



GUÍA DOCENTE  
**TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA  
INFANCIA**

Coordinación: MARTIN MARTINEZ, ENCARNA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

Denominación	TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INFANCIA			
Código	101725			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	2	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	MARTIN MARTINEZ, ENCARNA			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MARTIN MARTINEZ, ENCARNA	encarna.martin@udl.cat	3	
NAVARRO EZQUERRA, JOSEP LLUIS	joseluis.navarro@udl.cat	3	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y comprender la complejidad de las relaciones familiares y cómo éstas afectan al desarrollo de los niños
- Analizar de manera reflexiva y crítica las diferentes tipologías de intervención en el ámbito de la protección a la infancia, así como la importancia de las aportaciones dentro del Trabajo Social
- Promover la práctica activa a través del análisis de casos reales, la elaboración de hipótesis, diagnóstico, pronóstico y propuesta de medida más adecuada.
- Argumentar la decisión tomada, con un lenguaje correcto y utilizando la terminología adecuada.
- Conocer y entender el marco normativo y jurídico de los diferentes organismos que se ocupan de la protección de la infancia.

## Competencias

- CG1: Desarrollar capacidad crítica, de análisis y síntesis.
- CG3: Desarrollar la capacidad de resolver problemas y toma de decisiones
- CG4: Desarrollarse en el trabajo en equipo y liderazgo
- CG5: Mostrar habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG7: Ejercer un aprendizaje autónomo y adaptación a situaciones nuevas.
- CT1: Implementar la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- CT3: Utilizar las TIC en el contexto profesional y capacitar para la gestión de la información.
- CT4: Favorecer el respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- CE6: Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.
- CE9: Conocer los sistemas del Estado del Bienestar, las políticas sociales que desarrollan y las prestaciones que proporcionan.
- CE10: Dominar el conjunto de recursos y servicios sociales, así como saber determinar su idoneidad en función de las circunstancias.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Bloque 1. LA FAMILIA

#### Tema 1: La Familia

1. Definiciones, funciones, competencias ...
2. La globalización del contexto familiar
3. Nuevos modelos familiares

#### Tema 2: Trabajo social con familias

1. La familia como unidad de intervención
2. Familias Funcionales. Familias disfuncionales.

### Bloque 2. INFANCIA

#### Tema 3: Evolución histórica

1. Concepto de Infancia a lo largo de la historia
2. Teorías y modelos

#### Tema 4: Desarrollo del niño

1. Factores de desarrollo
2. Etapas del desarrollo
3. Influencia del sistema familiar.
4. Otros agentes socializadores: la escuela, el barrio, la comunidad, la ciudad ....

### Bloque 3. POLÍTICAS SOCIALES PARA LA INFANCIA

#### Tema 5: Marco Legal

1. Normativa vigente en materia de atención a la Infancia y la Adolescencia
2. Los Derechos del Niño. La protección jurídica de estos Derechos.

#### Tema 6: Análisis y Metodología de Intervención en situaciones de riesgo

1. Sistemas de evaluación del riesgo: Indicadores, factores
2. Prevención
3. Diagnóstico Social

### Bloque 4. INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN Y / O EXCLUSIÓN SOCIAL.

#### Tema 7: Attachment

1. Teoría del apego. Conceptos claves,
2. Construcción del vínculo afectivo. Tipologías

#### Tema 8: Los malos tratos

1. Aspectos conceptuales. Contextos que producen traumas.
2. Competencias parentales. Habilidades parentales; Capacidades parentales.

3. Manifestaciones del maltrato infantil
4. Consecuencias de los malos tratos en los niños/as
5. Resiliencia

#### Bloque 5. PROCESO DE INTERVENCIÓN

##### Tema 9. Sistema de protección

1. Organigrama del Sistema de Protección
2. Clasificación de la red de Servicios de atención a la Infancia. Servicios Sociales comunitarios. Servicios Sociales especializados.

##### Tema 10: Medidas Administrativas

1. Atención en propia familia (compromiso socioeducativo)
2. Medidas de tutela: Centros de acogida, Acogimiento Familiar Simple, Acogimiento Preadoptivo, Acogimiento en Unidad Convivencial de Acción Educativa, Familias colaboradoras, Medidas de Transición a la vida adulta, etc.

##### Tema 11: Justicia Juvenil

1. Circuito de instrucción de medidas
2. Equipos de asesoramiento
3. Medidas en Medio Abierto (MPA)
4. Medidas en Centro
5. La Mediación

## Ejes metodológicos de la asignatura

#### Actividades presenciales: 60%

- Clases magistrales
- Prácticas de resolución de casos
- Exposiciones
- Proyecciones y reportajes con debate posterior
- Realización de la prueba escrita

#### Actividades no presenciales: 40%

- Lectura y análisis de textos
- Preparación de las exposiciones y los debates
- Búsqueda de información bibliográfica y en la red
- Estudio y preparación de la prueba escrita

## Plan de desarrollo de la asignatura

BLOC	TEMA	ACTIVITAT	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	TASQUES ALUMNES
Bloque I. La familia	1. La familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos</li> </ul>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar.</li> <li>• Explicar a la clase la propia percepción y opinar argumentativamente.</li> <li>• Trabajo en grupo</li> </ul>	Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión.
	1. Trabajo Social con familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Lectura de un artículo</li> </ul>			Efectuar la exposición
Bloque II. Infancia	1. Evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos</li> </ul>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar.</li> <li>• Transmitir de forma resumida lo mas importante y relacionarlo con el tema 2.</li> </ul>	Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión.
	1. Desarrollo del niño/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de una película</li> </ul>			Trabajo grupal
Bloque III. Políticas sociales para la Infancia	1. Marc Legal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos</li> </ul>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar.</li> <li>• Leer en profundidad una de las lecturas propuestas</li> </ul>	Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión.
	1. Análisis y metodología de intervención en situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Trabajo sobre una lectura</li> </ul>			Realizar la ficha
Bloque IV. Infancia en	1. Attachment				Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar.</li> </ul>	

<b>situación de riesgo y/o exclusión social</b>			Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir de forma resumida lo más importante y relacionarlo con la teoría del bloque IV.</li> </ul>	Trabajo grupal
	1. Los malos tratos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un reportaje</li> </ul>			
<b>Bloc V. Proceso de intervención</b>	1. Sistema de protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos</li> </ul>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar.</li> </ul>	Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión.
	1. Medidas Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica de los contenidos</li> </ul>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar.</li> <li>• A partir de un caso, analizar la situación teniendo en cuenta la teoría dada a lo largo de la asignatura y exponer las conclusiones.</li> </ul>	Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión. En grupos, analizar el caso adjudicado, aplicar los conocimientos adquiridos y tomar una decisión o dar una opinión.
	1. Justicia Juvenil	Exposición teórica de los contenidos	Presencial	Explicar los conceptos básicos: resolver dudas i profundizar	Escuchar, tomar notas, reflexionar y participar haciendo preguntas o dando la opinión.

## Sistema de evaluación

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Exámenes escritos: Realización de dos pruebas escritas e individuales, donde se evaluará el aprendizaje de los contenidos. Estas pruebas se puntuarán de 0 a 10 y para aprobarlas, será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en el global de los dos exámenes. Los exámenes representarán un 50% del total de la nota.
- Trabajos en grupo: Realización de cuatro trabajos grupales. Representará el 40% del total de la calificación final.
- El último punto será la asistencia y la participación en el aula. Este ítem representará el 10% del total de la calificación final.

Evaluación alternativa:

Aquellos alumnos que acrediten ante la UdL, que por motivos laborales no pueden asistir a clase ni realizar las pruebas previstas, se les evaluará a partir de:

- Dos exámenes presenciales que representarán un 25% cada uno.
- Dos trabajos determinar que representarán un 25% cada uno.

## Bibliografía y recursos de información

- BALCELLS, M.A. i ALSINET, C. "Infancia y adolescencia en riesgo social". Barcelona. Editorial Milenio. 2001.
- BARUDY, J. El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós, 1998.
- BARUDY, J. y DANTAGNAN M. Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, Apego y Resiliencia. Barcelona. Gedisa 2005
- BRONFENBRENNER, U. La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona - Paidós, 1987.
- CIRILLO, S.; DI BLASIO, P. Niños maltratados: diagnóstico y terapia familiar. Barcelona. Paidós, 1991.
- CIRILLO, S. Familias en crisis y acogimiento familiar: guía para los trabajadores sociales. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1993.
- FERNÁNDEZ DEL VALLE, J. (1999) "Los estándares de calidad en los servicios sociales para la infancia y familia" en V Congreso Estatal de Intervención Social: Calidad y Responsabilidad Compartida. Retos de Bienestar en el cambio de siglo, Madrid, Colegio Oficial de Psicólogos.
- FLAQUER L., ALMEDA E. y NAVARRO L. (2006) "Monoparentalidad e infancia" Colección Estudios Sociales nº 20. Obra Social. Fundació La Caixa.
- FORES A. y GRANÉ J. (2008) "La resiliencia. Crecer desde la adversidad". Barcelona - Plataforma Editorial.
- GRACIA, E. Y MUSITU, G. (1999): Los malos tratos a la infancia: lecturas técnicas, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- GUERRERO, J. (2000): "Los hijos y la mediación familiar: implicaciones metodológicas en el proceso de resolución de conflictos" en Cuadernos Andaluces de Bienestar Social (CABS) 6 y 7.
- GUTHRIE, R. (1992): "Los niños y el Consejo de Europa" en Infancia y Sociedad nº15, Madrid.
- KAZDIN, A. (1988): Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia, Barcelona, Martínez Roca.
- LAFUENTE BENACHES, M.J. y CANTERO LOPEZ M.J. "Vinculaciones afectivas, Apego, Amistad y Amor" Madrid. Ediciones PIRAMIDE.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1995): Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (1999): Guía para la aplicación del Convenio de la Haya relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, Madrid, MTAS.
- MONDRAGON, J. y TRIGUEROS, I. (1993): Manual de prácticas de Trabajo Social con menores, Madrid, Siglo XXI.
- MORENTE, F. (1997): Los menores vulnerables, Jaén, Publicaciones Universidad de Jaén.
- PAUL, J. DE. y ARRUBARRENA, M.I. (1988): El papel del trabajador social en el abordaje del problema del maltrato y abandono a la infancia, Vitoria, Servicios de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- PAUL, J. DE. y ARRUBARRENA, M.I. (1996) (comp.): Manual de protección infantil, Masson, Barcelona.
- PERE AMORÓS, DE PALACIÓS, FUENTES, LEÓN, Y OTROS (2003): Niños Canguro. Una experiencia de protección a la infancia, Fundación La Caixa
- PÉREZ, Mª J. (1999): "Menores no acompañados" en Revista de Servicios Sociales y Política Social, nº48.
- VALVERDE, J. (1993): El proceso de inadaptación social, Madrid, Popular [2ªed.].
- VARELA, J. (1986): "Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños" en Revista de Educación, nº 281.
- VANISTENDAEL, S. La felicidad es posible: despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos. Barcelona: Gedisa, 2002
- VIGUER, P. y SERRA DESFILIS, E. (1998): La infancia de fin de siglo: madres trabajadoras, clima familiar y autonomía, Madrid, Síntesis.
- Departament de Benestar Social i Família: <http://www.gencat.cat/benestar/dgaia>
- Regidoria de Serveis Personals de la Paeria: <http://serveispersonals.paeria.es>
- UNICEF – La Convenció dels Drets de l'Infant – <http://www.unicef.org/spanish>