



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **DROGODEPENDENCIAS**

Coordinación: ITURRALDE MUÑOZ, RAQUEL

Año académico 2017-18

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	DROGODEPENDENCIAS			
<b>Código</b>	101735			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	2	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos ECTS</b>	6			
<b>Grupos</b>	1GG			
<b>Créditos teóricos</b>	0			
<b>Créditos prácticos</b>	0			
<b>Coordinación</b>	ITURRALDE MUÑOZ, RAQUEL			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ITURRALDE MUÑOZ, RAQUEL	iturraldera@geosoc.udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diferenciar e interpretar los consumos problemáticos de drogas en un contexto global y local.
- Planificar actuaciones de reducción de daños según los grupos de edad y los contextos de consumo.
- Diseñar planes locales de intervención socioeducativa en problemas de drogas.
- Utilizar técnicas psicopedagógicas en marcos de intervención local.
- Trabajar en equipos multidisciplinares de reducción de daños en drogas.
- Conocer y desarrollar las potencialidades de la intervención socioeducativa en el marco de los programas de tratamiento para drogodependientes.
- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

### OBJETIVOS

- Obtener unos buenos niveles de información sobre las drogodependencias, tanto respecto a sus antecedentes históricos, culturales, sociales y personales.
- Entender el modelo bio psico social como básico a la hora de entender tanto el origen como la respuesta al fenómeno de los drogodependencias.
- Conocer los diferentes programas de intervención preventiva en el ámbito local y nacional.
- Saber elaborar un plan de intervención preventiva.
- Saber actuar profesionalmente ante una situación de adicción.

## Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de organización y de planificación.
2. Comunicación oral y escrita en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las TIC en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
3. Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y cualquier otro fundamento teórico de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
4. Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.
5. Saber utilizar los procedimientos y técnicas psicopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
6. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
7. Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

a. En cuanto la sustancia.

a. Tipología de las diferentes drogas, efectos y consecuencias.

b. En cuanto a la persona.

- a. La persona del toxicómano.
- b. Modelos psicológicos y personalidad.
- c. El fenómeno de la comorbilidad.
- d. Trastornos psiquiátricos inducidos por sustancias.
- e. El proceso adictivo.

c. En cuanto al medio.

- a. Historia de las drogas.
- b. La publicidad.
- c. La familia.
- d. Los jóvenes.
- e. Los padres.
- f. La sociedad.

d. En cuanto las estrategias.

- a. La prevención.
- b. Los tratamientos farmacológicos.
- c. Los tratamientos psicológicos.
- d. Los abordajes sociales.
- e. El papel del educador en la prevención, el tratamiento y la rehabilitación.
- f. Los programas de disminución de daños.
- g. La entrevista motivacional.
- h. Elementos para una correcta comunicación.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### **Presencial 40%**

- Lecciones magistrales
- Comunicación (exposiciones orales, audiovisuales ...)
- Conferencias, debates, seminarios y talleres.
- Exposición trabajo.

### **No presenciales 60%**

## Trabajo autónomo

- Análisis y reflexión
- Tratamiento de la información (lectura, localización, selección ..)
- trabajos individuales

## Trabajo cooperativo

- Trabajos en equipo
- Visitas a centros

## Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	ACTIVIDAD	Horas Trabajo presencial G. G
1	Presentación asignatura, profesores Aspectos básicos del programa	4
2	Conceptos. Definiciones clasificaciones	4
3	Historia de las drogas	4
4 y 5	Las sustancias. Efectos y consecuencias	4
6	Planteamiento de una actividad (casos, video, artículo)	4
7 y 8	La personalidad del toxicómano. Modelos psicológicos. El proceso adictivo.	4
9 y 10	Prevención y tratamientos	4
11	Abordajes sociales. Programa de disminución de daños	4
12	Planteamiento de una actividad (casos, video, artículo)	4
13 y 14	El papel del educador en la prevención, el tratamiento y la rehabilitación	4
15	La entrevista motivacional.	4
16	Elementos para una correcta comunicación.	4
17	Legislación Evaluación	2 2

## Sistema de evaluación

Contenido teórico 30%

Trabajo 25%

Asistencia 25%

Prácticas 20%

## Bibliografía y recursos de información

Francisco Mora. Los laberintos del placer en el cerebro humano. Alianza Editorial, Madrid, 2006.

David J. Linden. La brújula del Placer. Paidós Transiciones. Barcelona, 2011.

Diego Rodolar Ripoll. Cerebro y adicción. Editorial UOC. Barcelona, 2008.

[WWW.fad.es](http://WWW.fad.es)

[www.pnsd.msc.es](http://www.pnsd.msc.es)