentado en otras asignaturas; la presentación de tareas propias (partes o enteras) de otros años; la presentación de tareas de otros estudiantes de otras asignaturas o de otros cursos (partes o enteras) y otras prácticas similares de copiar y empegar.

### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

La investigación aplicada y el desarrollo metodológico comporta comunicación oral y escrita. Por tanto, se pide al estudiantado que tenga alcanzadas las competencias comunicativas adecuadas. Se les exigirá desde el primer momento la redacción, puntuación y ortografía correctas. La reiteración y la no corrección y mejora de las faltas de ortografía de nivel básico, errores de redacción y puntuación en las tareas que valen más del 10% de la nota será motivo para suspender la asignatura.

### ALUMNOS QUE TIENEN ASIGNATURA PENDIENTE DE OTROS AÑOS

El estudiantado que tenga la asignatura suspendida de años anteriores, tendrá que realizar el mismo tipo de actividades programadas para este curso y la carga de dedicación que está marcada. La asistencia es, en estos casos, tanto en las sesiones presenciales como online es igualmente obligatoria, tanto en el grupo grande como en los medios. Igualmente, las obligaciones sobre actividades, períodos de entrega de trabajos, tutorías, y todo lo que haga referencia a la asignatura, serán las mismas que se establezcan para el grupo clase.

El alumnado repetidor tiene la obligación de estar al día de la asignatura en comunicación con la profesora y el/la delegada de la clase. Igualmente debe estar alerta de la actividad del espacio de la asignatura en el campus virtual y al día de las informaciones que la profesora dirige periódicamente al conjunto del estudiantado o de manera individual sobre la asignatura y lo que se relaciona con su desarrollo.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Saber analizar las situaciones de conflicto y marginación social o cultural (ob.1.)
2. Conocer las bases de la investigación cuantitativa (Ob. 2)
3. Conocer la metodología de la investigación cuantitativa (Ob.3)
4. Saber diseñar un proyecto de investigación cuantitativa y desarrollarlo de principio a fin (Ob.4)

5. Saber utilizar correctamente las técnicas de la investigación cuantitativa según el tipo de investigación (Ob.5)
6. Saber redactar un informe de investigación social correctamente, tanto desde el punto de vista formal como del contenido y con las citas bibliográficas correctas (Ob.6)

## Competencias

CG1. Desarrollar capacidad crítica de análisis y síntesis

CG3. Desarrollar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones

CG7. Ejercer un aprendizaje autónomo y adaptación a situaciones nuevas Capacidad de aprender autónomamente mediante la búsqueda y el análisis bibliográfico y adaptación a situaciones nuevas.

CG13. Familiarizarse con los nuevos fenómenos y escenarios en los que se pueda hacer algún tipo de intervención social.

CE2. Conocer los referentes de las ciencias humanas y sociales que aportan al TS elementos de comprensión de la realidad social

CE6. Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.

CT4. Favorecer el respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos

## Contenidos fundamentales de la asignatura

**Previa:** Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura se utilizará -además de la bibliografía y recursos propios de la asignatura, las recomendaciones que la UdL en el apartado Recursos per al Treball Final de Grau (TFG) i de Màster (TFM) consultables en línea en el apartado <https://biblioguies.udl.cat/tfgtfm> Igualmente se utilizará el recurso Biblioteca Personal, recurso para identificar las ideas principales de la lectura de libros y artículos desarrollado por la profesora i ASIC UdL Consultable en <http://ocw.udl.cat/ciencias-socials-i-juridiques/biblioteca-personal>

El contenido general es:

### **TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA**

Condiciones y características

Responsabilidad de la persona que investiga Investigación científica para la transformación y el cambio social

Proceso de elaboración de una investigación científica. Desde la primera idea hasta la entrega del informe final

Metodología y métodos científicos

Datos abiertos y aprovechamiento de bases de datos en abierto

### **TEMA 2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA**

a. Características generales

b. Análisis cuantitativo del discurso

c.La encuesta para investigaciones científicas c.1. conceptos importantes: encuesta, cuestionario, universo, muestra, marco muestral, muestreo,

c.2. El diseño de la encuesta. Aspectos a tener en cuenta.

c.3. La elaboración del cuestionario. Aspectos a tener en cuenta.

c.4. La administración del cuestionario. Aspectos a tener en cuenta.

c.5. La recogida de información. Aspectos a tener en cuenta.

c.6. El tratamiento de los datos y el análisis. Aspectos a tener en cuenta.

c.7. Las conclusiones y propuestas. Aspectos a tener en cuenta.

### **TEMA 3. ELABORACIÓN y PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Las partes fundamentales del informe final. Estilo de redacción, registro. Presentaciones diversas según la finalidad, el canal comunicativo y la población receptora del informe

## **Ejes metodológicos de la asignatura**

El método de enseñanza que se utilizará será adaptado a las características del grupo y -si el grupo es reducido en número y lo permite- a las de cada estudiante. Se parte de la idea de que a investigar se aprende, investigando y se aprende a utilizar la metodología correcta si se trabaja con ejemplos reales y con diseños y desarrollo de investigaciones enteras. Las técnicas y la metodología no son aspectos aislados, son parte de la investigación y se han de aprender de manera integrada. Por lo tanto se contextualizará el desarrollo de metodología cuantitativa a partir de investigaciones concretas y reales que el estudiante deberá llevar a cabo.

La asignatura es situada en tercero, por lo tanto el objetivo final es dar todas las herramientas que necesita el estudiante para hacer un buen trabajo de fin de grado.

A partir de la primera semana de clase que debe servir para conocer el grupo e identificar el grado de conocimientos adquiridos en los cursos anteriores y las carencias que hay que cubrir, el aula -sea la presencial como la virtual- se convierte en espacio iseminari de investigación en el que cada estudiante / a por separado y / o en grupo reducido trabaja de manera autónoma acompañados por la guía y supervisión de la profesora que resuelve dudas, revisa, orienta, etc. Aunque habrá tareas a lo largo del curso que se desarrollarán en grupo (de un número máximo de 4 personas), las tareas evaluativas se deben hacer de manera individual. Por dos razones: la primera porque se parte de la evidencia de que cada estudiante ha adquirido un nivel de experiencia investigadora particular y tiene dudas, aspectos de mejora individuales que hay que tratar y asesorar individualmente. la segunda porque, en la práctica, mayoritariamente los trabajos de fin de grado acaban haciendo individualmente y el estudiante deberá trabajar solo / la.

Obviamente, se trabajará en grupo y se tratarán en conjunto para toda la clase las dudas y los elementos de mejora que sean comunes a todo el grupo. La explicación del programa se desarrollará también para toda la clase. Así, se trabajará la teoría desde la práctica. Desde dos puntos de vista: por un lado, la autoevaluación, revisión y reflexión personal de los coneixemnt metodológicos de cada uno con el objetivo de mejorarlos; y por otro, el planteamiento, diseño y ejecución de principio a fin de una investigación con metodología cuantitativa. Para ello, el aula pasa de ser un espacio unidireccional a convertirse en seminario / laboratorio de trabajo. Las y los estudiantes deben tener a su alcance en las sesiones online un ordenador con el que poder trabajar con comodidad y en las clases presenciales de grupo medio deben llevar un ordenador portátil, por la misma razón.

## **Plan de desarrollo de la asignatura**

Durante la primera semana del curso, se fijará el plan de trabajo mensual, las temáticas de investigación, se

explicarán con detalle las tareas que puntúan y se pactarán con los estudiantes las fechas concretas de entrega de cada tarea

## Sistema de evaluación

### EVALUACIÓN ALTERNATIVA

El estudiantado que cumpla los requisitos para ello y quiera acogerse a la modalidad de evaluación alternativa podrá acogerse a ella. Para esta asignatura esta modalidad no implica la reducción de la entrega de las tareas evaluativas, pero si el reajuste de los calendarios de entrega parcial previamente pactados con la profesora. Para acceder a este tipo de evaluación, al o el estudiante interesado deberá ponerse en contacto con la Secretaria de I facultad para entregar toda la documentación justificativa de la actividad laboral o las situaciones personales que justifiquen la demanda, necesaria en los plazos previstos para ello. Una vez se tenga la autorización de Secretaria, la/el estudiante y la profesora podrán acordar el seguimiento del curso y los plazos de entrega de las tareas evaluativas.

**TAREAS QUE PUNTUAN.** La evaluación es continuada y se evalúa con dos tareas de desarrollo múltiple

#### PRIMERA TAREA: 30%

ANÁLISIS Y MEJORA DE UNA INVESTIGACIÓN HECHA CON METODOLOGÍA CUANTITATIVA EN ALGUN CURSO ANTERIOR (no aprobada o con nota baja). Si en algún caso no se ha llevado a cabo anteriormente una investigación con esa metodología, se tratará con la profesora posibilidades de desarrollar esta tarea con otro tipo de trabajos.

Competencias que se desarrollan y evalúan en ella: CG7, CG1, CG3

#### SEGUNDA TAREA: 70%

DISENYAR Y DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN A NIVEL MICRO

Competencias que se desarrollan y evalúan en ella: **CG1, CG3,CG6,CG 7, CG13, CE2, CE6, CT4**

### DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN

#### Cuestiones generales

La primera tarea en su conjunto tiene el valor del 30% de la nota del curso. De acuerdo con ello, los elementos parciales que se evalúan en ella se podrán recuperar si al entregarla no se han desarrollado correctamente. Habrá un plazo (pactado durante la primera semana de cursos con los estudiantes) para recuperar esta tarea.

La segunda tarea es el desarrollo completo de una investigación, a nivel micro. Suma más del 30% de la nota (70% en su conjunto), no se podrá recuperar en su totalidad ya que la entrega se hará a final de curso. Por ello, se ha planteado la tarea dividida en entregas parciales de manera que permitan que la profesora vaya corrigiendo, evaluado y devolviendo cada parte señalando las mejoras y teniendo feedback continuado con cada estudiante para mejorar -si es el caso- cada parte cara a la entrega final. El informe final que se deberá entregar al terminar la investigación ha de incorporar el conjunto de partes y el conjunto de mejoras. La nota, por tanto, de cada parte ya evaluada puede ser al final mejorada si se han mejorado las diferentes partes.

**PUNTUACIÓN DE LA PRIMERA TAREA- Análisis y mejora de una investigación hecha y presentada en cursos anteriores. (fecha de entrega a pactar con el estudiantado la primera semana de clase)**

ASPECTOS QUE SE EVALUAN	PUNTUACIÓN DE LAS PARTES suma total 30%)
-------------------------	---

<p>Detección de elementos de mejora y reflexión sobre las soluciones a aplicar. Se han detectado los problemas que hay y se ha sabido detectar como resolverlos.</p>	15%
<p>Adecuación de las soluciones de mejora que se han aplicado. Las soluciones aplicadas han sido las correctas</p>	15%
<p>El documento final de entrega de esta tarea será un informe comparativo entre el redactdo de la investigación origina y el final una vez incorporadas las mejoras. El documento, además, debe contener de manera diferenciada un capítulo/apartado específico que contenga la argumentación, los datos, etc. de cada aspecto que se evalua. (en todas las tareas y partes se tendrá en cuenta ortografía, puntuación, redacción...)</p>	

**PUNTUACIÓN SEGUNDA TASCA . Diseño y desarrollo de una investigación (fecha de entrega a pactar con el estudiantado la primera semana de clase)**

ASPECTOS QUE SE EVALUAN	PUNTUACIÓN DE SUMA DE LAS PARTES (70%)
Título	De 0 a 5%
Justificación	De 0 a 10%
Estado de la cuestión	De 0 a 10%
Objetivos	De 0 a 10%
Diseño metodológico	De 0 a 15%
Análisis de datos y conclusiones	De 0 a 15%
Presentación y redacción del informe final	De 0 a 5%
(en todas las tareas y partes se tendrá en cuenta ortografía, puntuación, redacción...)	

## Bibliografía y recursos de información

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Libro de lectura obligada para la primera semana del curso para las y los estudiantes que aun no lo hayan leído. Les ayudará a hacer mejor sus trabajos de investigación. És una de les lectures recomenades en las biblioguies de la UdL como recursos para el TFG <https://biblioguies.udl.cat/tfgtfm> Tambien deberan consultarse las recomendaciones que contiene este apartado de Recursos

SANVICÉN, P. (2017) . *Para pensar un rato...o más. Reflexiones para estudiantes que no quieren ser arrastrados*

por la información que va a mil por hora. Lleida: editorial Milenio

### **BÁSICA (se ampliará en función de las necesidades de aprendizaje que se detecten )**

- AMORÓS, M. (2018). *Fake News. La verdad de las noticias falsas*. Barcelona: Plataforma actual
- BELL, J. (2002). *Como hacer tu primer trabajo de investigación*, Barcelona: Gedisa
- BELTRAN, M. (2003) "Cinco vías de acceso a la realidad social" dins *La realidad social*, p.13-157, Madrid, Tecnos
- BRUNET, I; BELZUNEQUI, A.; PASTOR, I. (2000): *Les tècniques d'investigació social i la seva aplicació*. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona
- BOUSO, J. (2016) *Análisis on line del Banco de Datos del CIS*. Cuadernos Metodológicos, 55. Madrid: CIS
- COLOMER, J.L. (2001) "Lentes sociológicas. ¿Cómo ven y analizan la sociedad los sociólogos y las sociólogas?" dins *Los métodos de investigación en ciencias sociales*. P.43-75, Madrid: Laberinto.
- DIAZ DE RADA, V., DOMINGUES, J.A., POSADAS, S. (2019). Internet como modo de administración de encuestas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- DOMÍNGUEZ, M; COCO, A. (2000): *Tècniques d'Investigació Social I*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GARCIA-FERRANDO, M., ALVIRA; F., ALONSO, L.E., ESCOBAR, M. (comps) (2020). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial.
- GUINOT, C. (coord.) (2008) *Métodos, técnicas y documentación utilizado en Trabajo Social*. Bilbao: Deusto
- LOPEZ-ROLDAN, P., FACHELLI, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Universitat Autònoma de Barcelona. Consultable a <https://ddd.uab.cat/record/129382>

### **COMPLEMENTARIA (se ampliará en función de los temas que el estudiantado elija para investigar)**

- ALVIRA, f. (2011): *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Cuadernos metodológicos, núm. 35 Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- ANDER-EGG, E. (2003): *Métodos y técnicas de investigación social*, Lumen, Buenos Aires
- GARCIA, M. (2014): *Sobre el método. Problemas de la investigación empírica en Sociología*. núm. 22. Madrid: Centre de Investigaciones Sociológicas
- GARCIA, F. (2006) *La intervención profesional en Trabajo social: supuestos prácticos*, Málaga: Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social
- LOSADA, JL. & LOPEZ-FEAL, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*, ed. Thompson
- SIERRA BRAVO, R. (2001): "El proceso de investigación social", a Sierra Bravo, R.: *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo. (14ª edición)

### **FUENTES PARA BUSCAR INFORMACIÓN (se ampliará a lo largo del curso a partir de las temáticas objeto de investigación)**

Institut d'Estadística de Catalunya

Instituto Nacional de Estadística



Injuve

Observatori de la Juventut de Catalunya

Observatori Empresa i Ocupació

Observatori de la Violencia de Género

Generalitat de Catalunya (vegeu departaments)

Gobierno del Estado (vegeu departaments)

Centre d'Estudis d'Opinió

Centro de Investigaciones Científicas

Consejo del Poder Judicial

Síndic de Greuges

### **BUSCADORES DE LITERATURA CIENTÍFICA**

Dialnet

Google Scholar

Latindex

Tesis en xarxa

World Wide Science

### **REVISTAS CIENTÍFICAS**

Se indicaran de acuerdo con los intereses y temáticas de investigación del estudiantado