



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **FRANCÉS II**

Coordinación: SOLE CASTELLS, CRISTINA

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	FRANCÉS II			
Código	101474			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA / 2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Filología Catalana y Estudios Occitanos	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	3	
	Número de grupos	3	3	
Coordinación	SOLE CASTELLS, CRISTINA			
Departamento/s	FILOLOGIA CLASICA, FRANCESA E HISPANICA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FIGUEROLA CABROL, MARIA CARME	cfiguerola@filcef.udl.cat	2	
GOÑI GUEMBE, PAULA	pgoni@filcef.udl.cat	6	
PARRA ALBA, MONTSERRAT	mparra@filcef.udl.cat	10	

Información complementaria de la asignatura

GRUPO 1: Estudiantes de Grado: Se recomienda haber aprobado la asignatura de Lengua Francesa I o tener nociones de francés de un nivel A1-A2.

GRUPO 2: Estudiantes de Doble Grado: Se recomienda haber aprobado la asignatura de Lengua Francesa I o tener nociones de francés de un nivel B.1.1.2

Objetivos académicos de la asignatura

TODOS LOS GRUPOS: Ver el apartado "Competencias"

Competencias

GRUPO 1: Estudiantes de Grado:

Competencias generales

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera (francés).

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CB1 comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 Planificar adecuadamente el trabajo individual y en equipo y gestionar el tiempo.

CG7 Demostrar capacidad de aprendizaje autónomo y madurez intelectual.

CE10 Tener un conocimiento básico de la lengua francesa a nivel morfológico, léxico y sintáctico que permita una comunicación oral y escrita básicas, así como comprender y producir textos sencillos.

Competencias específicas

Adquirir un conocimiento en lengua francesa en el marco del DELF y del CECR - nivel A2.2.

GRUPO 2: Estudiantes Doble Grado

Completar la formación del alumno en el conocimiento de la lengua francesa aplicada haciendo especial énfasis en las 4 habilidades básicas (comprensión i expresión oral y escrita) ser capaz de mantener una conversación en lengua francesa sobre temas que le son familiares

Contenidos fundamentales de la asignatura

GRUPO 1: Estudiantes de Grado:

Unité 7 - BIEN DANS NOTRE PEAU

- parler de ses habitudes quotidiennes
- donner des conseils
- faire des suggestions et des recommandations (1)
- établir une comparaison

Unité 8 - CHACUN À SON MÉTIER

- parler de son parcours de vie
- évaluer ses aptitudes et ses compétences
- exprimer et confronter ses opinions
- situer un fait dans le passé

Unité 9 - SUCRÉ OU SALÉ?

- commander le menu ou un plat à la carte dans un restaurant
- demander des renseignements sur un plat
- expliquer comment préparer un plat
- exprimer une quantité

Unité 10 - BIENVENUE CHEZ MOI!

- décrire et comparer des lieux
- situer dans l'espace
- exprimer des opinions
- évaluer et établir des priorités
- exprimer le manque et l'excès

Unité 11 - À QUOI ÇA SERT?

- nommer et présenter des objets
- décrire et expliquer le fonctionnement d'un objet
- caractériser des objets et vanter leurs qualités
- convaincre

- exprimer la cause et le but
- situer un fait dans l'avenir

Unité 12 - VACANCES EN FRANÇAIS

- évoquer des souvenirs / des expériences vécues
- planifier l'avenir
- exprimer la difficulté, le besoin et l'envie
- se situer dans son apprentissage
- faire des prédictions
- faire des suggestions et des recommandations (2)

GRUPO 2: Estudiantes Doble Grado

1.- Contenus linguistiques et grammaticaux

1.1.- Groupe nominal

Les pronoms : fonctions et place dans la phrase

Cas particuliers concordance de l'adjectif qualificatif

1.2.- Groupe verbal

Révision et approfondissement des modes et temps suivants, leur formation et emplois principaux. :

- Passé composé, imparfait et plus-que-parfait
- Conditionnel présent et passé
- Futur simple et antérieur
- Subjonctif présent et passé : le subjonctif et l'infinitif, l'indicatif et le subjonctif
- Concordance du participe passé
- Gérondif
- Formes impersonnelles
- Constructions verbales avec à et de ; suivies d'infinitif

1.3.- Mots invariables :

Adverbes, formation et cas particuliers

Locutions adverbiales

Prépositions

Connecteurs/marqueurs du discours

1.4.- La phrase :

Syntaxe phrase interrogative, négative, exclamative

Concordance des temps dans le discours rapporté au passé

2.- Contenus communicatifs

Décrire une évolution

Exprimer : espoirs, souhaits, rêves

Exprimer la ressemblance et la différence

Argumenter

3.- Contenus culturels

Approche histoire littérature française

Ejes metodológicos de la asignatura

GRUPO 1: Estudiantes de Grado:

El método utilizado para impartir la asignatura es el método audiovisual, en el que se prioriza el oral que implica estrategias de escucha, de producción y de interacción oral. En lo que concierna al escrito, se incorporan estrategias de lectura, de producción y de interacción escrita. Tanto en lo referente al oral como al escrito, las estrategias se concretan en actividades sistemáticas de comprensión y expresión orales y escritas que responden a los criterios definidos por la CECR, nivel A2.2.

GRUPO 2: Estudiantes de Doble Grado:

El método utilizado para impartir la asignatura es el método audiovisual, en el que se prioriza el oral que implica estrategias de escucha, de producción y de interacción oral. En lo que concierna al escrito, se incorporan estrategias de lectura, de producción y de interacción escrita. Tanto en lo referente al oral como al escrito, las estrategias se concretan en actividades sistemáticas de comprensión y expresión orales y escritas que responden a los criterios definidos por la CECR, nivel B.1.2

Plan de desarrollo de la asignatura

GRUPO 1: Estudiantes de Grado:

Semana	Contenido:	Actividades	HTP (2) (Horas)	Trabajo autónomo	HTNP (3) (Horas)
1- 3	A. Presentation de la matière. B. Bien dans notre peau	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
4- 5	C. À chacun son métier	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
6-8	D. Sucré ou salé?	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	

9-11	E. Bienvenue chez moi!	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
12-14	F. À quoi ça sert?	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
15-18	G. Vacances en français	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
19	Examen escrito (I) Examen escrito (II) Oral exam		1h 30 minutos 2 horas 15-30 minutos		
			60		90

GRUPO 2 estudiantes de Doble Grado**Sistema de evaluación****GRUPO 1: Estudiantes de Grado:**

Elementos	%	Semana	Observaciones
Deberes y trabajos	20%	Semanas 1-18	Puede combinar tareas individuales o en parejas.
Examen oral	20%	Semana 19	El examen oral se llevará a cabo en pareja o en grupo.
Examen a mitad del semestre	20%	Semana 9	La fecha se acordará en clase, una vez comenzado el curso.
Examen escrito	25%	Semana 19	Es necesario sacar un 4 para poder hacer la media con el resto de elementos
Actividades aula + co-evaluación	15%	Semanas 1-18	

GRUPO 2 Estudiantes de Doble Grado

Asistencia i participation en la clase 10%

Deberes y trabajos 30%

Presentación oral 10%

Examen mitad semestre 20%

Examen final semestre 30%

Bibliografía y recursos de información

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía complementaria para los temas tratados.

- **Bibliografía básica para el GRUPO 1: Estudiantes de Grado:**

CAPUCHO, F., DENYER, M., LABASCOULE, J., RÉBUFFÉ, A., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 1, A1-A2, Livre de l'élève*, Éditions Maison des langues, 2013

CAPUCHO, F., DENYER, M., LABASCOULE, J., RÉBUFFÉ, A., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 1, A1-A2, Cahier d'activités*, Éditions Maison des langues, 2013

Bibliografía básica para el GRUPO 2: Estudiantes de Doble Grado

1. Bibliografía bàsica:

- 1. FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., LAUSE, C, ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 2, B 1, Livre de l'élève*, Éditions Maison des langues, 2011
- 2. FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., LIRIA, Ph., RODRIGUEZ, M.R., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 2, B1, Cahier d'activités*, Éditions Maison des langues, 2011
- 3. CHARLIAC, L. LE BOUGNEC, J-T et autres; *Phonétique progressive du français, niveau intermédiaire* Clé International 2012
- 4. CHOLLET, I, ROBERT, J-M; *Orthographe progressive du français, niveau avancé*, Clé International 2012
- 5. MIQUEL, Cl, *Vocabulaire progressif du français, niveau avancé*, Clé International 2010
- 6. LEEMAN-BOUIX, D., *Grammaire du verbe français: des formes au sens*, Paris, Nathan, 1994.
- 7 BOULARS, M, *Grammaire progressisve du français, niveau avancé*, Clé international

2. Bibliografía complementària: es proporcionarà durant el semestre.