



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ANATOMÍA HUMANA**

Coordinación: ABELLAN RODENAS, ANTONIO

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ANATOMÍA HUMANA			
<b>Código</b>	101538			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Ciencias Biomédicas	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRALAB</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>
	<b>Número de créditos</b>	1.5	1.5	3
	<b>Número de grupos</b>	3	2	1
<b>Coordinación</b>	ABELLAN RODENAS, ANTONIO			
<b>Departamento/s</b>	MEDICINA EXPERIMENTAL			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ABELLAN RODENAS, ANTONIO	antonio.abellan@udl.cat	10,5	

## Información complementaria de la asignatura

Esta asignatura es fundamental para que los alumnos del grado de Biomedicina puedan adquirir los conocimientos necesarios para entender a nivel macroscópico las estructuras que forman el cuerpo humano, su posición en él y la relación que guardan con otras estructuras vecinas. La anatomía es pues necesaria para entender los siguientes pasos de estudio: la histología y la fisiología.

En el estudio de esta asignatura se adquirirán competencias terminológicas e instrumentales en el estudio de la morfología de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer y diferenciar la estructura anatómica básica de todos los aparatos y sistemas del cuerpo humano.
2. Conocer los aspectos básicos del desarrollo embrionario y fetal del cuerpo humano.
3. Conocer la terminología y el lenguaje científico relacionado con la anatomía.
4. Saber reconocer los tejidos y órganos del cuerpo a nivel macroscópico en cadáveres, vísceras animales, modelos anatómicos, así como comprender imágenes radiológicas.
5. Aprender el método científico en el ámbito de la anatomía.

## Competencias

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
2. Reconocer con metodos macroscopicos y tecnicas de imagen la morfologia y estructuras de los organos del cuerpo humano. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
3. Discriminar la forma, estructura y funciones de los aparatos y sistema del cuerpo humano, así como su desarrollo embrionario y su organogénesis.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Conceptos básicos de anatomía.

Bloque 2. Anatomía del aparato locomotor: piel, huesos y músculos.

Bloque 3. Sistema nervioso central y periférico.

Bloque 4. Sistema circulatorio: cardiovascular y linfático.

Bloque 5. Anatomía del aparato respiratorio.

Bloque 6. Anatomía del aparato digestivo.

Bloque 7. Anatomía del sistema urogenital.

Bloque 8. Otros: sistema endocrino, órganos de los sentidos especiales y desarrollo embrionario.

## Ejes metodológicos de la asignatura

**Clases magistrales:** se realizarán con todos los alumnos. Tienen como finalidad dar una visión teórica general y clara de todos los sistemas y aparatos del cuerpo humano. El profesor creará los apuntes, y se los entregará a los alumnos antes del comienzo de la clase, para que el alumno no pierda tiempo en escribirlos, pero en ciertas diapositivas se pedirá al alumno que resuelva ciertas preguntas en base a un texto que se plantea o sobre cosas ya explicadas en previas diapositivas. Todo ello con el fin de aumentar la atención del alumno, evitar la memorización favoreciendo la comprensión de las imágenes de las diapositivas y conseguir atajar la ausencia de alumnos en clase.

**Seminarios:** se realizarán con la mitad de la clase. En ellos se expondrán artículos científicos. Serán virtuales. Se buscará que el alumno entienda lo que lee y lo vincule a los apuntes de teoría. Se valorará la comprensión lectora, de esquematización, la capacidad de transmisión de forma sencilla y con sus propias palabras la información a los compañeros de clase y evitar la memorización serán claves en estos seminarios, en los que se valorará la participación de aquellos alumnos que sin tener que exponer se hayan leído el artículo. Igualmente, el profesor buscará hacer preguntas en las diapositivas de teoría que tengan que ser respondidas en los seminarios, con esto se buscará garantizar la atención y presencia (real) del alumno tanto en teoría como en los mismos seminarios.

**Prácticas:** se realizarán con la mitad de la clase. Tendrán lugar en la sala de disección y osteoteca con huesos, cadáveres humanos, modelos anatómicos y vísceras animales. En las prácticas el alumno debe participar y responder correctamente si quiere conseguir el 30% de la nota, para ello el alumno debe leerse los apuntes de teoría para poder participar en las prácticas.

## Plan de desarrollo de la asignatura

**Teoría.** Habrá dos parciales de teoría. Por el primer parcial entrarán 15 horas de clase, correspondiente hasta el bloque del sistema circulatorio. El segundo parcial consistirá en 15 horas de clase, lo que abarcará hasta el último bloque: órganos de los sentidos especiales, endocrino y embriología.

**Prácticas.** En las 10 prácticas se abordarán todos los bloques de teoría. De modo que habrá 4 prácticas de locomotor que incluyen huesos, músculos, grandes vasos y nervios. La siguiente será de sistema nervioso, seguida de circulatorio, respiratorio, digestivo, urogenital, y finalmente órganos de los sentidos especiales y embriología.

**Seminarios.** Son 5 seminarios de 2 horas cada uno. En cada seminario los alumnos, por parejas, expondrán artículos científicos sencillos que estén relacionados con la anatomía. En cada seminario serán 3 parejas las que expondrán y serán preguntadas por el profesor y por los propios compañeros.

## Sistema de evaluación

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Teoría	60%	Prueba escrita tipo test
Prácticas	30%	20 preguntas sobre imágenes (dos por práctica) que valdrán el 70% de la nota. el 30% corresponderá con preguntas en las prácticas.
Seminarios	10%	20 preguntas tipo test sobre los artículos (dos por artículo) más la exposición de un artículo

**EXAMEN DE TEORÍA:** Un examen parcial en marzo. Otro en junio. Es necesario sacar un 5 para eliminar el parcial correspondiente. El examen final será a finales de junio. Los exámenes serán tipo test. Cada parcial vale 30%. El primer parcial incluirá hasta el bloque de circulatorio (inclusive) mientras que el segundo abarcará desde respiratorio (inclusive) hasta el último tema, el de embriología.

**EXAMEN DE PRÁCTICAS:** Un examen (números valdrá el 70% de la nota) con fotos de estructuras anatómicas. Dos fotos por cada práctica hecha, en total 20 preguntas. El 30% de ésta corresponderá con preguntas durante las prácticas. Se aprobará con un 5.

**EXAMEN DE SEMINARIOS:** 2 preguntas tipo test por cada artículo expuesto en clase. La nota final será una media entre este examen y la nota de la exposición del artículo. La no exposición de artículo supondrá un cero en seminarios.

Las notas de estas tres partes no se guardarán de un curso a otro.