

GUÍA DOCENTE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA

Coordinación: GALLART GUIVERNAU, NURIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA				
Código	101719				
Semestre de impartición	20 Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA				
Carácter	Grado/Máster Curso Cará			cter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social 4 OBL		OBLI	GATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6				
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA	
	Número de créditos Número de grupos 2		4.2		
				1	
Coordinación	GALLART GUIVERNAU, NURIA				
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL				
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte <u>este enlace</u> para obtener más información.				
Idioma/es de impartición	Catalán				

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GALLART GUIVERNAU, NURIA	nuria.gallart@udl.cat	5,04	A concretar
GALLART GUIVERNAU, NURIA	nuria.gallart@udl.cat	3,6	A concretar

Objetivos académicos de la asignatura

- 1. Conocer las corrientes principales de la ética contemporánea y sus implicaciones en la vida cotidiana.
- 2. Conocer el compromiso de las profesiones de la intervención social, sus fundamentos y su concreción en el ejercicio profesional.
- 3. Conocer la deontología profesional de los / las trabajadores / as sociales.
- 4. Conocer y analizar los códigos éticos vigentes en Trabajo social.
- 5. Adquirir herramientas que ayuden al estudiante a enfrentarse las situaciones de necesidad y riesgo desde una actitud crítica y ética.
- 6. Aprender a analizar, reflexionar y posicionarse con los individuos / usuarios ante situaciones o dilemas que impliquen una toma de decisiones.
- Aplicar los principios éticos en casos prácticos individuales, familiares, grupales, comunitarios e institucionales.

Competencias

- 1. CG1: Desarrollar la capacidad crítica, de análisis y de síntesis.
- 2. CG3: Desarrollar ña capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones.
- 3. CG5: Mostrar habilidades en las relaciones interpersonales.
- 4. CG7: Ejercer un aprendizaje autónomo y adaptación a nuevas situaciones.
- 5. CT1: Implementar la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- 6. CT4: Favorecer el respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos

Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

7. CE12: Conocer y aplicar los principios éticos y el Código deontológico de la profesión.

Contenidos fundamentales de la asignatura

MÓDULO I: ÉTICA GENERAL

- Introducción
- Importancia de la ética en el mundo actual.
- Introducción a las principales teorías éticas: ética de principios; ética de consecuencias; ética deliberativa; ética del cuidado.

MÓDULO II: ÉTICA DEL TRABAJO SOCIAL

- Conflictos éticos en la práctica cotidiana.
- Responsabilidad moral, pública y profesional.
- Cuestiones éticas en relación a la autonomía
- Confidencialidad y secreto profesional.

• Deontología en trabajo social

Ejes metodológicos de la asignatura

Durante el horario docente (40%) 2,4 ECTS (60 horas)

Sesiones teóricas I i II	15 h.
Exposiciones y comentarios del dosier de lecturas	15 h.
Exposiciones y debates de alumnos	15 h.
Ejercicios prácticos	15 h.

Fuera del horario docente (60%) 3,6 ECTS (90 horas)

Lectura y analisi de textos		
Ejercicios de casos prácticos	15h	
Preparación de ejercicios para presentar en el aula		
Preparación de evaluaciones		
Debates	12h	
Tutorias	1h	

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
1 - 7	 MÓDULO I: ÉTICA GENERAL Introducción Importancia de la ética en el mundo actual. Introducción a las principales teorías éticas: ética de principios; ética de consecuencias; ética deliberativa; ética del cuidado. 	 Conocer las corrientes principales de la ética contemporánea y sus implicaciones en la vida cotidiana. Adquirir herramientas que ayuden al estudiante a enfrentarse las situaciones de necesidad y riesgo desde una actitud crítica y ética. Aprender a analizar,reflexionar y posicionarse con los individuos/usuarios ante situaciones o dilemas que impliquen una toma de decisiones. 	Lectura de textos y otros materiales (análisis). Síntesis de los contenidos vinculados al módulo I. Preparación actividades.	-Prueba escrita individual. Módulos I e II -Reseña individual -Prueba escrita individual. Dosier de lecturas. - Participación activa AC

8 - 15	MÓDULO II: ÉTICA DEL TRABAJO SOCIAL Conflictos éticos en la práctica cotidiana. Responsabilidad moral, pública y profesional. Cuestiones éticas en relación a la autonomía Confidencialidad y secreto profesional. Deontología en trabajo social	 Conocer el compromiso de las profesiones de la intervención social, sus cimientos y su concreción en el ejercicio profesional. Conocer la deontología profesional de los/las trabajadores/se sociales. Conocer y analizar los códigos éticos vigentes en Trabajo social. Adquirir herramientas que ayuden al estudiante a enfrentarse las situaciones de necesidad y riesgo desde una actitud crítica y ética. Aprender a analizar,reflexionar y posicionarse con los individuos/usuarios ante situaciones o dilemas que impliquen una toma de decisiones. Aplicar los principios éticos a casos prácticos individuales, familiares, gupales, comunitarios 	Lectura de textos y otros materiales (análisis). Síntesis de los contenidos vinculados al módulo II. Preparación actividades GM. Estudio de casos.	Prueba escrita individual. Módulos Y e II -Reseña individualPrueba escrita individual. Dosier de lecturas Participación activa AC.
		e institucionales.		

Sistema de evaluación

Modalidad 1: Evaluación continua.

- Prueba escrita vinculada al contenido del dossier de lecturas (30%). Competencias a desarrollar: 1, 3, 4, 5.
 Fecha examen: pendiente de concretar. Fecha de recuperación: pendiente de concretar. En el examen de recuperación de la prueba escrita vinculada al contenido del dossier de lecturas, puede alcanzarse una nota máxima de 5.
- Prueba escrita vinculada al contenido de las sesiones teóricas de los módulos I y II (25%). Competencias a desarrollar: 1, 4, 5, 7. Fecha: pendiente de concretar.
- Resolución de casos prácticos (25%). Competencias a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Fecha del primer caso: pendiente de concretar. Fecha del segundo caso: pendiente de concretar.
- Participación activa en los debates propuestos en el foro (20%). Competencias a desarrollar: 1, 4, 7. Fechas: pendiente de concretar.

Los bloques (a) y (d) se desarrollarán en lengua inglesa.

Modalidad 2: Evaluación alternativa.

El estudiante tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la evaluación alternativa. Para ello deberá presentar en el plazo fijado la documentación justificativa que se le indique desde la Secretaría del centro. En caso de que le sea aprobada, esta modalidad incluye:

Prueba escrita vinculada al contenido del dossier de lecturas I (30%). Competencias a desarrollar: 1, 3, 4, 5.
 Fecha: pendiente de concretar. Fecha de recuperación: pendiente de concretar. En el examen de recuperación de la prueba escrita vinculada al contenido del dossier de lecturas I, puede alcanzarse una nota máxima de 5.

- Prueba escrita vinculada al contenido del dossier de lecturas II (25%). Competencias a desarrollar: 1, 3, 4,
 5. Fecha: pendiente de concretar.
- Prueba escrita vinculada a la resolución de casos prácticos (25%). Competencias a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Fecha del primer caso: pendiente de concretar. Fecha del segundo caso: pendiente de concretar.
- Participación activa en los debates propuestos en el foro (20%). Competencias a desarrollar: 1, 4, 7. Fechas: pendiente de concretar.

Los bloques (a) y (d) se desarrollarán en lengua inglesa.

En ambas modalidades se considerará superada la materia cuando se obtenga una calificación numérica final de 5. Las pruebas superiores a un 30% se podrán recuperar, no hay nota mínima en ninguna de las evaluaciones. Entregar una actividad fuera del indicado plazo supone un resultado de "no presentado".

La calificación de "no presentado" se aplicará siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura. En caso de que haya realizado un 30% o más de las actividades de evaluación, se pondrá en el acta la calificación que le corresponda (Acuerdo de las comisiones de grados y másteres de la FEPTS, 27 de enero, 2021).

Se concretarán las fechas de realización de todas las actividades de evaluación durante las dos primeras semanas de clase.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica:

Banks, S. (1997). Ética y valores en el Trabajo social. Barcelona: Paidós.

Banks, S. & Nøhr, K. (ed.) (2013). Practising social work ethics around the world: Cases and commentaries. Abingdon: Routledge.

Jones, K., Cooper, B.& Ferguson, H. (ed.) (2008). Best practice in social work: Critical perspectives. New York: Palgrave Macmillan.

Molleda, E. (2007). ¿Que hacer para hacer bien? Ética y trabajo social" a Servicios sociales y política social nº 83 Madrid: Consejo General de Trabajo social.

Molleda, E. (2007) ¿Porqué decimos que no podemos hacer intervención social? Cuadernos de Trabajo social nº 20. Madrid: Universidad Complutense. Román, B. (2016) Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder Editorial.

Rondón, L.M., y Taboada M.L. (2013). Voces para la ética del trabajo social en tiempos trémulos. Madrid: Paraninfo. Salcedo, D. (1999). Los valores en la práctica del trabajo social. Madrid: Narcea.

Salcedo, D., (1998). Autonomía y bienestar: la ética del Trabajo social. Granada: Comares.

Zamanillo, T. (dir.) 2011 Ética, teoría y técnica. La responsabilidad política del trabajo social Madrid: Talasa.

Bibliografia complementaria

Bermejo, F.J. (1996). Ética y Trabajo social. Madrid: Upco.

Bonete, E. (1990). Éticas Contemporáneas. Madrid: Tecnos.

Canimas, J. i Pereda F.X. (2010) Practica l'ètica dels serveis socials. Girona: Documenta Universitaria.

Comins, I. (2009). Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz . Barcelona: Icaria.

De Robertis, C. (2003). Fundamentos del Trabajo social: Ética y Metodología. Valencia: Nau Llibres.

DIXIT (2011). Ètica aplicada als serveis socials. Disponible a: http://dixit.gencat.cat/ca/detalls/Article/2011 Etica aplicada serveis socials

DIXIT (2014) Ètica aplicada als serveis socials II Aquest dossier amplia i actualitza el dossier sobre Ètica aplicada als serveis socials I. Disponible

a:http://dixit.gencat.cat/ca/detalls/Article/20141201_etica_aplicada_serveis_socials

García Alvarez, B. (2007). Los profesionales del Trabajo social y la ética profesional ante los nuevos retos y necesidades sociales. Humanismo y Trabajo social , vol. 6. Universidad de León.

Idareta-Goldaracena, F., y Ballestero-Izquierdo, A. (2013). Ética, paternalismo y burocracia en Trabajo Social. Portularia, XIII (1), 27-35.

Innerarity, D. (2001) Ética de la hospitalidad Barcelona: Península. Kisnerman, N. (1998). Pensar el trabajo social: una introducción desde el construccionismo. 2a ed. Buenos Aires: Lumen-humanitas.

Mèlich, J.C. (2010). Ética de la compasión. Barcelona. Herder.

Sánchez Vidal, A. (1999). Ética de la Intervención social. Barcelona: Paidós.

Schön, D.A., (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.

Úriz, M.J., (1996). Ética social contemporánea. Pamplona: Eunate.

Vilar, J. (2013) Cuestiones éticas en la educación social. Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional. Barcelona: UOC.

Vilar Martín, J., y Riberas Bargalló, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. Archivos Analíticos de Políticas Educativas , 25(52). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651

VVAA (2017). Cuadernos de Trabajo Social. Monográfico Ética y Trabajo Social. Vol. 30, Número 1.