



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**TRABAJO SOCIAL EN EL
ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL**

Coordinación: MIRANDA RUCHE, FRANCISCO JAVIER

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL			
Código	101734			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	3	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	MIRANDA RUCHE, FRANCISCO JAVIER			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MIRANDA RUCHE, FRANCISCO JAVIER	xavier.miranda@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer los aspectos culturales más significativos que intervienen en la concepción de la salud mental.
2. Conocer los conceptos básicos de la psicopatología, haciendo especial énfasis en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.
3. Conocer la organización de la red asistencial sanitaria y social en salud mental en Cataluña.
4. Conocer los diferentes enfoques que existen con respecto a la recuperación de las personas afectadas.
5. Conocer los métodos y técnicas de intervención desde la perspectiva del trabajo social.
6. Conocer el desarrollo histórico del trabajo social en salud mental, así como el rol profesional dentro de los equipos de intervención.

Competencias

1. Conocer los aspectos culturales más significativos que intervienen en la concepción de la salud mental.
2. Conocer los conceptos básicos de la psicopatología, haciendo especial énfasis en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.
3. Conocer la organización de la red asistencial sanitaria y social en salud mental en Cataluña.
4. Conocer los diferentes enfoques que existen con respecto a la recuperación de las personas afectadas.
5. Conocer los métodos y técnicas de intervención desde la perspectiva del trabajo social.
6. Conocer el desarrollo histórico del trabajo social en salud mental, así como el rol profesional dentro de los equipos de intervención.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. SALUD Y SOCIEDAD.

- Salud mental y trastorno mental. Preinscripción histórica y cultural.
- Construcción de significado y sentido en relación a los trastornos mentales.
- Influencia de los cambios sociales en la expresión de los nuevos trastornos mentales.
- Determinantes materiales y culturales que inciden en la aparición de las patologías mentales.

2. TRASTORNOS MENTALES.

- Factores que caracterizan los trastornos mentales graves o severos.
- Clasificaciones de los trastornos mentales según el DSM-V y el CIE-10.
- Nociones generales básicas de: la esquizofrenia; el trastorno bipolar; el trastorno obsesivo-compulsivo; la depresión mayor; los trastornos de personalidad.

3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN SALUD MENTAL.

- Red pública de atención en Cataluña. Recursos sanitarios y sociales.
- Asociaciones de familiares y personas afectadas.
- Nuevas formas organizativas en entornos digitales.

4. INTERVENCIÓN SOCIAL EN SALUD MENTAL.

- Perspectivas de intervención del trabajo social en salud mental.
- El enfoque basado en la recuperación.
- Metodología de intervención en el ámbito individual, grupal y comunitario.
- Herramientas específicas: el diagnóstico social en salud mental.

5. TRABAJO SOCIAL Y SALUD MENTAL

- Desarrollo del trabajo social como disciplina dentro del ámbito de la salud mental.
- Presencia actual del profesional del trabajo social en los dispositivos de atención social y sanitaria.
- Rol y funciones básicas del/la trabajador/a social.

Ejes metodológicos de la asignatura

Durante el horario docente (40%).

- Exposiciones vinculadas al contenido y el dossier de lecturas
- Actividades de evaluación continuada en el aula.
- Exposiciones del estudiantado.
- Seminarios temáticos.

Fuera del horario docente (60%).

- Lectura y análisis de textos.
- Preparación exposición en grupo.
- Preparación de actividades de evaluación continuada.
- Estudio.
- Tutorías.

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TRABAJO ALUMNADO	EVALUACIÓN
1 2 3	1. SALUD Y SOCIEDAD. Salud mental y trastorno mental. Preinscripción histórica y cultural. Construcción de significado y sentido en relación a los trastornos mentales. Influencia de los cambios sociales en la expresión de los nuevos trastornos mentales. Determinantes materiales y culturales que inciden en la aparición de las patologías mentales.	1. Conocer los aspectos culturales más significativos que intervienen en la concepción de la salud mental.	- Sesiones teóricas. - Proyecciones audiovisuales. - Exposiciones por parte de profesionales externos. - Tutorías.	- Seguimiento y estudio del bloque. - Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada. - Preparación de las actividades de evaluación continuada. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Participación activa y fundamentada en las diversas actividades que se desarrollen. - Examen escrito. - Trabajos en grupo.

<p>4 5 6</p>	<p>2. TRASTORNOS MENTALES. Factores que caracterizan los trastornos mentales graves o severos. Clasificaciones de los trastornos mentales según el DSM-V y el CIE-10. Nociones generales básicas de: la esquizofrenia; el trastorno bipolar; el trastorno obsesivo-compulsivo; la depresión mayor; los trastornos de personalidad.</p>	<p>2. Conocer los conceptos básicos de la psicopatología, haciendo especial énfasis en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones teóricas. - Proyecciones audiovisuales. - Exposiciones por parte de profesionales externos. - Tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y estudio del bloque. - Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada. - Preparación de las actividades de evaluación continuada. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y fundamentada en las diversas actividades que se desarrollen. - Examen escrito. - Trabajos en grupo.
<p>7 8 9</p>	<p>3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN SALUD MENTAL. Red pública de atención en Cataluña. Recursos sanitarios y sociales. Asociaciones de familiares y personas afectadas. Nuevas formas organizativas en entornos digitales.</p>	<p>3. Conocer la organización de la red asistencial sanitaria y social en salud mental en Cataluña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones teóricas. - Proyecciones audiovisuales. - Exposiciones por parte de profesionales externos. - Tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y estudio del bloque. - Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada. - Preparación de las actividades de evaluación continuada. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y fundamentada en las diversas actividades que se desarrollen. - Examen escrito. - Trabajos en grupo.
<p>10 11 12</p>	<p>4. INTERVENCIÓN SOCIAL EN SALUD MENTAL. Perspectivas de intervención del trabajo social en salud mental. Metodología de intervención en el ámbito individual, grupal y comunitario. El enfoque basado en la recuperación. Herramientas específicas: el diagnóstico social en salud mental.</p>	<p>4. Conocer los diferentes enfoques que existen con respecto a la recuperación de las personas afectadas. 5. Conocer los métodos y técnicas de intervención desde la perspectiva del trabajo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones teóricas. - Proyecciones audiovisuales. - Exposiciones por parte de profesionales externos. - Tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y estudio del bloque. - Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada. - Preparación de las actividades de evaluación continuada. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y fundamentada en las diversas actividades que se desarrollen. - Examen escrito. - Trabajos en grupo.

13 14 15	5. TRABAJO SOCIAL Y SALUD MENTAL Desarrollo del trabajo social como disciplina dentro del ámbito de la salud mental. Presencia actual del profesional del trabajo social en los dispositivos de atención social y sanitaria. Rol y funciones básicas del /la trabajador/a social.	6. Conocer el desarrollo histórico del trabajo social en salud mental, así como el rol profesional dentro de los equipos de intervención.	- Sesiones teóricas. - Proyecciones audiovisuales. - Exposiciones por parte de profesionales externos. - Tutorías.	- Seguimiento y estudio del bloque. - Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada. - Preparación de las actividades de evaluación continuada. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Participación activa y fundamentada en las diversas actividades que se desarrollen. - Examen escrito. - Trabajos en grupo.
----------------	---	---	---	---	--

Sistema de evaluación

Evaluación continuada.

A) Bloque Teórico. Prueba escrita individual vinculada a los contenidos de la materia (25 %).

B) Bloque de Lecturas. Prueba escrita individual vinculada al dossier de lecturas. (25 %).

C) Bloque de Seguimiento. Participación activa y fundamentada en las diversas actividades de evaluación continuada -individuales y en grupo- que se desarrollen en el aula (25 %).

D) Bloque Práctico. Trabajo en grupo sobre una temática no incluida en el programa (25 %).

Durante la primera semana de clase se concretarán las fechas de las actividades de evaluación continuada. Del mismo modo, se indicarán los criterios de evaluación.

La nota final de la materia será la media obtenida a partir de las diferentes pruebas realizadas. Se considerará superada la materia cuando el estudiante obtenga una calificación numérica final de 5.

Evaluación alternativa.

El estudiante tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa. Para hacerlo, deberá presentar una instancia a secretaría en el plazo fijado y aportar la documentación justificativa. En el caso de que le sea aprobada, esta modalidad de evaluación única incluye una prueba oral de carácter teórico con un valor del 100%, que podrá ser recuperada. Se considerará superada la materia cuando el estudiantado obtenga una calificación mijtjana final de 5.

La calificación de "no presentado" se aplicará siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura. En el caso de que haya realizado un 30% o más de las actividades de evaluación, se pondrá en el acta la calificación que le corresponda (Acuerdo de las comisiones de grados y másteres de la FEPTS, 27 de enero, 2021).

Bibliografía y recursos de información

- Col·legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya. Grup de treball de Salut Mental (2010). *Manual diagnòstic en Salut Mental*. Barcelona: Col·legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya. Disponible a: <http://www.tscat.cat/content/manual-diagnostic-social-en-salut-mental>

- Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya. Grup de Treball de Salut Mental. (2016). *Intervenció de Treball*

Social en Salut Mental. Barcelona: Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya. Disponible a: <http://www.tscat.cat/content/intervencio-de-treball-social-en-salut-mental>

- Kondrat, D. C. & Barbra, T. (2009). An anti-stigma approach to working with persons with severe mental disability: seeking real change through narrative change. *Journal of Social Work Practice*, 23 (1), 35-47.
- Mead, S., & MacNeil, C. (2006). Peer support: What makes it unique. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 10 (2), 29-37.
- Miranda, M. y Galán, F.J. (2022). Lo social en salud mental (II). Trabajo Social en Psiquiatría. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Tew, J., Ramon, S., Slade, M., Bird, V., Menton, J., & Le Boutillier, C. (2012). Social factors and recovery from mental health difficulties: a review of the evidence. *British Journal of Social Work*, (42), 443-460.
- Wahlbeck, K., Anderson, P., Basu, S., McDaid, D., & Stuckler, D. (2011). *Impact of economic crises on mental health*. Geneva: World Health Organisation, Regional Office for Europe.
- World Health Organization, & Calouste Gulbenkian Foundation. (2014). *Social Determinants of Mental Health*. Geneva: World Health Organization.

Bibliografía complementària.

- Balaga, C. (2009). Visibilización del Trabajo Social en Salud Mental: modificando la mirada del otro y afianzando la autoimagen. *Documentos de Trabajo Social: Revista de Trabajo Social y Acción Social*, 45, 39-47.
- Brown, L., Shepherd, M., Merkle, E., Wituk, S., & Meissen, G. (2008). Understanding how participating in a consumer-run organisation relates to recovery. *American Journal of Community Psychology*, (42), 167-178.
- Casal, J.C. (2010). Derechos y participación de las personas con diversidad mental. *Cuadernos de Trabajo Social*, (23), 301-321.
- Chamberlin, J. (1997). A working definition of empowerment. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 20, 43-46.
- Corrigan, P.W. & Phelan, S.M. (2004). Social support and recovery in people with serious mental illnesses. *Community Mental Health Journal*, 40 (6), 513-523.
- Desviat, M. (2004). Conductas psicopáticas: de la locura cuerda a la idiocia moral. *Revista Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura*, (5) 4-13.
- Domingo, Y. (2018). La percepción del apoyo social en familias de pacientes con enfermedad mental que han participado en el Plan de Servicios Individualizado (PSI) frente a un grupo control. *RTS: Revista de Treball Social*, 212, 142-154.
- Fernández, J.L. (2002). El campo de la rehabilitación psicosocial y estilo de atención. *Cuadernos técnicos de servicios sociales, rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención*. Consejería de servicios sociales de la Comunidad de Madrid, 69-74.
- Garcés, E. M. (2010). El Trabajo Social en salud mental. *Cuadernos de Trabajo Social*, 23, 333-352.
- García, R. (2004). Salud mental comunitaria ¿Una tarea interdisciplinar? *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 273-287.
- Gisbert, C., (ed.). (2002). *Rehabilitación psicosocial del trastorno mental severo: situación actual y recomendaciones*. Madrid. Asociación Española de Neuropsiquiatría, Cuadernos Técnicos, 6. [En línea] Disponible en: https://www.aen.es/docs/SRPS_RPS_y%20Tratamiento_Integral_TMS_AEN.pdf
- Gracia, D. (2010). *La construcción de la salud: hechos, valores, deberes*. En: XI Congreso Internacional de Grup, Psicoteràpia y Psicoanàlisis. Segovia, 2010.
- Gómez, C., y Zapata, R. (2000). *Psiquiatría, Salud Mental y Trabajo Social*. Pamplona: Ediciones Eunate.

- Hendryx, M., Green, C. & Perrin, N. (2009). Social support, activities and recovery from serious mental illness. *Journal of Behavioural Health Services and Research*, 36 (3), 320–329.
- Hernández, B. (2013). El Trabajo Social en la intervención psicosocial con personas con trastorno mental severo: una reflexión sobre el papel de las familias. *Documentos de Trabajo Social: Revista de trabajo y acción social*, 52, 314-325.
- López, M., Laviana, M. Fernández, L., López, A., Rodríguez, A. M., y Aparicio, A. (2008) La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental: Una estrategia compleja basada en la información disponible. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 28 (1), 48-83.
- Luengo, M. A. (2009). La definición del problema desde el otro lado de la mesa: los procesos sociocognitivos en el profesional de salud mental y sus posibles sesgos como observador. *Norte de Salud mental*, vol. 8 (34), 52-60.
- Martínez, A. (2000). Anatomía de una ilusión. El DSM-IV y la biologización de la cultura. A: Perdiguero, E., i Comelles, J.M. (eds.). *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina* (249-275). Barcelona: Bellaterra.
- Miranda. M. (2010). La formación en salud mental. *Cuadernos de Trabajo Social*, (23), 323-332.
- Miranda, M. (2010). Los aspectos sociales de la salud: nuevos retos para el Trabajo Social sanitario. *Trabajo Social y Salud*, (66), 19-32.
- Miranda, X. (2018). Consideraciones estructurales para la intervención en salud mental: pobreza, desigualdad y cohesión social. *Trabajo Social Global - Global Social Work*, 8(14), 108-124.
- Miranda, X. (2019). *Treball social en salut mental. Una anàlisi de la disciplina i la identitat professional a Catalunya*. Barcelona: Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya.
- Moreno, L., Portabales, L., García, P., Muñoz, S., García de Fernando, S., Polo, C., Ceverino, A., Alonso., y González, C. (2014). Influencia de la crisis económica en la demanda de consultas en salud mental. *Revista Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura*, (15) 7-23.
- Moya, J. (2012). *Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social*. Col·lecció Eines, 12. Barcelona: Departament de Benestar Social i Família. Generalitat de Catalunya.
- Munilla, R. V., Mancebo, J., Caneiro, M. A., Nieto, L., Titos, R., Subirats, D., i Paniagua, I. (2012). Las funciones del trabajador social en los equipos de apoyo social comunitario en salud mental. *Trabajo Social Hoy*, 67, 51-62.
- Pajuelo, M.M. (2012). Treball Social amb famílies en un Centre de Salut Mental d'Adults. *Revista de Treball Social*, 197, 70-80.
- Pelegrí, X., i Fleta, G. (coords.). (2013). *Les persones amb problemàtica de salut mental a Lleida. Estudi de la situació de les persones amb trastorn mental sever al territori de Lleida 2012*. Salut Mental Catalunya. Coordinadora Terres de Lleida.[En línia] Disponible a: <http://www.grase.udl.cat/wp-content/uploads/2013/09/Estudi-de-les-persones-amb-tms-del-territori-de-Lleida-2012.pdf>
- Pettie, D., & Triolo, A. M. (1999). Illness as evolution: The search for identity and meaning in the recovery process. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 22(3), 255.
- Pons, I. (2006). Condicionantes sociales teóricos y prácticos de las ciencias de la Salud Mental. *RTS: Revista de treball social*, (178), 17-34.
- Pulido, A. (2010). El derecho de ciudadanía del enfermo mental, un desafío al Sistema para la Autonomía y la Atención a la Dependencia. *Cuadernos de Trabajo Social*, (23), 361-379.
- Rodríguez, A., y González, J. C. (2002). La rehabilitación psicosocial en el marco de la atención comunitaria integral a la población enferma mental crónica. *Cuadernos técnicos de servicios sociales, rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención*. Consejería de servicios sociales de la Comunidad de Madrid, 17-42.
- Sánchez, E. (2004). Collectivize social support? Elements for reconsidering the social dimension in the study of

social support. *The Spanish Journal of Psychology*, 7 (2), 124-134.

- Schon, U. K., Denhov, A. & Topor, A. (2009). Social relationships as a decisive factor in recovering from severe mental illness. *International Journal of Psychiatry*, 55 (4), 336-347.
- Shepherd, G., Boardman, J., & Slade, M. (2008). *Making recovery a reality*. London: Sainsbury Centre for Mental Health.
- Slade, M. (2009). *Personal Recovery and Mental Illness: A Guide for Mental Health Professionals*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Slade, M. (2013). *100 ways to support recovery. A guide for mental health professionals (second edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spora Sinergies (2007). *The relation between users and professionals in the scope of the mental health*. Associació d'Usuaris de Salut Mental de Catalunya.[En línia] Disponible a: <http://bit.ly/28W2hVU>
- Tew, J., Gould, N., Abankwa, D., Barnes, H., Beresford, P., Carr, S., Copperman, J., Ramon, S., Rose, D., Sweeney, A. & Wookward, L. (2006). *Values and Methodologies for Social Research in Mental Health*. London: Policy Press.
- Thornicroft, G., Brohan, E., Kassam, A., & Lewis-Holmes, E. (2008). Reducing stigma and discrimination: Candidate interventions. *International Journal of Mental Health Systems*, 2 (1), 1.
- Ubilla, E. (2009). El concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 47(2), 153-162.
- Ureña, A. (2006). L'especialitat: un requeriment per al Treball Social en Salut Mental. *RTS: Revista de treball social*, (178), 35-41.
- Ureña, A. (2010). La salud mental del Trabajo Social en Cataluña. *Cuadernos de Trabajo Social*, (23), 353-360.