



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **SOCIOLOGÍA**

Coordinación: SANVICEN TORNÉ, FRANCISCA

Año académico 2019-20

**Información general de la asignatura**

<b>Denominación</b>	SOCIOLOGÍA			
<b>Código</b>	101746			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Trabajo Social	1	TRONCAL	Presencial
	Grado en Geografía	3	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	3	1	
<b>Coordinación</b>	SANVICEN TORNÉ, FRANCISCA			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	La asignatura tiene 150 horas de carga de trabajo. 60 horas de trabajo presencial en el aula y 90 horas de trabajo autónomo fuera del aula			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Horario de tutoría/lugar</b>	determinar con los alumnos el primer día de clase			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MATEO GONZALEZ, DIEGO	diego.mateo@udl.cat	1,8	
SANVICEN TORNÉ, FRANCISCA	paquita.sanvicen@udl.cat	7,8	

## Información complementaria de la asignatura

### ASPECTOS A TENER EN CUENTA

La corrección y la calidad de la expresión oral y escrita, son elementos importantes para el ejercicio profesional. Por lo tanto, hay que tener logradas las competencias comunicativas adecuadas. Se exigirá al alumnado desde el primer momento una redacción y una ortografía correctas.

Cortar y copiar, sin citar ni que quede justificado, plagiar especialmente en todas sus maneras de hacerlo, son acciones que no permiten el desarrollo del pensamiento y la reflexión. Se penalizarán todas desde el primer momento. La reiteración puede ser motivo de suspender la asignatura.

La atención en el aula y la participación en el aprendizaje es igualmente importante, por lo tanto no se permitirá utilizar las herramientas tecnológicas en el aula para otros usos que no sean los académicos.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como apoyo complementario a la asignatura de Sociología y en la de Metodología y Técnicas Cuantitativas funciona el Seminario de Reflexión sobre Sociología Contemporánea, vinculado al grupo de investigación consolidado GESEC, en que se hacen encuentros de profundización en torno a un autor o tema específico a lo largo del curso. La periodicidad de los encuentros se acordarán en la primera reunión del Seminario. La finalidad es poner al alcance del alumnado un espacio de aprendizaje informal complementario donde poder tratar, profundizar, y compartir opiniones, con el grupo de personas interesadas que quieran participar, en aspectos actuales socialmente relevantes para su formación . La participación es voluntaria.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Familiarizar los alumnos con los conceptos fundamentales de la teoría sociológica y su aplicación práctica.
2. Conocer los referentes teóricos básicos de la Sociología, clásicos y contemporáneos, que aportan elementos indispensables para comprender la realidad social y sus cambios.
3. Adquirir conciencia de la necesidad que tiene el trabajador social de tener herramientas con que pueda analizar la realidad en la que tendrá que actuar, reflexionar y argumentar de manera fundamentada y rigurosa.
4. Adquirir capacidad de análisis para explicar los cambios actuales y analizar sus consecuencias en la sociedad actual.
5. Adquirir capacidad de reflexión crítica sobre los fenómenos sociales (locales, globales) en el que vive el alumnado, como persona y como futuro trabajador social

## Competencias

1. Aprendizaje autónomo mediante el análisis bibliográfico, la reflexión personal sobre la observación de los contextos sociales y el uso de las tecnologías como herramientas de consulta y búsqueda de fuentes
2. Trabajo individual y en equipo
3. Capacidad crítica, de análisis y síntesis, de organización y planificación
4. Adquisición, de manera reflexionada, de una visión objetiva y no estereotipada de elementos socialmente marcados como el género, las desigualdades, las diferencias sociales, culturales, lingüísticas.
5. Capacidad de análisis y evaluación de los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad, a nivel local y global.
6. Capacidad de explicación y argumentación oral y por escrito, con calidad lingüística.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### **TEMA 1.LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA, UNA FORMA DE ANALIZAR, ENTENDER Y EXPLICAR EL MUNDO**

- 1.1. La naturaleza, el alcance y las características de la sociología.
- 1.2. ¿Pensar sociológicamente, por qué? Conocimiento, interpretación y transformación de la sociedad.

### **TEMA 2 LAS DIMENSIONES DE LA SOCIEDAD. TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y CULTURALES Y AFECTACIONES SOCIALES.**

- 2.1. Retos y problemáticas actuales. Mirar la realidad. La construcción de la realidad social y la construcción social de la realidad.
- 2.2. El cambio en la sociedad contemporánea. El espacio y el tiempo. La tecnología. Transformaciones de los escenarios sociales y educativos, de los hábitos, referentes, trayectorias y modelos de vida de las personas.
- 2.3. Del acceso a la información a estar informados. De estar conectados a comunicarse. Diferencias entre la opinión y evidencia.
- 2.4. Sociedades multiétnicas, multiculturales y multilingües. Sociedades inclusivas e interculturales. Relaciones, conflictos, consensos y adaptaciones. Avances y retrocesos: violencia, racismo, xenofobia, homofobia ...
- 2.5. Las nuevas caras de las desigualdades sociales: edad, género, etnia, acceso al trabajo, acceso a la educación, acceso a la comunicación, competencias lingüísticas.
- 2.6. Proyectos e intervenciones sociales de administraciones y entidades del territorio. Organizaciones simples y complejas que trabajan en actuaciones de carácter social.

## Ejes metodológicos de la asignatura

El enfoque metodológico en el aula será colaborativo. Se utilizará la metodología del aprendizaje inverso que requiere una buena dosis de implicación del alumnado desde el primer día. Las clases magistrales serán las mínimas imprescindibles y se potenciará el trabajo autónomo del alumnado y la búsqueda de información y datos y su participación en el aula.

## Sistema de evaluación

En la asignatura se trabaja con evaluación continua. Se desarrollarán diferentes tareas, de las cuales cuatro serán obligatorias y puntuarán por nota. Durante la primera quincena del curso se explicará cuáles son estas 4 tareas y el

calendario en que se deberán ejecutar y presentar.

En cada tema se harán también otras tareas puntuales. Son obligatorias, aunque no se puntuarán aunque se corregirán y entregarán. Sin embargo, si se han desarrollado todas correctamente, pueden servir para subir la nota (un 10%), en los casos que la asignatura se haya aprobado con las puntuaciones de las 4 tareas obligatorias. No se puede aprobar la asignatura sin haber desarrollado y presentado en el período correspondiente las 4 tareas obligatorias.

Tipo de tareas obligatorias con nota	Porcentaje
Tarea reflexión, argumentación y desarrollo (individual y / o por parejas)	20%
Tarea sobre una lectura obligatoria, con ampliación tema y elaboración de un documento de síntesis y reflexión (individual)	30%
Desarrollo de un punto de programa (individual)	30%
Busca información, elaboración y presentación informe en el aula, punto 2.6 programa (por parejas)	20
Tareas no obligatorias correctamente resueltas (sólo aprobados)	10%

## Bibliografía y recursos de información

**BIBLIOGRAFÍA (a lo largo del cuatrimestre se darán, en su caso, otras referencias y documentos para trabajar aspectos puntuales del temario y las tareas)**

ABDEL-FATTAH, R.(2008): *Per què tothom em mira això del cap?* La Galera, Barcelona,

BAUMAN, Z. (2005): *Identidad*. Buenos Aires:Losada

BAUMAN, Z. (2006): *Vida líquida*. Paidós, Barcelona

BAUMAN, Z (2011): *44 cartas des del mundo líquido*. Paidós, Barcelona

BECK, U. (2002) *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI, Madrid

BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1994): *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

CARVAJAL, I (2011): *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad

CASTELLS, M. (2005): *La sociedad red, I*, Alianza, Madrid

CASTELLS, M. (2006): *La sociedad red II*, Alianza, Madrid

CEA d'ANCONA, M.A.; VALLES MARTINEZ, M. (2012) *Evolución del racismo y la xenofobia en España* (informe 2011), Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.

CASTELLS, M. (2006): *La sociedad red III*, Alianza Madrid

COLECTIVO IOE (2013): "Diversidad funcional en España. Hacia la inclusión en igualdad de las personas con discapacidades", *Revista Española de Discapacidad*, 1 (1): 33-46. <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART20068/ioe.pdf>

DDAA (2012) *Societat catalana, 2011* Barcelona: Associació Catalana de Sociologia

- FALCON, L. (2013): *En busca de nuevas narraciones. La mirada de los medios de comunicación ante la adolescencia*. Revista Estudios de la Juventud, núm. 101, INJUVE, Madrid
- FEIXA, C. (2001) *Generació @ La joventut al segle XXI*. Generalitat de Catalunya
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2009) *Educación en tiempos inciertos*. Morata, Madrid
- GALLEGO, F. (2001). *Aprender a generar ideas*. Barcelona: Paidós.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2014): *Estat de la joventut, 2013*. Barcelona: Observatori de la Joventut
- GIL CALVO, E. (2001): *Nacidos para cambiar. Como construimos nuestras biografías*. Taurus, Madrid
- GINER, S. (1998): *La sociedad catalana*, Institut d'Estadística de Catalunya, Barcelona
- GINER, S. (2001): *Sociología*, Edicions 62, Barcelona
- GINER, S. (2003): *Teoría Sociológica clásica*, Ariel, Barcelona.
- GINER, S. (2003): *Teoría Sociológica moderna*. Ariel Sociologia, Barcelona
- GINER, S. (2013): *História del pensamiento social*. Ariel Ciencias Sociales, Barcelona
- Fundación Luís Vives (2012) *Anuario del tercer sector de acción social en España*  
[http://www.fundacionluisvives.org/servicios/publicaciones/anuario\\_2012/anuario\\_tsas/](http://www.fundacionluisvives.org/servicios/publicaciones/anuario_2012/anuario_tsas/)
- HERRERA GOMEZ, M. & JAIME CASTILLO, A. (2004): *Sociedades complejas*, Ariel, Barcelona
- IGLESIAS DE USESEL, J & TRINIDAD REQUENA, A. (2005): *Leer la sociedad* Tecnos, Madrid
- INNERARITY, D. (2013): *Un mundo de todos y de nadie*. Paidós Ibérica, Madrid
- INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES. (1998): *Actitudes hacia los inmigrantes*. Ministerios de Asuntos Sociales, Madrid
- MAALOUF, A. (2003) *Identidades asesinas*, Madrid: Alianza editorial
- MAYORAL, D; MOLINA, F. SANVICEN, P (2005): *Diàlegs al voltant de la interculturalitat*. Pagès editors, Lleida
- MAYORAL, D.; MOLINA, F. SANVICEN, P. (2011): *El Ágora compartida. Democracia y asociacionismo de inmigrantes*. Lleida: Milenio
- MASJOAN, J.M. (2011): *Societat catalana 2011*. Associació Catalana de Sociologia, Barcelona
- MONTAGUT, T. (2007): *Societat catalana, 2007*. Associació Catalana de Sociologia, Barcelona
- MONTAGUT, T. (2008): *Societat catalana 2008*. Associació Catalana de Sociologia, Barcelona
- OBSERVATORIO NACIONAL DE TELECOMUNICACIONES (2013) *Informe de la sociedad en red 2012*  
<http://www.ontsi.red.es/ontsi/es/estudios-informes/informe-anual-la-sociedad-en-red-2012-edici%C3%B3n-2013>
- RAMIREZ, A. (2011): *La trampa del velo. El debate sobre el uso del pañuelo musulmán*. Madrid: Catarata
- SAMPER, L. (coord) Agusti, A. & Domingo, J. & Garreta, J. & Mayoral, D. & Molina, F. (2002): *Integració social dels immigrants a Lleida: noves y velles migracions*, Pagès editors, Lleida
- SANVICEN, P. MAYORAL, D., MOLINA, F. (2013): "Dones immigrants i estratègies de sociabilitat. Entre la reivindicació, la resistència i la reconstrucció personal i grupal." Actes del VI Congrés Internacional de Sociologia pàg. 2406-2425. [http://acs-congres.espais.iec.cat/files/2013/11/congres\\_sociologia\\_02.pdf](http://acs-congres.espais.iec.cat/files/2013/11/congres_sociologia_02.pdf)
- SANVICEN, P. (1999): "Cultures en contacte a Catalunya". *Revista catalana de sociologia* núm. 10 p. 23-56
- SINDIC DE GREUGES (2012): *Informe sobre la pobresa infantil a Catalunya*. Sindic de Greuges, Barcelona  
<http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3346/Informe%20sobre%20pobresa%20infantil%20setembre%202012.pdf>

SUBIRATS, M. (2010): *Societat catalana 2010*. Associació Catalana de Sociologia, Barcelona