



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**SECOND LANGUAGE
ACQUISITION**

Coordinación: LLURDA GIMÉNEZ, ENRIC

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	SECOND LANGUAGE ACQUISITION			
Código	101280			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Estudios Ingleses	3	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	3	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	LLURDA GIMÉNEZ, ENRIC			
Departamento/s	INGLÉS Y LINGÜÍSTICA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	30 horas presenciales 30 horas no presenciales videoconferencia 90 horas no presenciales			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Inglés			
Distribución de créditos	3 créditos teóricos 3 créditos prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LLANES BARÓ, MARIA ÀNGELS	angels.llanes@udl.cat	3,5	
LLURDA GIMÉNEZ, ENRIC	enric.llurda@udl.cat	2,5	

Información complementaria de la asignatura

Se dará por supuesto que el alumnado matriculado en esta asignatura tiene un nivell de C1. El alumnado matriculado en esta asignatura puede suspender si el profesorado detecta problemas de lengua impropios en este nivel.

Información sobre protección de datos en la grabación audiovisual

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:

- El responsable de la grabación y el uso de la imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
- Las imágenes y voces grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
- Las imágenes y voces grabadas se conservarán hasta la finalización del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
- Las voces e imágenes son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita el consentimiento de los estudiantes para registrar sus voces e imágenes con esta exclusiva finalidad, la de impartir docencia en esta asignatura.
- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
- El estudiante puede acceder a sus datos, solicitar su rectificación, supresión o portabilidad, oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puede presentar una reclamación dirigida a la Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mediante la sede electrónica de la Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

Se recuerda que las grabaciones y demás contenidos del CV están protegidos por los derechos de propiedad intelectual e industrial de la Universidad de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso legal", visible en todos los sitios web propiedad de la UdL.

Objetivos académicos de la asignatura

Ver apartado competencias.

Competencias

Competencias Generales	Objetivos formativos
CG9 Demostrar motivación por la calidad y el rigor	Adquirir conocimientos especializados sobre temas concretos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, y sobre varios niveles de la lingüística aplicada.
CG13 Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica	Conocer las principales teorías sobre la adquisición de segundas lenguas.
Competencias Específicas	
CE13 Aplicar distintas disciplinas y metodologías al estudio de los fenómenos lingüísticos y comunicativos.	Conocer las principales teorías sobre la adquisición de segundas lenguas. Adquirir conocimientos especializados sobre temas concretos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, y sobre los varios niveles de la lingüística aplicada.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Las grabaciones y el resto de contenidos del Campus Virtual están protegidos por los derechos de propiedad intelectual e industrial de la Universitat de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso Legal", visible en todos los sitios web propiedad de la UdL.

1. Basic concepts in SLA
2. Research methods in SLA
 - 2.1 What is research?
 - 2.2 Quantitative vs. qualitative research
 - 2.3 Methods of research in SLA
3. First Language Acquisition
 - 3.1 The behaviourist approach
 - 3.2 The innatist position
 - 3.3 The interactionist position
 - 3.4 The grammatical development of children
4. Instruction and SLA
 - 4.1 Form-focused instruction
 - 4.2 A cognitive view of SLA
5. Linguistic aspects of SLA
 - 5.1 Contrastive analysis and error analysis
 - 5.2 Interlanguage
 - 5.3 Universals and markedness
6. The age factor

- 6.1 The Critical Period Hypothesis
- 6.2 Ultimate attainment in SLA
- 6.3 Age and rate of acquisition
- 7. Input and interaction in SLA
 - 7.1 Natural settings
 - 7.2 Classroom settings
 - 7.3 Comprehensible input and comprehensible output: The Monitor Model
 - 7.4 Communication strategies
- 8. Individual differences in SLA
 - 8.1 Language aptitude
 - 8.2 Attitudes
 - 8.3 Motivation
 - 8.4 Learning styles and strategies
 - 8.5 Consciousness, attention and awareness

Ejes metodológicos de la asignatura

El curso es de 6 ECTS, que equivalen a 150 horas de trabajo.

Las horas de trabajo están distribuidas de la siguiente manera:

- Clases: un total de 30 horas. La asignatura está centrada en el alumnado y por lo tanto el alumnado tiene que tener una participación activa en todo momento. La metodología de las clases será variada (las sesiones presenciales están detalladas en el plan de desarrollo).
- Aprendizaje autónomo: total 120 horas. Actividades que el alumnado llevará a cabo por su cuenta utilizando las herramientas del campus virtual, siempre con la guía del profesorado. Estas actividades consisten básicamente en hacer las lecturas obligatorias (artículos, capítulos de libro, etc.), responder a las preguntas sobre el material leído, participación en forums, visualización de vídeos explicativos y realización de un trabajo escrito.

La asignatura se desarrollará combinando sesiones presenciales en el aula y sesiones no presenciales síncronas y asíncronas. Bajo esta modalidad formativa, se combinarán estrategias didácticas que, en el caso de las sesiones presenciales, prevén la realización de prácticas en el aula, de trabajo en grupo o individual, estudio de casos o sesiones magistrales para la exposición de contenidos teórico-prácticos y la resolución de dudas. En el caso de las sesiones virtuales, se prevén la realización de videoconferencias y otras estrategias de enseñanza y aprendizaje de docencia invertida, aprendizaje basado por problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo y cooperativo, trabajos en grupo o lecturas. Este enfoque metodológico comporta que el alumno se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje adquiriendo un alto compromiso en el seguimiento de la materia, participación en los espacios de comunicación y realización de las actividades de aprendizaje y evaluación.

Plan de desarrollo de la asignatura

13 set	Enric Llurda	
14 set	Enric Llurda	Actividades online
20 set	Enric Llurda	Conceptos básicos

21 set	Enric Llurda	Actividades online
27 set	Enric Llurda	Mètodos de investigaci3n
4 oct	Enric Llurda	Adquisici3n de una primera lengua
5 oct	Enric Llurda	Actividades online
11 oct	Enric Llurda	Instrucci3n y adquisici3n de segundas lenguas
18 oct	Enric Llurda	Instrucci3n y adquisici3n de segundas lenguas
19 nov	Enric Llurda	Actividades online
25 oct	Enric Llurda	Examen parcial 1
26 oct	Àngels Llanes	Anàlisis de errors
2 nov	Àngels Llanes	Anàlisis contrastivo
8 nov	Àngels Llanes	Interlengua, universals, y markedness
9 nov	Àngels Llanes	El factor edad: Critical Period Hypothesis
16 nov	Àngels Llanes	El factor edad: Critical Period Hypothesis
15 nov	Àngels Llanes	El factor edad: nivel obtenido
22 nov	Àngels Llanes	El factor edad: velocidad de aprendizaje
23 nov	Àngels Llanes	Input e interacci3n en la adquisici3n de segundas lenguas: contextos de aprendizaje
29 nov	Àngels Llanes	Input e interacci3n en la adquisici3n de segundas lenguas: contextos de aprendizaje
30 nov	Àngels Llanes	Diferencias individuales: Motivaci3n
13 dic	Àngels Llanes	Diferències individuals: Aptitud
14 dic	Àngels Llanes	Diferencias individuales: Actitud y estilss de aprendizaje
20 dic	Àngels Llanes	Estrategias de comunicaci3n
21 dic	Àngels Llanes	Consciencia, atenci3n y <i>awareness</i>

Sistema de evaluaci3n

La evaluaci3n es continuada. El alumnado que combine sus estudios con un trabajo a tiempo completo o a tiempo parcial cuyos horarios coincidan con las clases tiene derecho a pedir evaluaci3n alternativa en un plazo de 5 días desde el inicio del semestre. Para mäs informaci3n, enviad un correo electr3nico a academic@lletres.udl.cat o dirigiros a la Secretaría de la Facultat de Lletres.

25% Trabajo final

20% Examen parcial 1

20% Examen parcial 2

10% Lecturas y cuestionarios obligatorios

10% Asistencia i participaci3n a las actividades propuestas

15% Presentaci3n oral

El plagio se considera una pràctica fraudulenta y èticamente reprobable. Si se detecta algùn cass de plagio el profesorado tomarà las medidas mäs estrictas previstas por la normativa.

Bibliografía y recursos de información

Bialystok, E. & Hakuta, K. (1994). *In other words*. New York: Basic Books.

Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner. Individual differences in Second Language Acquisition*. New York: Erlbaum.

Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: OUP.

Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Gass, S., Behney, J., & Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An introductory course*. New York: Routledge.

Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.