

2014-15



GUÍA DOCENTE
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
Código	101745
Semestre de impartición	2n Semestre Evaluación Continuada
Carácter	Troncal
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Grado/Máster	Grado en Trabajo Social
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	paris@pip.udl.cat (Georgina París)

Objetivos académicos de la asignatura

Bloque Educación:

1. Emplear con rigor científico la terminología propia de la pedagogía en todas sus producciones y comunicaciones.
2. Relacionar la práctica educativa con las variables sociales, psicológicas y culturales que la delimitan en la actualidad.
3. Argumentar sobre la aplicabilidad y oportunidad de los modelos educativos en relación a las variables educativas, psicológicas y socioculturales.
4. Emplear las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
5. Expresarse correctamente de forma oral y escrita en diferentes formatos.

Bloque Comunicación:

1. Conocer los conceptos y teorías básicas de las ciencias psicosociales y de la comunicación
2. Saber aplicar las teorías en el conocimiento de los objetivos y problemas sociales que implica la práctica de la profesión
3. Ser capaz de interpretar los autores y teorías de la psicología social y de la comunicación, datos relevantes sobre los fenómenos sociales en los que interviene el trabajador social
4. Analizar, comprender y explicar la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con las ciencias de la psicología social y de la comunicación
5. Presentar un trabajo en grupo sobre un fenómeno psicosocial vinculado al entorno social del trabajador social

Competencias significativas

- Capacidad crítica, de análisis y de síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Conocer los referentes de las ciencias humanas y sociales que aportan al trabajo social elementos de comprensión de la realidad social
- Analizar y evaluar los problemas y las necesidades sociales presentes en la sociedad
- Saber interactuar de forma eficaz con las personas, mostrar empatía y capacidad de mediación en la resolución de conflictos
- Familiarizarse con los nuevos fenómenos y escenarios en los que se pueda realizar algún tipo de intervención educativa
- Utilizar el conocimiento de las mejores prácticas para revisar y actualizar los propios conocimientos

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Elementos esenciales de la relación y la práctica educativa.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje y el acompañamiento educativo.
- Componentes y factores interpersonales influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Componentes y factores contextuales y sociales que influyen en el proceso educativo

Ejes metodológicos de la asignatura

BLOQUE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN.....

Presencial 40%

- La metodología de las **clases en grupo grande (GG)** se basará en exposiciones orales por parte de la profesora con soporte multimedia, clases magistrales, lectura capítulos de libros o artículos de revistas científicas, tertulias dialógicas y pedagógicas entorno lecturas obligatorias, video-foros sobre películas o cortometrajes relacionados ya sea con la educación formal, informal o no formal, participación en debates o reflexiones en el aula o en el entorno virtual de la materia, entre otros.
- La metodología de las **clases en grupo medio (GM)** por parte de la profesora se encaminará a explicar las pautas para la realización de la actividad obligatoria (1), para la elaboración de encuestas y pósters científicos, para el elaboración de entrevistas y redacción de noticias, para la realización de recursos didácticos, para la exposición oral al grupo clase, para la evaluación, etc

El alumnado por su parte hará una exposición pública del trabajo correspondiente a la actividad 1 realizada por equipos, realizará la autoevaluación del propio trabajo y co-evaluará los trabajos de los compañeros.

No presencial 60%

	Trabajo derivado de las sesiones en grupo grande	Trabajo derivado de las sesiones en grupo mediano
Trabajo autónomo	Búsqueda de material bibliográfico, gestión y tratamiento de la información (lectura, localización, selección ...) para ampliar conocimientos relacionados con la materia. Elaboración, análisis y reflexión de textos, materiales didácticos y / o multimedia para el estudio de la materia. Estudio de la materia	Responsabilizarse de las actividades, tareas y funciones encomendadas por el grupo para la realización de la actividad 1 Elaboración de la parte correspondiente del documento escrito de la actividad grupal 1. Preparación exposición pública de la actividad grupal 1
Trabajo cooperativo	Participación activa en las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el aula organizadas por la profesora	Realización actividad 1. Elaboración y revisión del documento escrito de la actividad grupal 1. Exposición pública de los resultados de la actividad 1

Otras consideraciones

- El alumnado dispondrá de tutorías académicas presenciales o bien vía mail para la resolución de dudas relacionadas con la materia o bien la realización de las actividades grupales.
- **Los profesores** explicarán en el aula las pautas para la realización de las diferentes pruebas de evaluación, al tiempo que dejará una copia de las mismas en el entorno virtual de la materia.

Sistema de evaluación

BLOQUE EDUCACIÓN.....

- **Referente a las sesiones en gran grupo (50%)**

Prueba individual escrita sobre los contenidos desarrollados en el aula y las lecturas obligatorias. Esta prueba tendrá derecho a revisión ya recuperación durante la última semana de evaluación del semestre correspondiente.

- **Referente a las sesiones en grupo medio (50%).**

Realización de la actividad: ¿Qué es la educación?. Consta de 4 partes:

- Realización de un póster científico a partir de la realización de unas encuestas. (10%). En cualquier momento se podrán pedir los cuestionarios para verificación de resultados.
- Redacción de una noticia a partir de la realización de una entrevista. (10%). Deberá adjuntarse audio de la entrevista.
- Elaboración de un tríptico para presentar un recurso didáctico. (10%).
- Elaboración de un recurso didáctico multimedia. Presentación pública del recurso (20%).
- La profesora explicará en el aula los criterios de evaluación de las diferentes pruebas a medida que avance el curso al mismo tiempo que dejará una copia de las mismas en el entorno virtual de la materia.

La primera semana de curso se fijarán las fechas de entrega de los trabajos y exposiciones orales de los diferentes grupos. Se colgará una copia en el entorno virtual de la materia.

Para superar el bloque de Educación deben tener aprobadas las pruebas de grupo medio y la de grupo grande. Para hacer media con el bloque de Comunicación debe haber superado el bloque de Educación con una calificación final de 5,0. Al contrario el alumnado deberá volverse a examinar de la materia el próximo curso.

El estudiantado tiene derecho a revisión de los resultados de cada prueba. La difusión de los resultados de las diferentes evidencias evaluativas se hará de manera virtual.

No hay recuperación para pruebas que su valor no supere el 50% de la materia.

Se considera superada la asignatura cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final de 5,0.

BLOQUE COMUNICACIÓN

- **Trabajo en gran grupo: campaña de comunicación educativa (25%)**

Diseño de una campaña de comunicación educativa

Presentación de la campaña a través de una rueda de prensa

- **Trabajo individual (15%)**

Trabajo individual de ampliación de uno de los contenidos de la asignatura

- **Trabajos prácticos en el aula (10%)**

Análisis de casos prácticos sobre comunicación en el aula

Para superar la materia será necesario haber superado cada una de las pruebas objeto de evaluación con una calificación mínima de 5 Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes pruebas.

Los profesores de la asignatura explicarán en el aula los criterios de evaluación de las diferentes pruebas a medida que avance el curso al mismo tiempo que dejarán una copia de las mismas en el entorno virtual de la materia.

El estudiantado tiene derecho a revisión de los resultados de cada prueba. La difusión de los resultados de las diferentes evidencias evaluativas se hará de manera virtual.

No hay recuperación para pruebas que su valor no supere el 50% de la materia.

- *Los estudiantes que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso. Habrá que solicitarlo a la comisión pertinente.*
- *Deberá presentar una instancia a la Comisión de Estudios de Grados o equivalente en el plazo fijado por el centro para tal fin y aportar documentación justificativa de actividad laboral.*
- *Si el resultado de la resolución de la Comisión es favorable a la evaluación única. Habrá que notificarlo a la profesora vía entrevista personal lo antes posible para fijar el tipo de evaluación y el día y hora de la prueba.*

Bibliografía y recursos de información

BLOQUE EDUCACIÓN.....

Bibliografía básica

- Forés, A; Vallvé, M. (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: EUTSES
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Tiberio, F. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía complementaria

- Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.
- Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa. A Coruña: Morata.
- García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. New York: Harper and Row.

- Kohlberg, L. (1984). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lamata, R y Domínguez Aranda, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Guías para la formación*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Narcea S.A. Ediciones.
- Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.
- Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.
- Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Morin E. (2003). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- Nuñez, V. (coord). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía*. Barcelona: Gedisa.
- Pérez Gómez, A.I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A.I. (2008). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.
- Sáez, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.
- Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. La educación social como profesión*. Madrid: Alianza.
- Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- Segura, M. (2007). *Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea, 5ª edición (para Secundaria).
- Travesset, M. (2007). *Pedagogía sistémica, fundamentos y práctica*. Barcelona: Graó.

Artículos sobre temas monográficos

- Bahamón, M.J.; Vianchá, A.; Pinzón, L.; Alarcón, L.; Bohórquez Olaya, C.I. (2012). "Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años". *Pensamiento Psicológico*, Vol. 10, Núm. 1, pp. 129-144.
- Linde, A. (2009). "La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable". *Praxis Filosófica Nueva serie*, Núm. 28, Enero-Junio: 7-22.
- Lletjós, E. (2003). "L'aspecte relacional de l'educador social". *Revista d'intervenció socioeducativa*. Núm. 24, pp. 47-48.
- Martínez, D. (2011). "Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada por Habermas". En *Persona y sociedad / Universidad Alberto Hurtado* | 11.Vol. XXV / Núm. 2, pp. 9-49.
- Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). "Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión." *Anales de psicología*, Vol. 24, Núm. 2 (diciembre)

Otra bibliografía útil para la redacción de trabajos científicos

- Santos Guerra, M.A. (1997). *Libro de estilo para universitarios*. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.

BLOQUE COMUNICACIÓN.....

- ANDER-EGG, E. (1977), *Introducción a las técnicas de investigación social*, Humanitas, Buenos Aires.
- ASCH, S. (1979), *Psicología Social*, EUDEBA, Buenos Aires.
- BERNÁRDEZ, A.; GARCÍA, I. & GONZÁLEZ, S. (2008): *Violencia de género en el cine español. Análisis y guía didáctica*. Madrid: UCM-Instituto de investigaciones feministas.
- BUCETA, L. (1992), *Fundamentos psicosociales de la información*, Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
- DE BOTTON, L. & OLIVER, E. (2009): *Teoría crítica del Radical Love*. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(3), pp. 90-102.
- DUQUE, E. (2006): *Aprendiendo para el amor o para la violencia: las relaciones en las discotecas*. Barcelona: El Roure.
- GALICIAN, M. L. (2004): *Sex, love and romance in the mass media: analysis and criticism of unrealistic portrayals and their influence*. Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates.
- GAUNTLETT, D. (2002): *Media, Gender and Identity: An Introduction*. London: Routledge.
- GILL, R. (2007): *Gender and the Media Communication*. Cambridge: Polity Press.
- GILL, R. (2009): "Mediated intimacy and postfeminism: a discourse analytic examination of sex and relationships advice in a women's magazine". *Discourse and Communication*, 3, pp. 345-69.
- GONZÁLEZ, M. y GONZÁLEZ, B. (1977), *Usos sociales de la publicidad*, J. Walter Thompson, Madrid.
- IBÁÑEZ, J. (2000), *Más allá de la sociología; el Grupo de discusión: Técnica y Crítica, Siglo XXI*, Madrid.
- POLLIT S. (2000) *Pollit on Planning*, Admap Publications, Reino Unido.
- RIES, A. y TROUT, J. (1993) *Posicionamiento*, McGraw Hill, Madrid.