



GUÍA DOCENTE
INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA

Coordinación: VAQUERO TIO, EDUARD

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA		
Código	101704		
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Trabajo Social	2	TRONCAL/BÁSICA
Modalidad	Presencial		
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	2	1
Coordinación	VAQUERO TIO, EDUARD		
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Sesiones presenciales (40%) y trabajo autónomo (60%)		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		
Idioma/es de impartición	Catalán		
Distribución de créditos	3 créditos Estadística. 3 créditos Informática.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA	assumpta.estrada@udl.cat	3,9	
VAQUERO TIO, EDUARD	eduard.vaquero@udl.cat	3,9	

Información complementaria de la asignatura

Para el correcto desarrollo de la asignatura se prevén las siguientes orientaciones y requisitos comunicativos:

- Las comunicaciones relativas a la asignatura se realizarán a través del espacio del campus virtual de la asignatura, haciendo uso exclusivo de la herramienta de foros y de mensajes. Se reservan las herramientas de foro, mensajes y anuncios espacios por cuestiones estrictamente de la materia.
- No se atenderán mensajes por correo electrónico. Esta herramienta se reserva exclusivamente para atender cuestiones de urgencia o de fuerza mayor.
- El profesorado sólo dará respuesta a los mensajes planteados a través del espacio de la asignatura en el campus virtual de forma asíncrona en un plazo no superior a las 48 horas. En caso de que se exceda este período, el profesorado podrá comunicar al alumno el plazo en el que será respondido.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar con claridad y precisión los conceptos claves de la materia.
2. Conocer las características del contexto sociotecnológico actual y el papel de las TIC.
3. Exponer, reflexiva y críticamente, los elementos que conformando y determinan la inclusión y la exclusión digitales en colectivos vulnerables.
4. • Comprender las principales estrategias para la integración de las TIC en el ámbito y perfil profesional del trabajador social. •
5. Utilizar correctamente las principales funciones de las aplicaciones informáticas de uso habitual en el entorno laboral del trabajador social.
6. Manifiestar una actitud de integración de las TIC en su desarrollo profesional como trabajador social.
7. Organizar e interpretar la información procedente del entorno laboral del trabajador social.
8. Conocer la Estadística descriptiva y sus aplicaciones en las ciencias sociales.
9. Utilizar correctamente las distribuciones estadísticas más usuales en análisis sociales.
10. Abordar con eficacia la búsqueda, la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con el trabajo social
11. Resolver cooperativamente tareas de estudio de contenido social.

Competencias

- CG1 Desarrollar capacidad crítica, de análisis y síntesis
- CG2 Mostrar capacidad de organización y planificación
- CG4 Desarrollarse en el trabajo en equipo y liderazgo
- CG7 Ejercer un aprendizaje autónomo y adaptación a situaciones nuevas
- CT1 Implementar la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- CT2 Adquirir el dominio de una lengua extranjera.
- CT3 Utilizar las TIC en el contexto profesional y capacidad de gestión de la información
- CE14 Utilizar el conocimiento de las mejores prácticas para revisar y actualizar los propios conocimientos.
- CE17 Conocer los paquetes estadísticos básicos capaces de procesar las distribuciones estadísticas más usuales en los análisis sociales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- La estadística y sus aplicaciones.
- Organización de la información. Frecuencias, tablas y gráficos.
- Medidas de tendencia central y de dispersión.
- Aplicaciones informáticas.
- La sociedad de la información y las TIC.
- Alfabetización digital e inclusión y exclusión Digital.cat
- Integración de las TIC en el ámbito y perfil profesional del trabajador / a social.
- Riesgos y potencialidades tecnológicas
- TIC e investigación socioeducativa.

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrollará combinando sesiones presenciales (40%) y trabajo autónomo (60%). Bajo esta modalidad formativa se combinarán sesiones presenciales que prevén la realización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de docencia invertida, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo y cooperativo, trabajos en grupo o lecturas.

Este enfoque metodológico comporta que el alumno se responsabilice de su proceso de aprendizaje adquiriendo un alto compromiso en el seguimiento de la materia, participación en los espacios de comunicación y realización de las actividades de aprendizaje y evaluación.

Plan de desarrollo de la asignatura

Se informará detalladamente del plan de desarrollo de la asignatura al comienzo del curso académico.

Sistema de evaluación

La asignatura contempla dos modalidades de evaluación, continua y alternativa.

Modalidad continua:

La modalidad continua contempla las siguientes actividades de evaluación:

BLOQUES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE	TIPO	REQUISITOS	RECUPERACIÓN
1. Proyecto Web de Investigación Social	40%	Grupal	4 sobre 10	Si
- Diseño del proyecto	10%	-	-	-
- Metodología	10%	-	-	-
- Resultados y conclusiones	10%	-	-	-
- Difusión y transferencia	10%	-	-	-
2. Pruebas de contenidos teoricoprácticas	30%	Individual	4 sobre 10	Si
- Pruebas de informática	15%	-	-	-
- Pruebas de estadística	15%	-	-	-
3. Prácticas de aula	30%	Grupal	4 sobre 10	No
- Actividades de informática	15%		80% entrega	-
- Actividades de estadística	15%		80% entrega	-

Modalidad alternativa:

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa al final de la materia. Para ello deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales que acrediten que se puede acoger a este tipo de modalidad.

La modalidad alternativa contempla las siguientes actividades de evaluación:

BLOQUES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE	TIPO	REQUISITOS	RECUPERACIÓN
1. Proyecto Web de Investigación Social	40%	Individual	4 sobre 10	Si
- Diseño del proyecto	10%	-	-	-
- Metodología	10%	-	-	-
- Resultados y conclusiones	10%	-	-	-
- Difusión y transferencia	10%	-	-	-
2. Pruebas de contenidos teoricoprácticas	60%	Individual	4 sobre 10	Si
- Pruebas de informática	30%	-	-	-
- Pruebas de estadística	30%	-	-	-

Recuperación:

Habrán pruebas de recuperación para aquellos estudiantes que no obtengan la calificación mínima para ponderar en aquellos blogs y actividades especificados anteriormente. Estas pruebas no podrán servir para subir nota. En el caso de realizar la recuperación de alguna de las actividades la nota de aquella evidencia no superará nunca el 6 sobre 10.

Anotaciones:

La calificación final de la asignatura es la resultante de la media ponderada de los diferentes bloques de evaluación de acuerdo con los criterios recogidos en las tablas anteriores según la modalidad de evaluación. Los criterios de evaluación por cada una de las actividades, así como las horas y aulas se darán a conocer al inicio de la asignatura. Se considera superada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final igual o superior a 5 sobre 10.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía con un mínimo de 10 documentos provengan de libros y/o revistas.

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán al estudiante para que realice la corrección. Estos errores formales repercutirán hasta un 10% de la calificación de la materia.

Las producciones de los alumnos deben ser originales. El plagio o copia en una única evidencia de evaluación es motivo suficiente suspenso de la evidencia y puede comportar el suspenso de la materia. El profesorado podrá utilizar las herramientas y criterios anticopia y antiplagio que considere oportunos.

Se prevén soportes para aquellos alumnos adscritos al programa UdLxTothom.

Bibliografía y recursos de información

Informática

Area, M., Gros, B. I., Marzal, M. A., & Àrea, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.

Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Madrid: FCE

Carretero Gomez, S., Vuorikari, R. and Punie, Y., DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, EUR 28558 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-68006-9 (pdf), 978-92-79-68005-2 (print), 978-92-79-74173-9 (ePub), doi:10.2760/38842 (online), 10.2760/836968 (print), 10.2760/00963 (ePub), JRC106281.

Castells, M. (2000). "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana. http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618

- Erta-Majó, A., & Vaquero, E. (2023). Transmedia education in non-formal context: A systematic literature review. [La educación transmedia en el ámbito no formal: una revisión sistemática] *Revista Fuentes*, 25(1), 59-70. doi:10.12795/revistafuentes.2023.21695
- Fernández-Rodrigo, L., Vaquero, E., & Balsells, M. A. (2019). The practitioners' perception about the use of a virtual environment as a support for the socio-educational programme "walking family". [La percepción de los profesionales sobre el uso de un entorno virtual como medio de soporte en el programa socioeducativo 'Caminar en Familia] *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educacion*, (56), 129-148. doi:10.12795/pixelbit.2019.i56.07
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., & Blanco, I. E. (2020). Learning ecologies in the digital era: Challenges for higher education. *Publicaciones De La Facultad De Educacion y Humanidades Del Campus De Melilla*, 50(1), 83-102. doi:10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15671
- Izcarra, P. & Vaquero, E. (2018). Reptes per a la integració dels recursos digitals i tecnològics als centres residencials d'acció educativa. *Butlletí d'infància*, 107 - https://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2018/links/107_profunditat.pdf
- Mark, G., Al-Ani, B., & Semaan, B. (2009). Resilience through technology adoption: Merging the old and the new in Iraq. Paper presented at the *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*, 689-698. doi:10.1145/1518701.1518808
- Nemeth, C., Wears, R. L., Patel, S., Rosen, G., & Cook, R. (2011). Resilience is not control: Healthcare, crisis management, and ICT. *Cognition, Technology and Work*, 13(3), 189-202. doi:10.1007/s10111-011-0174-7
- Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC
- Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2018). Effectiveness of a universal web-based parenting program to promote positive parenting: Patterns and predictors on program satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 27(10), 3345-3357. doi:10.1007/s10826-018-1162-9
- Vaquero, E., Urrea, A., & Mundet, A. (2014). Promoting resilience through technology, art and a child rights-based approach. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 45, 144-159.
- Vaquero, E., Suárez, A., Fernández-Rodrigo, L., Rodrigo, M.J., & Balsells, M.A. (2019). E-parenting: A systematic literature review. [E-parenting: una revisión sistemática de la literatura] *EduTec*, (68), 30-41. doi:10.21556/edutec.2019.67.131

Estadística

- Aron, A. (2001) Estadística para psicología. Prentice-Hall
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. P.P.U. Barcelona.
- Etxebarria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla
- Farré, M. (2005) Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- García de Cortázar Nebreda. (2009). *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: ejercicios resueltos / M. García de Cortázar* (1ª ed., 12ª reimp.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil Flores, J. (1996) Problemas de Estadística básica aplicados a las ciencias de la educación .Kronos
- López Domínguez, Abelardo, & Diez Fumero, Tania. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 148-156. Recuperado en 12 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200014&lng=es&tlng=es.
- Olarrea, J., y Cordero, M. (2007). Estadística : 45 problemas útiles. Garcia-Maroto.
- Peralta et al. (2007) Estadística: problemas resueltos. Pirámide
- Pérez, C (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall
- Tomeo, V., y Uña, I. (2003). Lecciones de estadística descriptiva: curso teórico-práctico. Thomson.
- Verdoy, P.; Beltran, M. Peris, M.J. (2015) Problemas resueltos de estadística aplicada a las ciencias sociales, Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions Campus del Riu Sec. Edifici Rectorat i Serveis Centrals. 12071 Castelló de la Plana <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/121183>