



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**TRABAJO SOCIAL EN EL  
ÁMBITO DE LA INFANCIA**

Coordinación: MARTIN MARTINEZ, ENCARNA

Año académico 2019-20

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INFANCIA			
<b>Código</b>	101725			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	2	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	MARTIN MARTINEZ, ENCARNA			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MARTIN MARTINEZ, ENCARNA	encarna.martin@udl.cat	3	
NAVARRO EZQUERRA, JOSEP LLUÍS	joseluis.navarro@udl.cat	3	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Potenciar la sensibilidad y la preocupación por la complejidad de las relaciones familiares y cómo éstas afectan al desarrollo de los niños.
- Análisis reflexivo y crítico de las diferentes tipologías de intervención en el ámbito de la protección a la infancia, así como la importancia de las aportaciones en el Trabajo Social.
- Promover la práctica activa a través del análisis de casos reales, la elaboración de hipótesis, diagnóstico, pronóstico y propuesta de medida más adecuada.
- Mejorar la capacidad de argumentar la decisión tomada, con un lenguaje correcto y utilizando la terminología adecuada.

## Competencias

- Capacidad de consulta y búsqueda de información de los diferentes organismos a favor de la infancia.
- Reflexión crítica sobre los problemas, las necesidades y las dinámicas estigmatizadoras de la infancia desde una perspectiva histórica
- Dominar el conjunto de recursos existentes en relación al Trabajo Social en Infancia y Familia, así como saber determinar cuál será el más idóneo en cada caso.
- Mejora de la expresión oral y escrita, aplicada al contexto de Trabajo Social

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Tema 1. La familia

- Funciones de la familia
- Nuevos modelos familiares
- Habilidades parentales, como se adquieren, cómo se evalúan, cómo influyen
- Familias multiproblemáticas, nivel social, falta de competencias, redes de apoyo, condiciones de vida, violencia de género.

### Tema 2. Infancia

- Historia de la infancia
- Necesidades de la infancia, creación y mantenimiento del vínculo afectivo
- Ciclo vital: entornos de desarrollo, modelo ecológico
- Influencia del sistema familiar
- Construcción de la resiliencia

### Tema 3. Políticas sociales para la Infancia

- Marco legal sobre Infancia y Adolescencia
- Los Derechos de los niños. La protección jurídica de estos Derechos.
- Instituciones, servicios, programas, circuitos de intervención.

## **Tema 4. Infancia en situación de desprotección y / o exclusión social.**

- Indicadores de riesgo social
- Malos tratos: Concepto, tipologías, taxonomía

## **Tema 5. Proceso de Intervención**

- Organigrama del Sistema de Protección
- Clasificación de la red de servicios de atención a la infancia: Servicios Sociales comunitarios, Servicios Sociales especializados.
- Medidas administrativas:
- Atención en propia familia (compromiso socioeducativo),
- Acogimiento de urgencia: Centros de acogida, Acogida de Urgencia y Diagnóstico en familia ajena
- Acogimiento Familiar Simple: Acogimiento Simple en familia extensa, Acogida institucional (CRAE), Acogimiento Simple en familia ajena
- Acogimiento familiar permanente
- Acogimiento en unidad convivencial de acción educativa
- Familias colaboradoras
- Acogimiento preadoptivo
- Las medidas de transición a la vida adulta ya la autonomía personal.

## **Ejes metodológicos de la asignatura**

### **Actividades presenciales: 60%**

- Clases magistrales
- Prácticas de resolución de casos
- Exposiciones
- Proyecciones y reportajes con debate posterior
- Realización de la prueba escrita

### **Actividades no presenciales: 40%**

- Lectura y análisis de textos
- Preparación de las exposiciones y los debates
- Búsqueda de información bibliográfica y en la red
- Estudio y preparación de la prueba escrita

## **Sistema de evaluación**

- Realización de las actividades teórico-prácticas de cada unidad temática. 20%
- Trabajo personal que consiste en la entrega de una ficha correspondiente a alguna de las lecturas que se hayan propuesto. 20%
- Prueba de evaluación de contenidos. La superación de esta prueba escrita será obligatoria para poder aprobar la asignatura. 60%

## **Bibliografía y recursos de información**

- BALCELLS, M.A. i ALSINET, C. "Infancia y adolescencia en riesgo social". Barcelona. Editorial Milenio.

2001.

- BARUDY, J. El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistemática del maltrato infantil. Barcelona: Paidós, 1998.
- BARUDY, J. y DANTAGNAN M. Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, Apego y Resiliencia. Barcelona. Gedisa 2005
- BRONFENBRENNER, U. La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona - Paidós, 1987.
- CIRILLO, S.; DI BLASIO, P. Niños maltratados: diagnóstico y terapia familiar. Barcelona. Paidós, 1991.
- CIRILLO, S. Familias en crisis y acogimiento familiar: guía para los trabajadores sociales. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1993.
- FERNÁNDEZ DEL VALLE, J. (1999) "Los estándares de calidad en los servicios sociales para la infancia y familia" en V Congreso Estatal de Intervención Social: Calidad y Responsabilidad Compartida. Retos de Bienestar en el cambio de siglo, Madrid, Colegio Oficial de Psicólogos.
- FLAQUER L., ALMEDA E. y NAVARRO L. (2006) "Monoparentalidad e infancia" Colección Estudios Sociales nº 20. Obra Social. Fundació La Caixa.
- FORES A. y GRANÉ J. (2008) "La resiliencia. Crecer desde la adversidad". Barcelona - Plataforma Editorial.
- GRACIA, E. Y MUSITU, G. (1999): Los malos tratos a la infancia: lecturas técnicas, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- GUERRERO, J. (2000): "Los hijos y la mediación familiar: implicaciones metodológicas en el proceso de resolución de conflictos" en Cuadernos Andaluces de Bienestar Social (CABS) 6 y 7.
- GUTHRIE, R. (1992): "Los niños y el Consejo de Europa" en Infancia y Sociedad nº15, Madrid.
- KAZDIN, A. (1988): Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia, Barcelona, Martínez Roca.
- LAFUENTE BENACHES, M.J. y CANTERO LOPEZ M.J. "Vinculaciones afectivas, Apego, Amistad y Amor" Madrid. Ediciones PIRAMIDE.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1995): Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (1999): Guía para la aplicación del Convenio de la Haya relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, Madrid, MTAS.
- MONDRAGON, J. y TRIGUEROS, I. (1993): Manual de prácticas de Trabajo Social con menores, Madrid, Siglo XXI.
- MORENTE, F. (1997): Los menores vulnerables, Jaén, Publicaciones Universidad de Jaén.
- PAUL, J. DE. y ARRUBARRENA, M.I. (1988): El papel del trabajador social en el abordaje del problema del maltrato y abandono a la infancia, Vitoria, Servicios de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- PAUL, J. DE. y ARRUBARRENA, M.I. (1996) (comp.): Manual de protección infantil, Masson, Barcelona.
- PERE AMORÓS, DE PALACIÓS, FUENTES, LEÓN, Y OTROS (2003): Niños Canguro. Una experiencia de protección a la infancia, Fundación La Caixa
- PÉREZ, M<sup>a</sup> J. (1999): "Menores no acompañados" en Revista de Servicios Sociales y Política Social, nº48.
- VALVERDE, J. (1993): El proceso de inadaptación social, Madrid, Popular [2<sup>a</sup>ed.].
- VARELA, J. (1986): "Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños" en Revista de Educación, nº 281.
- VANISTENDAEL, S. La felicidad es posible: despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos. Barcelona: Gedisa, 2002
- VIGUER, P. y SERRA DESFILIS, E. (1998): La infancia de fin de siglo: madres trabajadoras, clima familiar y autonomía, Madrid, Síntesis.
- Departament de Benestar Social i Família: <http://www.gencat.cat/benestar/dgaia>
- Regidoria de Serveis Personals de la Paeria: <http://serveispersonals.paeria.es>
- UNICEF – La Convenció dels Drets de l'Infant – <http://www.unicef.org/spanish>