



GUÍA DOCENTE
TRABAJO SOCIAL Y VEJEZ

Coordinación: BADIA RIBES, MARIA ELENA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|--------|----------|------------|
| Denominación | TRABAJO SOCIAL Y VEJEZ | | | |
| Código | 101727 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Grado en Trabajo Social | 3 | OPTATIVA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | | TEORIA |
| | Número de créditos | 1.8 | | 4.2 |
| | Número de grupos | 1 | | 1 |
| Coordinación | BADIA RIBES, MARIA ELENA | | | |
| Departamento/s | GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\profesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|--------------------------|--|--|--------------------------|
| BADIA RIBES, MARIA ELENA | elena.badia@udl.cat | 6 | |

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y comprender las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en el campo de la vejez
- Ser capaz de identificar aspectos que generan desigualdades y discriminaciones sociales en las personas mayores
- Ser capaz de evaluar como las desigualdades y los desequilibrios sociales generan situaciones de necesidad y afectan a la demanda del trabajo social con personas mayores
- Conocer y comprender el marco jurídico, los principales servicios y prestaciones, de ámbito estatal y autonómico, en relación a las personas mayores
- Conocer el proceso de formulación, puesta en práctica y evaluación de programas dirigidos a personas mayores
- Conocer la labor del trabajador social en organizaciones públicas y privadas en el ámbito de las personas mayores

Competencias

- CG1: Desarrollar capacidad crítica de análisis y síntesis
- GG3: Desarrollar capacidad para la resolución de conflictos y toma de decisiones
- CG5: Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
- CE3: Comprender de manera crítica los modelos de intervención en el trabajo social.
- CE4: Saber aplicar los métodos y las técnicas del trabajo social en los diferentes ámbitos y campos de intervención.
- CE6: Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Módulo 1. La vejez y su dimensión social.

- Conceptos de envejecimiento y aspectos sociodemográficos de la población.
- La persona mayor y sus potencialidades
- Concepto de salud y deterioro del envejecimiento
- Jubilación. Diferentes conceptos
- Familia y envejecimiento

2. Módulo 2. Vulnerabilidad y vejez

- Detección de situaciones de riesgo especiales. Maltrato en la vejez
- Tipos de maltratos y señales de alerta
- Factores de riesgo y detección del maltrato
- Intervenciones del trabajo social y coordinaciones con otros servicios

3. Módulo 3. Servicios sociales y sociosanitarios dirigidos a la tercera edad:

- Rol de la trabajadora social en diferentes servicios dirigidos a la tercera edad.
- Intervenciones prácticas de la trabajadora social y nuevos escenarios en los diferentes servicios.
- Atención centrada en la persona.
- Fundamentos de la atención centrada en la persona
- Modelo de atención centrada en la persona versus modelo centrado en el servicio.

4. Módulo 4. Instrumentos y técnicas: Aplicación en el trabajo social gerontológico.

- Entrevista gerontológica
- Historia de vida
- Evaluación ambiental y de calidad de vida: Escalas de valoración social y familiar

5. Módulo 5. La muerte y el duelo. La visión del trabajo social

- El proceso de acompañamiento en el duelo.
- El papel del trabajo social en el proceso de morir y el duelo
- Intervenciones prácticas del trabajador social en un recurso residencial.

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades del profesor:

- Presentar los principales módulos mediante clases teóricas y prácticas on line, con el soporte de power points.
- Prácticas de resolución de casos en grupo

- Proponer artículos, películas y otros materiales para ser comentados a través de la plataforma virtual.
- Tutorías individuales y grupales

Actividades de los estudiantes:

- Participar activamente en la dinámica de las clases.
- Exposiciones públicas, teóricas, de trabajos individuales o grupales
- Prácticas de resolución de casos prácticos
- Entregar las actividades de evaluación continuada
- Realización de reseñas individuales
- Presentación de un caso individual

Plan de desarrollo de la asignatura

| TEMA | ACTIVIDAD | MODALIDAD | OBJECTIVOS | DESCRIPCIONES | TAREAS ALUMNAS | % AVALUACIÓN |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| 1. La vejez y su dimensión social | Exposición teórica de los contenidos con casos prácticos Debate | On line On line | Facilitar información ;promover su comprensión y motivar su estudio Explicar a la clase la propia percepción y opinar argumentando | Explicar los conceptos teóricos Resolver dudas, dirigir y profundizar. | Escuchar, tomar apuntes. Reflexionar. Participar con opiniones o preguntas. Participar en la recogida de información, efectuar análisis y exposición oral y escrita | 25% trabajos escritos y 25% orales en aula. |
| 2: Vulnerabilidad y vejez | Exposición teórica de los contenidos con casos prácticos Trabajo sobre una película | No presencial No presencial | Facilitar información ;promover su comprensión y motivar su estudio Destacar los aspectos más importantes de la película | Explicar los conceptos teóricos Resolver dudas, dirigir y profundizar. Confección no presencial | Escuchar, tomar apuntes. Reflexionar. Participar con opiniones o preguntas. Elaborar informe escrito | 25% trabajos escritos |
| 3: Servicios Sociales y Sociosanitarios dirigidos a la tercera edad | Exposición teórica de los contenidos con casos prácticos. Presentación de casos prácticos | On line On line | Facilitar información resumida ;promover la comprensión y motivar su estudio Transferir los conocimientos teóricos a la práctica | Explicar los conceptos teóricos .Responder dudas. Facilitar casos y promover la resolución | Escuchar, tomar apuntes. Reflexionar. Participar con opiniones o preguntas. Analizar los casos mediante los conocimientos teóricos y proponer soluciones | 25% exposiciones orales programadas y 10% oral espontánea a l'aula |
| 4: Instrumentos y técnicas: Aplicación en el trabajo social gerontológico | Exposición teórica de los contenidos Trabajo sobre técnicas de entrevista gerontológica historia de vida | On line On line | Facilitar información resumida ;promover la comprensión y motivar su estudio | Explicar los conceptos teóricos .Responder dudas y dirigir Facilitar casos y promover la resolución | Escuchar, tomar notas... participar y opinar. Elaborar guía entrevista y realizar entrevista a la persona mayor. Presentación escrita. Elaboración de una historia de vida y presentación individual oral. | 25% exposiciones orales programadas y 25%oral espontánea |
| 5: La muerte y el duelo: La visión des del Trabajo Social | Exposición teórica con casos prácticos según el servicio Presentación del caso práctico. | On line On line | Facilitar información resumida ;promover la comprensión y motivar su estudio Valorar los aprendizajes | Explicar los conceptos teóricos Responder dudas y profundizar Preguntas de respuesta | Escuchar, tomar notas... participar y opinar. Estudiar los apuntes y otros materiales y presentar el caso | 25% de trabajos escritos 40% evidencia única |

Sistema de evaluación

- Presentación de trabajos escritos (25%)
- Exposiciones orales programadas en el aula (25%)
- Participación oral espontánea en el aula (10%)
- Elaboración y defensa del caso individual (40%)

Bibliografía y recursos de información

- Ander Egg,E. (1982). Técnicas de Investigación Social. 19a ed. Buenos Aires: Humanitas
- Ander Egg,E. (1996) Introducción al Trabajo Social, Buenos Aires, Lumen
- Bajo, J.M.L' ètica en les institucions geriàtriques.
- Barenys Perez, M. (2002) "Els valors socials i la gent grant". Revista Catalana de Gerontologia Nº 16. Barcelona
- Brooker, D (2013). Atención centrada en la persona con demència. Mejorando los recursos.Mejorando los recursos.
- Casals Arnau, Alicia (2005) Intervenció social en l'atenció sociosanitària i residencial. Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona
- Departament de Benestar i Família (2002) Llibre Blanc de la Gent Gran amb dependència. Repensar l'atenció a la gent gran amb dependència: 45 propostes i 10 recomanacions
- Departament de Benestar Social i Família (2002) Llibre Blanc de la Gent Gran el paper de la gent gran en la nova societat: 50 propostes de millora i 145 recomanacions
- Deusdad, B.,Pace,Ch,y Anttonen,A..(2016).Introduction.Facing the challanges in the development of Long-term Care forolder people in Europe in an economic crisis context.Journal of Social Service Reseach, 42(2).
- Diaz,L.Torruco,U.,martinez,M&Varela,M. (2013). "La entrevista, recuros flexible y dinámico". Investigación en educacion médica, 2(7), pàg 162-167
- Fontanals de Nadal, M;Suñol, R (1999), Manual y Protocolos asistenciales Ed. Herder
- Fontanals de Nadal M; Bonet Llunas; R; (2003) Una nueva visión del trabajo psicosocial en el Àmbito asistencial. Ed. Herder
- Generalitat de Catalunya.Protocol marc i orientacions d'actuació contra els maltractaments a les persones grans.
http://treballiaferssocialsgencat.cat/ca/ambits_tematicos /gent_gran /ma ltractaments_a_persones_grans/
- Martinez,T (2013b). La atención centrada en la persona, algunas claves para avanzar en los servicios Gerontológicos
- Martinez, t.(2016). L' atenció centrada en la persona en els serveis gerontològics. Models d' atenció i avaluació.
- Pelegri Viaña, Xavier (2000) "El Treball Social com a professió" A: RTS Barcelona
- Toledano Gonzalez, Lola (2008) ¿Se puede? Trabajo Social en domicilios de ancianos, Accessit al IV premi d'investigació Dolors Arteman. Ed Col.legi Oficial en treball social i assitents socials de Catalunya. Barcelona
- VVAA (2015). Atenció integral social i sanitària: elements per a la reflexió Revista de Treball Social nº9.2016. Barcelona.Col.legi de Treball Social de Catalunya.
- VVAA (2015).Model Català d'Atenció Integrada.Cap a una atenció centrada en la persona.Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària.Generalitat de Catalunya.