



GUÍA DOCENTE **SOCIOLOGÍA**

Coordinación: SANVICEN TORNE, FRANCISCA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	SOCIOLOGÍA			
Código	101746			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Geografía	3	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Trabajo Social	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	3		1
Coordinación	SANVICEN TORNE, FRANCISCA			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	La asignatura tiene 150 horas de carga de trabajo. 60 horas de trabajo presencial en el aula (sea presnecial o online síncrona) y 90 horas de trabajo autónomo fuera del aula			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	6 créditos, 4,2 teoría i 1,8 prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANVICEN TORNE, FRANCISCA	paquita.sanvicen@udl.cat	9,6	

Información complementaria de la asignatura

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

La corrección y la calidad de la expresión oral y escrita, son elementos importantes para el ejercicio profesional. Por lo tanto, hay que tener logradas las competencias comunicativas adecuadas. Se exigirá al alumnado desde el primer momento una redacción y una ortografía correctas.

Cortar y copiar, sin citar ni que quede justificado, plagiar especialmente en todas sus maneras de hacerlo, son acciones que no permiten el desarrollo del pensamiento y la reflexión. Se penalizarán todas desde el primer momento. La reiteración puede ser motivo de suspender la asignatura.

La atención en el aula y la participación en el aprendizaje es igualmente importante, por lo tanto no se permitirá utilizar las herramientas tecnológicas en el aula para otros usos que no sean los académicos.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Familiarizar los alumnos con los conceptos fundamentales de la teoría sociológica y su aplicación práctica.
2. Conocer los referentes teóricos básicos de la Sociología, clásicos y contemporáneos, que aportan elementos indispensables para comprender la realidad social y sus cambios.
3. Adquirir conciencia de la necesidad que tiene el trabajador social de tener herramientas con que pueda analizar la realidad en la que tendrá que actuar, reflexionar y argumentar de manera fundamentada y rigurosa.
4. Adquirir capacidad de análisis para explicar los cambios actuales y analizar sus consecuencias en la sociedad actual.
5. Adquirir capacidad de reflexión crítica sobre los fenómenos sociales (locales, globales) en el que vive el alumnado, como persona y como futuro trabajador social

Competencias

1. Aprendizaje autónomo mediante el análisis bibliográfico, la reflexión personal sobre la observación de los contextos sociales y el uso de las tecnologías como herramientas de consulta y búsqueda de fuentes
2. Trabajo individual y en equipo
3. Capacidad crítica, de análisis y síntesis, de organización y planificación
4. Adquisición, de manera reflexionada, de una visión objetiva y no estereotipada de elementos socialmente marcados como el género, las desigualdades, las diferencias sociales, culturales, lingüísticas.
5. Capacidad de análisis y evaluación de los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad, a nivel local y global.
6. Capacidad de explicación y argumentación oral y por escrito, con calidad lingüística.

Contenidos fundamentales de la asignatura

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN PRÉVIA: Relación de la perspectiva sociológica con los estudios anteriores del estudiantado y el Trabajo Social

Tarea relacionada (no evaluable pero obligatoria): cuestionario online de detección de perfiles, intereses, conocimientos adquiridos y expectativas , primer día de clase

Documentos de referència: Información consultable en el Grado, Universitat de Lleida. Consultable a: <http://www.trabajosocial.udl.cat/ca/index.html>

BLOQUE TEMÁTICO 1.LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA UNA MANERA DE ANALIZAR, ENTENDER Y EXPLICAR EL MUNDO QUE ESTAMOS CONSTRUYENDO MIENTRAS ESTAMOS VIVIENDO EN EL

1. pensar sociológicamente, ¿qué es? ¿por qué? Conceptos fundamentales, naturaleza, alcance, características y utilidad de la Sociología. Vistazo al pasado como antecedente del proceso de construcción y transformación pero sobre todo observamos el momento actual.
2. Pongámonos las gafas de mirar! Mirar la realidad. La construcción de la realidad social y la construcción social de la realidad. Los imaginarios sociales, ¿quién? ¿sobre quien? ¿por qué y cómo se construyen?
3. Cambio social. Comunió, dominio e innovación. Los ritmos y las dimensiones de los cambios. ODS 2030. Covid-19

BLOQUE TEMÁTICO 2. TRANSFORMACIONES Y PROBLEMÁTICAS. CONTINUAMOS ANALIZANDO LAS UNAS Y OTRAS A PARTIR DE LA DESCUBIERTA Y REFLEXIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030

1. La sociedad que vivimos. Características. Transformaciones, cambios estructurales e impactos.

2. Retos actuales:

Información, postverdad, fake news, pensamiento crítico

Educación, población y sociedad. Educación a lo largo y a lo ancho de la vida. El proceso de hacerse mayor

Sociedad, ciudades, pueblos, barrios. Multiculturalidad-interculturalidad-convivencia. Espacios de relación transnacionales

Igualdad y desigualdad social. Las caras varias de las desigualdades sociales: edad, género, identidad sexual, etnia ... >> acceso al trabajo, acceso a la educación, acceso a la comunicación, competencias lingüísticas, segregación, racismo

Importancia de la perspectiva de género en la sociedad.

Problemáticas y desigualdades sociales por razón de género e identidad sexual en los ámbitos de la vida cotidiana: universidad, escuela, instituto, salud, trabajo, cuidados, ocio, deporte, cárceles, usos del tiempo ... Causas y consecuencias. Educación, cultura, origen y religión, 4 dimensiones importantes.

Las violencias como problema social: alcance, dimensiones, problemáticas, planes de actuación, prevención.

Ejes metodológicos de la asignatura

METODOLOGIA

El enfoque metodológico en el aula será colaborativo desde el primer día. Se trabajará incentivando el aprendizaje mediante la experiencia y contenidos significativos. Se utilizará en general la metodología del aprendizaje inverso que requiere la participación y la implicación activa del estudiantado previa al espacio aula, ya sea presencial o online y el ABP aprendizaje por proyectos.

ESTUDIANTES QUE TIENEN LA ASIGNATURA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

Las y los estudiantes que tengan la asignatura suspendida de cursos anteriores, deberán entregar las mismas actividades que se programen en el curso y llevar idéntica carga de dedicación -la que está marcada- como el grupo clase en conjunto. La asistencia es, en estos casos, igualmente obligatoria, tanto en el grupo entero como en los medianos. Las obligaciones sobre actividades, periodos de entrega de trabajos, tutorías, etc. serán los mismos que para el resto de la clase, excepción hecha de los que tengan reconocida la evaluación alternativa.

Plan de desarrollo de la asignatura

DESARROLLO

Durante las dos primeras semanas de curso, una vez hecho el feedback del cuestionario inicial de conocimiento del grupo, se entregará la planificación entera semana a semana del desarrollo del temario y de las actividades previstas. En estos momentos -antes del inicio de curso y antes de saber la cantidad de estudiantes matriculados, sus perfiles, conocimientos e intereses, se prevé la siguiente planificación temporal:

Primera semana de curso: administración, respuesta individual o obligatoria de un cuestionario. Objetivo del cuestionario: conocer el perfil, la formación, los intereses, las necesidades y las expectativas del estudiantado. Trabajo en clase sobre los resultados de las respuestas. Reajuste, si es el caso, de algún punto del programa, para darlo como definitivo dentro del plazo de las dos primeras semanas de curso.

Mes de octubre: desarrollo del bloque temático 1 y de las actividades evaluativas previstas en este bloque

Meses de noviembre, diciembre y enero: desarrollo del bloque temático 2 y de las actividades evaluativas previstas en este bloque

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS cuyo seguimiento también puntúan por nota

Se pretende poner en relación al grupo de estudiantes con actividades interesantes en las que puedan participar y les puedan aportar información verídica, conocimientos y elementos de reflexión útiles para su crecimiento como personas y futuros profesionales. Así, en el momento de escribir esta guía se prevé incorporar como parte de la asignatura a) El ciclo "Artivismo. Arte para la prevención de las violencias machistas", diseñado y desarrollado por el Centro de Igualdad de Oportunidades Dolores Piera UdL. Las fechas del ciclo son 20.10.2022 (18h-19h) "El diario de Patri". Las Fritas. Teatro-Fórum; 26.10.2022 /17h-19h) "No solo duelen los golpes" Pamela Palenciano. Monólogo+foro; 2.11.2022 (18h-19h) "Cambiar las imágenes para cambiar el mundo" Yolanda Domínguez (conferencia) b) IV Congreso Salud, Educación y Calidad de Vida Catedra ASISA y VI Jornada Dialogando con las teorías. EDUCACIÓN DIGITAL MÁS ALLÁ DEL AULA. USOS SALUDABLES Y CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA previsto para los días 24 de noviembre (mañana y tarde) y 25 de noviembre (mañana).

Sistema de evaluación

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

El análisis, la reflexión y la argumentación del pensamiento crítico comporta una comunicación oral y escrita correcta y eficiente. Por ello se exigirá al estudiantado que tenga consolidadas las competencias comunicativas adecuadas. Se exigirá desde el primer momento una redacción y una ortografía correctas. La reiteración continuada y la no corrección ni mejora de los errores ortográficos, de redacción y puntuación de nivel básico, serán motivo para suspender la asignatura

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

El estudiantado que cumpla los requisitos para ello y quiera acogerse a la modalidad de evaluación alternativa podrá acogerse a ella. Para esta asignatura esta modalidad no implica la reducción de la entrega de las tareas evaluativas, pero si el reajuste de los calendarios de entrega parcial previamente pactados con la profesora. Para acceder a este tipo de evaluación, al o el estudiante interesado deberá ponerse en contacto con la Secretaria de la facultad para entregar toda la documentación justificativa de la actividad laboral o las situaciones personales que justifiquen la demanda, necesaria en los plazos previstos para ello. Una vez se tenga la autorización de Secretaria, la/el estudiante y la profesora podrán acordar el seguimiento del curso y los plazos de entrega de las tareas evaluativas.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura se trabaja con evaluación continua. La evaluación y la reflexión sobre la evaluación forma parte del aprendizaje. Se desarrollarán diferentes tareas en el aula (sean en sesión presencial o online) y otras que el estudiante deberá realizar de manera autónoma fuera del horario clase. Estas tareas son obligatorias y pueden servir para mejorar la nota final. Aunque no se puntuaran para evaluación sí que se corregirán y devolverán a los estudiantes con el correspondiente feedback para que puedan mejorar y fortalecer su aprendizaje.

A los efectos de las evidencias para la evaluación, hay prevista 4 tareas obligatorias que sí que se evalúan y puntúan para nota cada una de ellas. Se realizarán una por mes. Durante la primera semana de curso se explicará a las y los estudiantes el contenido de cada una de estas tareas, los objetivos y los criterios de evaluación. Esa primera semana se pactará con ellas y ellos las fechas de entrega dentro del calendario académico. Con tiempo suficiente, el estudiantado recibirá la rúbrica de evaluación previa a cada tarea en la que se contemplará los criterios de evaluación, los aspectos que se evalúan en la tarea y el reparto de puntuación de cada aspecto que se evalúa.

No se puede aprobar la asignatura si no se desarrollan y presentan en el plazo correspondiente las 4 tareas obligatorias. De las 4 tareas 3 deberán desarrollarse individualmente y 1 en grupo. La tarea de grupo se desarrollará parte en clase presencial de grupo medio y parte deberán desarrollarla fuera del aula. El número de componentes del grupo debe ser de un máximo de 4 personas.

Dos de las tareas programadas tienen un valor añadido: encuentros dialógicos y epistolares con los autores/s de los dos libros que se deben leer

El conjunto de las tareas obligatorias previsto se detalla en el siguiente cuadro:

Tareas obligatorias con nota	Competencias que se evalúan	Objetivos que se pretenden conseguir	Porcentaje de nota y valor de nota sobre 10	Fechas de entrega /liurament (a concretar primera semana de curso)	
Dos/ tres tareas diversas vinculadas a los contenidos. Se concretarán durante la segunda semana de curso.	Comp1, Comp2, Comp 3, Comp. 5, Comp7	Ob1, Ob2, Ob3, Ob5,	25% (2,5 puntos)	octubre	
S02. Tarea sobre la lectura obligatoria de un libro	Comp1, Comp2, Comp3, Comp4, Comp5, Comp6, Comp7	Ob1, Ob2, Ob3, Ob4, Ob5, Ob7	25% (2,5 puntos)	noviembre	
S03. Tarea sobre la lectura obligatoria de un libro	Comp1, Comp2, Comp3, Comp4, Comp5, Comp6, comp7	Ob1, Ob2, Ob3, Ob4, Ob5, Ob7	25% (2,5 puntos)	diciembre	
S04. Tarea sobre ODS (grupal)	Comp1, Comp2, Comp3, Comp4, Comp5, Comp6, comp7	Ob1, Ob2, Ob3, Ob4, Ob5, Ob6, Ob7	25% (2,5 puntos)	enero 2022	

Bibliografía y recursos de información

OBLIGATORIA

Los dos libros que deberán leerse para las dos tareas específicas que se presentarán a los/las estudiantes a lo largo de la primera semana de clase

RECOMENDADA (se completará a lo largo del curso con referencias actuales segun necesidades y temática)

- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: siglo XXI
- Beltran, M. (2018). Sobre la noción de estructura social. *Revista Internacional de Sociología* 59 (30) 7-28
- Beltran, M. (2018). Conocimiento de la realidad y transformación social. *Papers. Revista de Sociología*, 97 (29) 291-310
- Cabrera, L. (coord.) (2019). *Sociología de la educación: desigualdad social, política educativa, experiencias escolares y trayectorias juveniles de vida*. Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la UV.
- Carr, N. G. (2014). *Atrapados: como las maquinas se apoderan de nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío a la democracia*. Barcelona: Paidós
- Flecha, R., Gómez, J., Puigverd, L. (2001). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Barcelona: Paidós
- Giner, S. (1985). *Sociología*. Madrid: ed. Península
- Gordo, A., Megías, I. (2006). *Jóvenes y cultura Messenger: tecnología de la información y la comunicación de la sociedad interactiva*. Madrid: Caja Madrid, Obra Social
- Íñiguez-Berrozpe, T., Cano-Escoriaza, J., Cortés-Pascual, A., Elboj-Saso, C. (2020). «Modelo estructural de concurrencia entre bullying y cyberbullying: víctimas, agresores y espectadores». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 171: 63-84
- Lapresta, C., Caballé, E., Huguet, A., Janés, J. (2019). Usos lingüísticos y formación en lengua y cultura de origen. ¿Una herramienta de integración socioeducativa? *Círculo de Lingüística aplicada a la comunicación*, núm. 77, 217-232
- Mesquida, J. M., Quiroga, V., Boixadós, A. (2014). Trabajo social, diversidad social y envejecimiento. Una investigación a través de una experiencia de aprendizaje servicio. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, núm 21, 177-192
- Molina-Luque, F., Casado, N., Sanvicén-Torné, P. (2018). "Mujeres mayores también activas, creativas y fuertes. Modelos para romper estereotipos." *Prisma Social*, núm.21, 43-74
- Molina-Luque, F. (2021). El nuevo contrato social entre generaciones. Editorial La Catarata
- Pelegrí, X., Lapresta, C., Allepuz, R., Enciso, J.P. (2015). Els professionals dels serveis socials bàsics en temps de crisi. *Revista de Treball Social*, núm. 204. 125-135
- Lucas, J. (2015). *Mediterráneo: el naufragio de Europa*. Barcelona: Tirant
- Naïr, S. (2016). *Refugiados: frente a la catástrofe humanitaria, una solución real*. Barcelona: Crítica
- Sádaba, I. i Barranquero, A. (2019). Las redes sociales del ciberfeminismo en España: identidad y repertorios de acción. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 19(1)
- Sanvicén-Torné, P. (2019) Educación y socialización en positivo. Elementos clave para la prevención de las violencias en el siglo XXI. *Revista Foro. Publicación electrónica*. Venezuela. 3, (86), 16-33. Consultable a <https://www.revistaforo.com/2019/0306-03>
- Soldevila, A. (2018). *Casa Ye-ye*. autoedición
- Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro
- Wieviorka, M. (2008) *Una sociología para el siglo XXI*. Barcelona: UOC Ediciones.
- Wright-Mills, C. (1987). *La imaginación sociológica*. Barcelona: Herder

FUENTES Y ESPACIOS PARA BUSCAR Y ENCONTRAR INFORMACIÓN RIGUROSA (se añadiran a lo largo del curso segun necesidades y temática)

Institut d'Estadística de Catalunya

Instituto Nacional de Estadística

Injuve

Observatori de la Juventut de Catalunya

Observatori contra l'homofòbia

Observatori Català de la pobresa, la vulnerabilitat i la inclusió social

Observatori Empresa i Ocupació

Observatori de la Violencia de Género

Observatoria de Racismo y Xenofobia

Generalitat de Catalunya (vegeu departaments)

Gobierno del Estado (vegeu departaments)

Centre d'Estudis d'Opinió

Centro de Investigaciones Científicas

Consejo del Poder Judicial

Institut Català de les Dones

Instituto de las Mujeres

Institut d'Estadística de Catalunya

Síndic de Greuges

BUSCADORS DE LITERATURA CIENTÍFICA

Dialnet

Latindex

Tesis en xarxa

Recerca a Catalunya

Web of Science

Scopus