



GUÍA DOCENTE
ESTRUCTURA SOCIAL

Coordinación: MATEO GONZALEZ, DIEGO

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ESTRUCTURA SOCIAL			
Código	101714			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	MATEO GONZALEZ, DIEGO			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MATEO GONZALEZ, DIEGO	diego.mateo@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

Introducción:

¿De qué hablamos cuando nos referimos al concepto de estructura social?

Los sociólogos y las sociólogas hablan de **estructura o estratificación social** para describir y categorizar las **desigualdades** que existen entre los **individuos y los grupos** dentro de las sociedades humanas. Los individuos y los grupos tienen diferentes tipos de **acceso a los recursos** socialmente valorados y al **poder** según sea su posición dentro de la estructura social y en relación a su posición en la **división social** del trabajo. Sin embargo, si bien desde tiempos inmemoriales ha habido contactos entre culturas diferentes (ya sean bélicas, comerciales o de otro tipo), es en las últimas décadas que se puede observar en sociedades como la nuestra (que pertenece al club de los países ricos) un aumento del mosaico de orígenes nacionales conformadores de nuestra realidad cotidiana educativa, laboral, convivencial, etcétera.

Gran parte del análisis sociológico de la estructura social se basa en las ideas desarrolladas por **Karl Marx y Max Weber** sobre las **clases sociales** y la estratificación. La importancia de la teoría marxista en relación a los individuos, su **fuerza de trabajo, las relaciones de producción, los medios de producción o el modelo de explotación capitalista** por citar algunos ejemplos son primordiales para entender buena parte de la teoría sociológica sobre la estructura social. Marx y Weber serán los padres de los dos grandes modelos de interpretación sociológica de la estructura social. Se abordarán las características principales y los autores que han desarrollado las correlativas teorías posteriormente.

El empleo suele utilizarse como indicador de clase social, sin embargo hay múltiples factores que condicionan el acceso de los individuos a los **recursos o las desventajas** sociales relativas a su clase social. No podemos olvidar que aparte de los factores ligados al trabajo hay **elementos culturales** que tienen una fuerte influencia en la posición de clase.

El análisis de la estratificación se ha expresado tradicionalmente desde un punto de vista masculino. Desgranaremos la cuestión de **género** para conocer qué elementos responden a desventajas o diferencias de clase y hasta qué punto en las sociedades contemporáneas el género influye en la estructura social independientemente de la clase.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Poseer y utilizar los conceptos específicos de la materia.
2. Conocer e interpretar los efectos del cambio social en el ámbito de la estructura social.
3. Encuadrar las acciones en el marco de la Carta de Derechos Humanos referentes a la igualdad y a la justicia (social, de género y étnica) y para la promoción de los valores democráticos y de una cultura de paz.
4. Disponer de una base de conocimientos con criterios científicos y técnicos para el análisis de los hechos sociales.
5. Aplicar los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa.
6. Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
7. Poseer capacidad crítica de síntesis y de búsqueda de la información tanto en el ámbito bibliográfico como webgráfico.
8. Saber confeccionar documentos: síntesis críticas, exposiciones, informes y trabajos adecuadamente argumentados de forma oral y escrita.
9. Conocer usos y posibilidades de las TIC.
10. Saber desarrollar estrategias de trabajo cooperativo, colaborativo y en equipo.

Competencias

- Poseer y utilizar los conceptos específicos de la materia.
- Conocer los referentes en las Ciencias Sociales y Humanas que aportan al trabajo social elementos de comprensión de la realidad social.
- Mostrar respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Identificar, analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.
- Investigar fenómenos y escenarios donde puede haber necesidad de intervención social.
- Discernir el conocimiento científico del conocimiento ideológico, la opinión, el estereotipo y el prejuicio.
- Tener capacidad crítica de análisis y de síntesis.
- Poseer capacidad de búsqueda de la información.
- Poseer una buena comprensión y expresión oral y escrita de exposición y argumentación.
- Saber identificar, resolver problemas y tomar decisiones argumentadas.
- Tener capacidad y habilidad para trabajar en equipo.
- Aplicar los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.

Contenidos fundamentales de la asignatura

_ Índice de continguts.

1. GPS
2. Identidad
 - Av. Inicial
3. Algunos conceptos previos.
 - Estructura social
 - José Santiago
 - S. Giner
4. Estudios sobre condiciones de vida de las clases sociales
 - Pioners: Le Play
 - PaD
 - Martínez Celorrio i Marín Saldo
 - Vídeo Tezanos i la Clase Media
 - Cat Radio i Martínez Celorrio
 - Intermedio: barrio rico _ barrio pobre.
5. ¿Hacia dónde vamos los y las occidentales?
 - Trilogía JF Tezanos

- Estudio BBVA
- Adelantado (Societat, Estat i Mercat)
- V. Navarro
 - Capitalismo, una historia de amor. (M. Moore)
 - Un ejemplo de análisis: Estado del Bienestar y Salud(M. Moore)
 - Sickco
 - Herrera: "No se privatiza la Sanidad, se utiliza gestión privada en la Sanidad pública"
 - 'MODELO ALZIRA' "Privatizar la sanidad pública no sale más barato"
 - [Desconstruint el conseller Boi Ruiz \(elcritic.cat\)](#)
 - <https://youtu.be/y4Y45DBw40E>

6. Análisis de las dinámicas estructurales sociales

- H. Kerbo: història de l'estratificació.
- Marx, Weber i Durkheim.
- Funcionalistas.
- Neomarxistas i neoweberianos.
- Bourdieu i Savage
- Marina Subirats.

7. La Sociedad Civil Organizada: sindicatos, grupos de presión, puertas giratorias, think tank....

- Kerbo: el proceso de legitimación del modo de vivir capitalist.
- Naomi Klein
- Eva Kaili
- Daniel El Rojo
- Los negocios de Bruselas
- Espacio disponible.
- Utopias realizables
- Navarro: explotaciones de clase, de género y de medio ambiente
- Navarro: un proyecto emancipador.

8. Breves: género, etarismo y etnicidad.

- Lensky: poder y privilegio.
- José Saturnino Martínez García
- 8M...
- J. Garreta et cols.,
- IOE et al.,
 - El tren de la memòria.
 - Cuestión de genes

9. Educación en la sociedad capitalista: ¿supone vivir en un contexto meritocrático o más bien clasista?

- Estudio de Etxebarria Zabalza.
- Mariano Fernandez Enguita.
- Rafael Feito.
- J.Ruiz Herrero
- Carlos Lerena.
- Estudios de movilidad en la estructura social.

10. Breu anàlisi estructural social a través del consum, de l'ús de la llengua, etc.,

- Elzo: estilos educativos familiares
- Estudios sobre consumos culturaels.

Anexos

- Explicación de las actividades para superar la materia
 - Individuales.
 - Grupales.
 - Voluntarias (para poder mejorar la nota o superar alguna parte o toda la materia).
 - Examen.
- Recursos para poder hacer una investigación social estructural por encuesta.

Ejes metodológicos de la asignatura

Teoría sociológica (grupo grande)

El grueso del tiempo dedicado a grupo grande será del tipo clase magistral.

Prácticas aplicadas (grupos medios)

Desde el punto de vista de los contenidos y el programa de la asignatura, el espacio de prácticas con grupos medios quiere familiarizar a los y las estudiantes de trabajo social en las principales aportaciones sobre procesos de estructuración de la desigualdad social desde una dimensión aplicada.

Las sesiones prácticas previstas del curso, nos permitirán vincular la teoría sociológica de la estructuración social con un espacio de debate y reflexión sobre varios casos de desigualdad social que nos encontramos en nuestras sociedades complejas a día de hoy.

- En el campus virtual encontrará toda la documentación e información relativa a la asignatura, consultar-lo frecuentemente para acceder a los diferentes materiales que se colgarán.
- Las indicaciones pertinentes del curso también se notificarán vía campus virtual.
- Al servicio de reproducción de la facultad encontrará las lecturas específicas y obligatorias que son necesarias para el seguimiento de la asignatura.

Plan de desarrollo de la asignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	Recomanacions	% AVALUACIÓ	1 8 hores	P	TEMES 1/2/3	Tots	Presentació assignatura. Reflexió sobre l'aportació de l'assignatura al Treball Social Lectura i comentari crític de les lectures	Seguiment, reflexió i participació a classe. Anàlisi crítica de les lectures.	S'avaluarà positivament: La presència i participació activa a classe.	0

Sistema de evaluación

Para aprobar la materia hay que superar el 50% de cada evidencia propuesta.

Las tareas voluntarias serán la base para establecer si la nota final se puede redondear al alza o bien permite aprobar la materia.

Las fechas límite de entrega de las actividades o cualquier otra comunicación clave, será comunicada tanto en clase como a través del campus virtual.

TUTORIAS: A concretar con el profe ya sea in vivo o vía dmateo@pip.udl.cat

Las tareas o evidencias (en lenguaje boloñés) a evaluar y superar para poder aprobar la materia se componen de 3 bloques con diferentes valores en la nota final: 1) individuales (20% + 10%); 2) grupales (30% + 10%) i 3) examen (30%).

PARA APROBAR HAY QUE SUPERAR todas las partes (ya sea a la primera o tras la revisión de las tareas voluntarias).

Por lo tanto, NO HAY pruebas de recuperación, en el sentido tradicional. Si, por ejemplo, una vez ponderada, la nota de las individuales da 4, sólo si se ha hecho la parte voluntaria, se puede optar, con ella, a aprobar.

Sobre cómo se evaluarán las voluntarias...: sólo las que el o la interesado/a decida que quiere usar.

CONCEPTOS A INVESTIGAR VOLUNTARIAMENT

Bloc I (a presentar al tiempo que la tarea individual)	Bloc II (... grupal)	Bloc III (... el día del examen)
<ol style="list-style-type: none"> Estructura social Cultura occidental OCDE Societat de classes Societat estamental Estatus 	<ol style="list-style-type: none"> Teorema de Thomas Efecte Mateo Meritocràcia Grup de pressió Think tank Porta giratòria Privatitzar Desregular Estat del benestar 	<ol style="list-style-type: none"> Populisme Alterglobalització Tip Troika Homes de negre (troika) Democràcia liberal Oligarquia isonòmica

I un plus practicar el análisis de Bourdieu o Savage. A responder según los estudios de consum cultural que tenéis en el dossier:

- ¿Qué tipo de consumidor musical soy yo, el profe...? ¿Y tú, alumno/a? (usa el dossier como referencia)
- ¿En qué clase social me y te sitúas? (justifica tu respuesta).

En clase iré poniendo canciones y mostraré una lista.

TASQUES OBLIGATÒRIES INDIVIDUALS.

Atès que la manera habitual d'analitzar l'estructura social és a través de les estadístiques, aquestes es poden generar per registres (tipus idescat) o bé per estudis amb qüestionaris per enquestes representatives a la població.

En aquesta primera tasca, hauràs de construir 5 preguntes aptes per introduir en un qüestionari vàlid per poder fer aquests tipus d'estudis.

Com es controla aquesta aptitud?

De dues maneres (què haure de fer?):

ESTRUCTURA SOCIAL 2023-24

- Pas 1. De què vull parlar, de què m'interessa interrogar la població...? La millor estratègia científica és la de llegir sobre el tema. Què s'ha estudiat i que s'ha trobat al respecte de manera que en el pas 2 les preguntes tinguin fonament d'interès científic i analític. Per ex., per saber si tenen més por les noies que els nois a l'hora de passar en solitari per un carrer fosc...
- Pas 2. Construir 5 preguntes aptes per poder fer un estudi social estructural. Com veurem a grups mitjans, caldrà que siguin (ja que només us en demano 5) el més riques possibles quan a informació que poden recollir. Per tant, evitar preguntes vagues, contradictòries, esbiaixades, etc., així com les que només recullen opcions binàries (sí/no) o escalades (molt, bastant, poc, gens...). Les més riques, aquelles que tenen una bona llista d'opció de resposta (única o múltiple), que, a més a més, poden tenir l'opció de triar el grau d'acord, satisfacció, etc., de cada ítem.

Total de la prova: 20% del pes de la nota de la matèria.

I sense deixar aquest apartat de feina individual, la segona tasca consisteix en buscar textos penjats al sakai i anar a la bibliografia i busqueu:

- O bé més textos del/la mateix/a auto/ra sobre el problema recercat.
- O bé més textos d'altres autors/res referenciats en la bibliografia i que també investiguen sobre el fenomen.

Un cop heu fet aquesta recerca, cal que destaqueu uns 10 passatges (un parell de paràgrafs) de 5 textos sobre el problema que us interessa remarcar. És la manera que té la ciència de construir marcs teòrics a l'hora d'encarar una recerca científica.

Total de la prova: 10% del pes de la nota de la matèria.

TASQUES GRUPALS OBLIGATÒRIES

En un equip de un màxim de 5 participants, heu de fer una breu recerca per enquesta amb qüestionari (poden usar les xarxes socials per a fer –ne difusió).

Aquest qüestionari contindrà 10 preguntes (més les nominals sexe, edat – si cal – i lloc de naixement – si cal, si estudies o treballes, etc.).

Podreu usar les que hagueu elaborat en la tasca individual, si us van bé.

En aquesta part heu de generar preguntes que puguin establir almenys 5 relacions significatives a nivell d'anàlisi social estructural.

Si els passatges de les lectures que heu fet a la part individual no us donen per establir aquestes relacions, aprofundiu més en aquestes lectures o bé busqueu-ne de noves.

Heu de poder establir relacions del tipus "les dones solen ser més ¿?, que els homes", o "les persones que no es declaren creients solen ser més favorables a legalitzar ¿?", o "les persones que han respòs ser molt d'esquerres son més partidàries de defensar ¿?, que no pas les que responen ser de dretes".

I tot això ho hauréu de defensar davant del grup classe.

Aquesta part suposa un valor d'un 30% de la nota final.

L'altra part de la nota grupal sortirà de la vostra capacitat per fer d'avaluadores del treball d'un altre grup. A sorteig, de cada exposició hi haurà un grup que haurà d'avaluar-la al final i ho haurà de fer amb criteris estructurals socials. No tant de "ho han fet molt bé", "no han llegit", etc., sinó de "nosaltres potser també haguéssim tingut en compte la variable edat i no només la de gènere", o "considerem que la relació entre joves i consum de drogues no es pot fer amb una pregunta del tipus que heu fet sinó que caldria afegir..."

Aquesta part suposa un valor d'un 10% de la nota final.

TASCA OBLIGATORIA: EXAMEN

La darrera prova obligatòria consisteix en demostrar que sabeu usar el material contingut al dossier, doncs el podreu dur el dia de l'examen. No seran preguntes de resposta única i teneu algun exemple penjat al sakai.

Aquesta part suposa un valor d'un 30% de la nota final.

Bibliografía y recursos de información

- ALABART, A. GARCÍA, S. GINER, S. (1994) *Clase, poder y ciudadanía*, ed. Siglo XXI de España, Madrid.
- BORDERÍAS C. CARRASCO, C. ALEMANY, C (comp) (1994) *Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*, ed. Icaria, Barcelona.
- CARABAÑA, J. (1995) *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E. Olin Wright*, Fundación Argenteria, ed. Visor, Madrid.
- CARABAÑA, J. DE FRANCISCO, A. (1993) *Teorías contemporáneas sobre las clases sociales*, ed. Pablo Iglesias, Madrid.
- CHODOROV, N. (1984) *El ejercicio de la maternidad. Psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos*, ed. Gedisa, Barcelona.
- CROMPTON, R. (1994) *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, ed. Tecnos, Madrid.
- DEL CAMPO, S. (1988) *Tratado de Sociología*, ed. Taurus, Madrid. (vol. I y II)
- FEITO ALONSO, R. (1995) *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*, s. XXI de España ed. Madrid.
- GIDDENS, A. (1996) *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, ed. Alianza, Ed. Madrid.
- GINER, S. (1994) "Clase, poder y privilegio" a Valcárcel, A. (comp.) *El concepto de*
- GINER, S. (2001) *Sociología*, ed. Península.
- GINER, S. LAMO DE ESPINOSA, E. TORRES, C. (eds) (1998) *Diccionario de Sociología*, ed. Alianza, Madrid.
- GONZÁLEZ, J. J. (2008) *Tres décadas de cambio social en España*, ed. Alianza, Madrid.

- HILLMANN K. H. (2001) *Diccionario enciclopédico de Sociología*, ed. Herder, Barcelona.
- IZQUIERDO, M. J. (1998b) *El malestar en la desigualdad*, ed. Cátedra, Madrid.
- KERBO, H.R. (1999) *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, ed. McGraw Hill, Madrid.
- LENSKI, G.E. (1993) *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*, ed. Paidós, Barcelona.
- MAYORAL, D. (2007) "La organización social del género" en MERINO, R. DE LA FUENTE, G. *Sociología de la intervención social y educativa*, ed. Complutense, Madrid, pp.182-221.
- MORELL, A. (2002) *La legitimación social de la pobreza*, ed. Anthropos, Barcelona.
- OLIN WRIGHT, E. (1994) *Clases*, ed. Siglo XXI de España ed., Madrid.
- PARKIN, F. (1984) *Marxismo y teoría de clases*, ed. Espasa Calpe, Madrid.
- PARSONS, T. (1999) *El sistema social*, ed. Alianza, Madrid.
- PEREZ DIAZ, V. ALVAREZ-MIRANDA, B. CHULIA, E. (2004) *La immigració musulmana a Europa. Turcs a Alemanya, Algerians a França i marroquins a Espanya*, ed. Fundació La Caixa, Col. Estudis Socials, n.15.
- RAMBLA X. (2008) *Les fractures de l'estructura social*, Servei Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- RAMBLA X. (2008) *Les fractures de l'estructura social*, Servei Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- SAGREGA, M. (1992) *El edadismo contra "jóvenes" y "viejos". La discriminación*
- SAMPER, LI. Et alii (2000) *Continuïtats i canvi en l'estructura social a Lleida (1960-1990)*, ed. Pagès, Lleida.
- SUBIRATS, J. (2004) *Pobresa i exclusió social. Una anàlisi de la realitat espanyola i europea*, ed. Fundació La Caixa, Col. Estudis Socials, n.16
- TORREBADELLA, L. TEJERO, E. (2009) "Pobresa i exclusió social" a SUBIRATS, M. *la societat catalana 2009*, ACS, Barcelona, p. 227-248.
- VALCÁRCEL, A. (comp.) (1994) *El concepto de igualdad*, ed. Pablo Iglesias, Madrid.
- VVAA (1999) *Les desigualtats socials a Catalunya*, ed. Mediterrània, Barcelona.
- VVAA (2008) Informe FOESSA, Fundació FOESSA.
- VVVV. (2007) "Nuevas migraciones, nuevas aproximaciones sociológicas" a PAPERS 85, UAB, Barcelona.

<http://www.fuhem.es/>

<http://www.foessa.es/>

http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/estudiossociales_es.html

<http://www.fbofill.cat/>

www.ine.es

www.idescat.cat

www.cis.es

www.ceo.gencat.cat

<http://www.sobrevulnerables.es>

[estudis socials BBVA](http://www.estudisocialsbbva.com)