



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
ESTRUCTURA SOCIAL

Coordinación: MATEO GONZALEZ, DIEGO

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	ESTRUCTURA SOCIAL			
Código	101714			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Trabajo Social	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	MATEO GONZALEZ, DIEGO			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Horario de tutoría/lugar	a concertar por e-mail			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MATEO GONZALEZ, DIEGO	diego.mateo@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

Introducción:

¿De qué hablamos cuando nos referimos al concepto de estructura social?

Los sociólogos y las sociólogas hablan de **estructura o estratificación social** para describir y categorizar las **desigualdades** que existen entre los **individuos y los grupos** dentro de las sociedades humanas. Los individuos y los grupos tienen diferentes tipos de **acceso a los recursos** socialmente valorados y al **poder** según sea su posición dentro de la estructura social y en relación a su posición en la **división social** del trabajo. Sin embargo, si bien desde tiempos inmemoriales ha habido contactos entre culturas diferentes (ya sean bélicas, comerciales o de otro tipo), es en las últimas décadas que se puede observar en sociedades como la nuestra (que pertenece al club de los países ricos) un aumento del mosaico de orígenes nacionales conformadores de nuestra realidad cotidiana educativa, laboral, convivencial, etcétera.

Gran parte del análisis sociológico de la estructura social se basa en las ideas desarrolladas por **Karl Marx y Max Weber** sobre las **clases sociales** y la estratificación. La importancia de la teoría marxista en relación a los individuos, su **fuerza de trabajo**, **las relaciones de producción**, **los medios de producción o el modelo de explotación capitalista** por citar algunos ejemplos son primordiales para entender buena parte de la teoría sociológica sobre la estructura social. Marx y Weber serán los padres de los dos grandes modelos de interpretación sociológica de la estructura social. Se abordarán las características principales y los autores que han desarrollado las correlativas teorías posteriormente.

El empleo suele utilizarse como indicador de clase social, sin embargo hay múltiples factores que condicionan el acceso de los individuos a los **recursos o las desventajas** sociales relativas a su clase social. No podemos olvidar que aparte de los factores ligados al trabajo hay **elementos culturales** que tienen una fuerte influencia en la posición de clase.

El análisis de la estratificación se ha expresado tradicionalmente desde un punto de vista masculino. Desgranaremos la cuestión de **género** para conocer qué elementos responden a desventajas o diferencias de clase y hasta qué punto en las sociedades contemporáneas el género influye en la estructura social independientemente de la clase.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Poseer y utilizar los conceptos específicos de la materia.
2. Conocer e interpretar los efectos del cambio social en el ámbito de la estructura social.
3. Encuadrar las acciones en el marco de la Carta de Derechos Humanos referentes a la igualdad y la justicia (social, de género y étnica) y para la promoción de los valores democráticos y de una cultura de paz.
4. Disponer de una base de conocimientos con criterios científicos y técnicos para el análisis de los hechos sociales.
5. Aplicar los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa.
6. Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
7. Poseer capacidad crítica de síntesis y de búsqueda de la información tanto en el ámbito bibliográfico como webgráfico.

8. Saber confeccionar documentos: síntesis críticas, exposiciones, informes y trabajos adecuadamente argumentados de forma oral y escrita.
9. Conocer usos y posibilidades de las TIC.
10. Saber desarrollar estrategias de trabajo cooperativo, colaborativo y en equipo.

Competencias

- Poseer y utilizar los conceptos específicos de la materia.
- Conocer los referentes en las Ciencias Sociales y Humanas que aportan al trabajo social elementos de comprensión de la realidad social.
- Mostrar respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Identificar, analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.
- Investigar fenómenos y escenarios donde puede haber necesidad de intervención social.
- Discernir el conocimiento científico del conocimiento ideológico, la opinión, el estereotipo y el prejuicio.
- Tener capacidad crítica de análisis y de síntesis.
- Poseer capacidad de búsqueda de la información.
- Poseer una buena comprensión y expresión oral y escrita de exposición y argumentación.
- Saber identificar, resolver problemas y tomar decisiones argumentadas.
- Tener capacidad y habilidad para trabajar en equipo.
- Aplicar los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Estructura social, estratificación y desigualdad

- 1.1. El concepto de estructura social
- 1.2. Orígenes y evolución
- 1.3. Estructura y acción
- 1.4. Diferenciación y estratificación social
- 1.5. Estructura social y desigualdad
- 1.6. El futuro de la desigualdad

Tema 2. El análisis de la estratificación social I

- 2.1. La clase social como fundamento de la estructura social
- 2.2. El concepto de clase en Marx
- 2.3. Clase y explotación
- 2.4. La multidimensionalidad del concepto de clase en Max Weber: clase, estatus y partido.
 - 2.4.1. clase
 - 2.4.2. Los estamentos.
 - 2.4.3. Los partidos.
- 2.5. El concepto de dominación

Tema 3: El análisis de la estratificación social II

- 3.1. Nuevas aportaciones al análisis marxista de las clases sociales: Olin Wright y las posiciones contradictorias de clase
- 3.2. Los neoweberianos: Goldthorpe
- 3.3. Los neoweberianos: el cierre social según Parkin
- 3.4. La teoría de Bourdieu
- 3.5. La teoría funcionalista de la estratificación social
- 3.6. Diferencias entre el planteamiento funcionalista de la estratificación social y la teoría de clases: armonía o consenso versus conflicto.

Tema 4: Desigualdades y problemas de género

- 4.1. La organización social de género
- 4.2. Los debates sobre el concepto de sexo y género, la construcción social.
- 4.3. Conceptos básicos: patriarcado, división sexual del trabajo y modo de producción doméstico
- 4.4. La relación entre patriarcado y capitalismo
- 4.5. Las diferencias estructurales de género en nuestras sociedades
- 4.6. Problemáticas específicas de género: malos tratos y violencia de género, pobreza, discriminación laboral, tráfico de mujeres y prostitución
- 4.7. familias monomarentales

Tema 5: Desigualdades étnicas

- 5.1. Las desigualdades por razón de etnia
- 5.2. Raza, etnia y etnicidad
- 5.3. Neoracismo o racismo cultural
- 5.4. Las causas de discriminación de los grupos étnicos en el acceso a los recursos
- 5.5. El paradigma económicoestructural
- 5.6. El paradigma cultural
- 5.7. Sociedad multicultural e integración social de los inmigrantes
- 5.8. La inserción en la estructura social: el mercado de trabajo, el acceso a la vivienda, la movilidad social
- 5.9. Las oportunidades educativas

Tema 6. La etarismo: las desigualdades en función de la edad.

Ejes metodológicos de la asignatura

Teoría sociológica (grupo grande)

El grueso del tiempo dedicado a grupo grande será del tipo clase magistral.

Prácticas aplicadas (grupos medios)

Desde el punto de vista de los contenidos y el programa de la asignatura, el espacio de prácticas con grupos medios quiere familiarizar a los y las estudiantes de trabajo social en las principales aportaciones sobre procesos de estructuración de la desigualdad social desde una dimensión aplicada.

Las sesiones prácticas previstas del curso, nos permitirán vincular la teoría sociológica de la estructuración social con un espacio de debate y reflexión sobre varios casos de desigualdad social que nos encontramos en nuestras sociedades complejas a día de hoy.

- En el campus virtual encontrará toda la documentación e información relativa a la asignatura, consultar-lo frecuentemente para acceder a los diferentes materiales que se colgarán.

- Las indicaciones pertinentes del curso también se notificarán vía campus virtual.

- Al servicio de reproducción de la facultad encontrará las lecturas específicas y obligatorias que son necesarias para el seguimiento de la asignatura.

Plan de desarrollo de la asignatura

Sistema de evaluación

La evaluación de las evidencias sobre el progreso del alumnado (del aprender a aprender en lenguaje boloñés) constará de una recensión crítica, a nivel grupal, de una lectura (de una lista sugerida por el profesor, pero abierta y ampliable a aportaciones del alumnado) sobre clase social o género o minoría etnocultural, otra recensión, a título individual, sobre una lectura a decidir entre una serie de libros escritos por profesores de la casa sobre temas de convivencia cultural o de género. También habrá la elaboración (tanto a nivel individual como grupal) de pequeños informes breves (unas cinco páginas) sobre cuestiones conceptuales y fenoménicas indispensables para comprender las dinámicas sociales, políticas y económicas actuales (que es la socialdemocracia, el neoliberalismo, los grupos de presión, los conceptos de infra y superestructura, etc.). En última instancia también se hará una prueba estandarizada (un examen en lenguaje antiguo) que recogerá los principales temas y conceptos trabajados.

Para aprobar la asignatura es indispensable superar el 50% de cada evidencia propuesta.

Habrá, si es necesario, una prueba de recuperación donde la nota máxima del curso supondrá un cinco.

Igualmente, en este punto también hay que insistir en que puede ser pertinente alguna información (por ej., fecha límite de entrega de una actividad) durante el curso. Hecho que será comunicado a través del campus virtual.

Ejemplo práctico de pautas para hacer una recensión: Tema 4 - Desigualdades y problemas de género

- *Una recensión es un escrito, un breve trabajo, en que se da cuenta de los artículos que se analizan y hay que hacer un revisión crítica, personal y elaborada. La recensión debe ser un solo texto que ponga en relación todos los textos que los profesores os pidan que trabaja y que, por tanto, los enlace y tenga coherencia argumental. La extensión máxima de la recensión será de cinco y seis páginas en letra times*

new roman 12 a espacio 1,5.

- *Evaluación de la recensión. En caso de uso de otra bibliografía o recursos para la elaboración de la recensión deberá ser correctamente citada a pie de página (Autor (año); título; editorial: lugar de publicación).*
- *Cualquier copia o plagio literal de internet que no se haya citado debidamente entre comillas ya pie de página será automáticamente prueba suspendida.*
- *Las lecturas obligatorias (las podréis encontrar en copistería) para la elaboración de la recensión crítica del tema 4-Desigualdades y problemas de género son: - "Sexo, género e individuo. El sistema sexo/género como marco de análisis" a IZQUIERDO, M.J. (1998); El malestar en la desigualdad; Ed. Cátedra: Madrid. Pag. 13-37. - "Trabajo y estructura social" a IZQUIERDO, M.J, LLORENS SERRANO, C., MORA, E., SÁNCHEZ TORRES, E. (1998). Aguantando el tipo. Desigualdad social y discriminación salarial. Barcelona: Diputació de Barcelona. pag.23-61. - "El trabajo de las mujeres" a PARELLA, S. (2003); Mujer, inmigrante y trabajadora: la triple discriminación; Ed. Anthropos, Barcelona. pag. 27-66.*

TUTORÍAS: A concretar con el profesor. Una forma es hacerlo previamente por correo electrónico. Dídac Mateo: dmateo@pip.udl.cat

Bibliografía y recursos de información

- **ALABART, A. GARCÍA, S. GINER, S.** (1994) *Clase, poder y ciudadanía*, ed. Siglo XXI de España, Madrid.
- **BORDERIAS C. CARRASCO, C. ALEMANY, C** (comp) (1994) *Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*, ed. Icaria, Barcelona.
- **CARABAÑA, J.** (1995) *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E. Olin Wright*, Fundación Argentaria, ed. Visor, Madrid.
- **CARABAÑA, J. DE FRANCISCO, A.** (1993) *Teorías contemporáneas sobre las clases sociales*, ed. Pablo Iglesias, Madrid.
- **CHODOROV, N.** (1984) *El ejercicio de la maternidad. Psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos*, ed. Gedisa, Barcelona.
- **CROMPTON, R.** (1994) *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, ed. Tecnos, Madrid.
- **DEL CAMPO, S.** (1988) *Tratado de Sociología*, ed. Taurus, Madrid. (vol. I y II)
- **FEITO ALONSO, R.** (1995) *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*, s. XXI de España ed. Madrid.
- **GIDDENS, A.** (1996) *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, ed. Alianza, Ed. Madrid.
- **GINER, S.** (1994) "Clase, poder y privilegio" a Valcárcel, A. (comp.) *El concepto de*
- **GINER, S.** (2001) *Sociología*, ed. Península.
- **GINER, S. LAMO DE ESPINOSA, E. TORRES, C.** (eds) (1998) *Diccionario de Sociología*, ed. Alianza, Madrid.
- **GONZÁLEZ, J. J.** (2008) *Tres décadas de cambio social en España*, ed. Alianza, Madrid.
- **HILLMANN K. H.** (2001) *Diccionario enciclopédico de Sociología*, ed. Herder, Barcelona.
- **IZQUIERDO, M. J.** (1998b) *El malestar en la desigualdad*, ed. Cátedra, Madrid.
- **KERBO, H.R.** (1999) *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, ed. McGraw Hill, Madrid.
- **LENSKI, G.E.** (1993) *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*, ed. Paidós, Barcelona.
- **MAYORAL, D.** (2007) "La organización social del género" en MERINO, R. DE LA FUENTE, G. *Sociología de la intervención social y educativa*, ed. Complutense, Madrid, pp.182-221.
- **MORELL, A.** (2002) *La legitimación social de la pobreza*, ed. Anthropos, Barcelona.
- **OLIN WRIGHT, E.** (1994) *Clases*, ed. Siglo XXI de España ed., Madrid.
- **PARKIN, F.** (1984) *Marxismo y teoría de clases*, ed. Espasa Calpe, Madrid.
- **PARSONS, T.**(1999) *El sistema social*, ed. Alianza, Madrid.
- **PEREZ DIAZ, V. ALVAREZ-MIRANDA, B. CHULIA, E.** (2004) *La inmigración musulmana a Europa. Turcs a Alemanya, Algerians a França i marroquins a Espanya*, ed. Fundació La Caixa, Col. Estudis Socials, n.15.
- **RAMBLA X.** (2008) *Les fractures de l'estructura social*, Servei Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- **RAMBLA X.** (2008) *Les fractures de l'estructura social*, Servei Publicacions Universitat Autònoma de

Barcelona.

- **SAGREGA, M.** (1992) *El edadismo contra "jóvenes" y "viejos". La discriminación*
- **SAMPER, LI. Et alii** (2000) *Continuïtats i canvi en l'estructura social a Lleida (1960-1990)*, ed. Pagès, Lleida.
- **SUBIRATS, J.** (2004) *Pobresa i exclusió social. Una anàlisi de la realitat espanyola i europea*, ed. Fundació La Caixa, Col. Estudis Socials, n.16
- **TORREBADELLA, L. TEJERO, E.** (2009) "Pobresa i exclusió social" a SUBIRATS, M. *la societat catalana 2009*, ACS, Barcelona, p. 227-248.
- **VALCÁRCEL, A.** (comp.) (1994) *El concepto de igualdad*, ed. Pablo Iglesias, Madrid.
- **VVAA** (1999) *Les desigualtats socials a Catalunya*, ed. Mediterrània, Barcelona.
- **VVAA** (2008) Informe FOESSA, Fundació FOESSA.
- **VVVV.** (2007) "Nuevas migraciones, nuevas aproximaciones sociológicas" a PAPERS 85, UAB, Barcelona.

<http://www.fuhem.es/>

<http://www.foessa.es/>

http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/estudiossociales_es.html

<http://www.fbofill.cat/>

www.ine.es

www.idescat.cat

www.cis.es

www.ceo.gencat.cat

<http://www.sobrevulnerables.es>

estudis socials BBVA