



GUÍA DOCENTE  
**INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA**

Coordinación: GRIFOL ALDABO, FLORA

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

|  |  |               |                           |                  |
|--|--|---------------|---------------------------|------------------|
| <b>Denominación</b>  | INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA  |               |                           |                  |
| <b>Código</b>  | 101250   |               |                           |                  |
| <b>Semestre de impartición</b>   | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA   |               |                           |                  |
| <b>Carácter</b>  | <b>Grado/Máster</b>  | <b>Curso</b>  | <b>Carácter</b>           | <b>Modalidad</b> |
|  | Doble titulación: Grado en Lenguas Aplicadas y Traducción y Grado en Estudios Ingleses | 1             | TRONCAL/BÁSICA            | Presencial       |
|  | Grado en Estudios Ingleses   | 1             | TRONCAL/BÁSICA            | Presencial       |
|  | Máster Universitario en Lenguas Aplicadas  |               | COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN | Virtual          |
| <b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>  | 6  |               |                           |                  |
| <b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>  | <b>Tipo de actividad</b>   | <b>PRAULA</b> | <b>TEORIA</b>             |                  |
|  | <b>Número de créditos</b>  | 1             | 5                         |                  |
|  | <b>Número de grupos</b>  | 1             | 1                         |                  |
| <b>Coordinación</b>  | GRIFOL ALDABO, FLORA   |               |                           |                  |
| <b>Departamento/s</b>  | LENGUAS Y LITERATURAS EXTRANJERAS  |               |                           |                  |
| <b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b> | V. Ejes metodológicos  |               |                           |                  |
| <b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>   | Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.                     |               |                           |                  |
| <b>Idioma/es de impartición</b>  | Catalán  |               |                           |                  |
| <b>Distribución de créditos</b>  | 5 créditos teóricos<br>1 crédito práctico  |               |                           |                  |

| Profesor/a (es/as)           | Dirección electrónica\profesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar  |
|------------------------------|--|--|---------------------------|
| GRIFOL ALDABO, FLORA         | flora.grifol@udl.cat                     | 5                                      | A convenir. Despacho 2.23 |
| GRIFOL ALDABO, FLORA         | flora.grifol@udl.cat                     | 1                                      | A convenir. Despacho 2.23 |
| VAZQUEZ GARCIA, MARIA GLORIA | gloria.vazquez@udl.cat                   | 0                                      |                           |

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para la comprensión de textos que traten sobre aspectos básicos relacionados con el lenguaje y la lengua inglesa desde diversas perspectivas.
2. Adquirir una visión general de las lenguas del mundo y del lugar que ocupa la lengua inglesa.
3. Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para el análisis sistemático de algunos usos lingüísticos en lengua inglesa.
4. Identificar los patrones de género que rigen la comunicación, reconocer la existencia de estilos comunicativos diferentes, y desarrollar pautas de interpretación.

## Competencias

CG2 Analizar y sintetizar datos procedentes de distintas fuentes

CG5 Demostrar capacidad de trabajo individual.

CG15 Buscar y gestionar información y utilizar fuentes y documentación diversas

CG16 Utilizar la terminología y las técnicas propias del ámbito disciplinar o profesional

CE4 Definir los aspectos sistemáticos de los usos de la lengua inglesa desde distintas perspectivas de análisis: fonética, fonológica, léxica, morfológica, semántica, sintáctica, discursiva, pragmática, estilística y sociolingüística.

CE5 Analizar gramatical y estilísticamente textos orales y escritos en lengua inglesa.

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### I EL LENGUAJE, LA LENGUA Y LA COMUNICACIÓN

#### 1. La lingüística como ciencia

##### 1.1 Introducción: qué es una ciencia?

##### 1.2 Objeto de estudio de la lingüística

##### 1.3 Objetivos de la lingüística

##### 1.4 Métodos de la lingüística

##### 1.5 Modelos de la lingüística

#### 2. El lenguaje: instrumento de comunicación

##### 2.1 Introducción: los sistemas de comunicación

##### 2.2 La comunicación animal

##### 2.3 La comunicación humana

##### 2.4 Orígenes del lenguaje humano

##### 2.5 Orígenes de la escritura

## 3. Lenguaje, mente y contexto

- 3.1 Introducción: la neurolingüística y lapsicolingüística
- 3.2 Lenguaje y cerebro
- 3.3 Lenguaje y mente
- 3.4 Lenguaje, pensamiento y realidad
- 3.5 La adquisición de la lengua
- 3.6 La lingüística cognitiva

## II LA VARIACIÓN INTERLINGÜÍSTICA Y INTRALINGÜÍSTICA

### 4. El cambio lingüístico y la evolución de las lenguas

- 4.1 Introducción: la lingüística diacrónica y genética
- 4.2 Metodologías
- 4.3 Tipología de cambios
- 4.4 Causas del cambio
- 4.5 Teorías sobre la evolución de las lenguas
- 4.6 Familias lingüísticas

### 5. Los tipos y universales lingüísticos

- 5.1 Introducción: los conceptos de tipos y universal
- 5.2 Clases de universales
- 5.3 Etapas en la elaboración de una tipología
- 5.4 Tipos fonológicos
- 5.5 Tipos morfológicos
- 5.6 Tipos gramaticales
- 5.7 Tipos semánticos

### 6. Lengua y sociedad

- 6.1 Introducción: la frontera entre lengua y dialecto
- 6.2 Lenguas en contacto
- 6.3 Los dialectos geográficos
- 6.4 Los dialectos sociales

## III NIVELES DE ANÁLISIS LINGÜÍSTICO

### 7. Sintaxis

- 7.1 Introducción: objetivos de la sintaxis
- 7.2 Unidades de análisis
- 7.3 Las categorías
- 7.4 La estructura de constituyentes
- 7.5 Las funciones sintácticas

7.6 La estructura argumental

7.7 La oración compleja

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Tabla de actividades formativas y dedicaciones horarias del alumno

La docencia será presencial y de trabajo autónomo.

HP: horas presenciales del alumno (aula física).

HNP: horas no presenciales del alumno (no aula física):

Estas últimas serán de trabajo autónomo e individual si la profesora no solicita algún tipo de agrupación.

| TOTAL HORAS DEDICACIÓN | (6 ECTS x 25 h.)  | 150         |
|------------------------|---|-------------|
| amb la profesora (HP)  | horas <b>presenciales en el aula</b> con la profesora                           | <b>43,5</b> |
| trabajo autónomo (HNP) | horas de <b>trabajos relacionados directamente con las clases</b>               | <b>14,5</b> |
|                        | horas de trabajos relacionados con la <b>asignatura</b> y su <b>preparación</b> | <b>92</b>   |

### HORAS PRESENCIALES EN EL AULA

| Actividad formativa    | Detalle  | 43,5         |
|------------------------|--|--------------|
| Clase magistral        | Explicación oral de los contenidos   | <b>29</b>    |
| Prácticas              | Análisis textual<br>Análisis diacrónico<br>Análisis tipológico<br>Análisis sociolingüístico<br>Análisis sintáctico | <b>12,35</b> |
| Tests de final de tema | Cada dos temas (a excepción del 7) tendrá un test evaluativo (3 x 3/4 h)*  | <b>2,15</b>  |

\* Los tests se harán siempre a los 7 días después de la finalización del segundo tema entre las 8:45 y las 9:30. Sin embargo, no se podrá acceder al aula más tarde de las 8:30 ya sea en un día marcado con pruebas ya sea en un día de clase ordinaria

### HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| Actividad formativa                                 | Detalle  | 106,5       |
|---|--|-------------|
| Actividades relacionadas con las clases magistrales | Repaso, organización y comprensión de los apuntes dados en el aula.<br>Marcación de dudas sobre el tema dado.  | <b>14,5</b> |
|   | Estudio de los temas para la resolución del test.  | <b>35</b>   |
|   | Respuestas a retos o cuestiones planteadas por el profesorado donde se podrán utilizar los materiales trabajados en clase o bien se tendrá que buscar en la bibliografía para poderlo responder. | <b>12</b>   |
| Lectura bibliográfica                               | Lecturas, comprensión y asimilación del material docente preparado por el profesorado.<br>Lecturas y comprensión de otras fuentes documentales para completar y ampliar el bagaje del alumno.    | <b>20</b>   |
| Visionado de material audiovisual                   | Visionado y comprensión de vídeos preparados por el profesorado.<br>Visionado y comprensión de otros vídeos para completar y ampliar el bagaje del alumno  | <b>5</b>    |
| Trabajos  | Análisis sintáctico  | <b>20</b>   |

## Plan de desarrollo de la asignatura

|           | día | contenido                       | test    | sesión | %    |
|-----------|-----|---------------------------------|---------|--------|------|
| setiembre | 12  | jornada de bienvenida           |         |        |      |
|           | 18  | T1                              |         | 1      |      |
|           | 19  | T1                              |         | 2      |      |
|           | 25  | T1                              |         | 3      |      |
|           | 26  | T2                              |         | 4      |      |
| octubre   | 2   | T2                              |         | 6      |      |
|           | 3   | T2                              |         | 7      |      |
|           | 9   | T3                              | T1 y T2 | 8      | 10 % |
|           | 10  | T3                              |         | 9      |      |
|           | 16  | T3                              |         | 10     |      |
|           | 17  | T4                              |         | 11     |      |
|           | 23  | T4                              |         | 12     |      |
|           | 24  | T4                              |         | 13     |      |
|           | 30  | T5                              | T3 y T4 | 14     | 10 % |
|           | 31  | T5                              |         | 15     |      |
| noviembre | 6   | Exam bloc I (units I, II i III) |         | 16     | 20 % |
|           | 7   | T5                              |         | 17     |      |
|           | 13  | T6                              |         | 18     |      |
|           | 14  | T6                              |         | 19     |      |
|           | 20  | T6                              |         | 20     |      |
|           | 21  | T7                              |         | 21     |      |
|           | 27  | T7                              | T5 y T6 | 22     | 10 % |
|           | 28  | T7                              |         | 23     |      |
| diciembre | 4   | Práctica T7                     |         | 24     |      |
|           | 5   | T7                              |         | 25     |      |
|           | 11  | T7                              |         | 26     |      |
|           | 12  | Práctica T7                     |         | 27     |      |
|           | 19  | Práctica T7                     |         | 28     |      |
|           | 20  | Examen práctico sintaxis T7     |         |        | 15 % |

### Sistema de evaluación

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

| BLOQUE  | Temas                         | %                    | Total        |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------|
| <b>BLOQUE 1. Examen parcial</b>                       | Temas 1, 2 y 3                | 20 %                 | <b>20%</b>   |
| <b>BLOQUE 2. Tests</b>                                | T1 y T2<br>T3 y T4<br>T5 y T6 | 10 %<br>10 %<br>10 % | <b>30 %</b>  |
| <b>BLOQUE 3. Examen parcial</b>                       | Temas 4, 5, 6 y 7             | 25 %                 | <b>25 %</b>  |
| <b>BLOQUE 4. Trabajo práctico</b>                     | T7                            | 15 %                 | <b>15 %</b>  |
| <b>BLOQUE 5. Asistencia a las clases presenciales</b> |                               | 10 %                 | <b>10 %</b>  |
| <b>TOTAL</b>  |                               | 100 %                | <b>100 %</b> |

Sólo son **recuperables** los BLOQUES cuyo porcentaje sea **igual o superior a un 30%**, en este caso, por tanto, el BLOQUE 2. La asignatura se considera aprobada con un 5,0.

La **ausencia** en las **pruebas presenciales** (exámenes o test) deberá justificarse con un documento oficial o institucional (por ejemplo, baja médica) presentada con anterioridad a la fecha señalada o el mismo día de la prueba. En caso contrario, aquél tanto por ciento resultará un 0.

La **nota de la asistencia** se calculará proporcionalmente según las pruebas breves o prácticas que se hayan realizado en el aula sin preaviso.

**Plagio** (Normativa de la Convivencia Universitaria, artículo 9): Cuando se detecta copia:

• **Si se copia o se hace plagio con medios fraudulentos**, se retira la actividad de evaluación (por tanto, queda **suspendida**), se hará llegar un informe y, si es posible, las evidencias de esta copia a la Coordinación del Grado ya los jefes de estudio para iniciar un expediente disciplinario. Las sanciones aplicables incluyen, entre otros y dependiendo de la gravedad de la falta, la pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, la pérdida de la matrícula de un semestre o curso o la expulsión hasta tres años .

• **Si se copia espontáneamente entre estudiantes** (comportamientos como hablar en un examen, mirar el examen del compañero, etc.) deben aplicarse **medidas proporcionadas** que pueden llegar a la retirada de la actividad (por tanto, queda suspendida). También se debe enviar un informe a la Coordinación del Grado y a los Jefes de Estudio por si se considera adecuado la apertura de un expediente disciplinario.

**Evaluación alternativa:** Puede solicitarse hasta 5 días naturales después del inicio del semestre

- el alumnado con problemas de **conciliación laboral** (la evaluación alternativa **se limita al 50% de los créditos** de la titulación aunque la Comisión de Estudios puede ampliar este límite en casos excepcionales) y
- el alumnado que tenga problemas de **conciliación familiar** (sin restricciones).

La evaluación alternativa será una prueba que supondrá el 100% de la calificación.

La **Comisión de Estudios del centro** podrá establecer los **mecanismos y condiciones** mediante los cuales el estudiante podrá acogerse a este derecho, el plazo de presentación de instancias, así como la documentación justificativa que debe aportar.

## ASPECTOS FORMALES RELATIVOS A LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- La ortografía y expresión (estructuras sintácticas, puntuación, cohesión, registro, adecuación) deben ser cuidadosas.
- La presentación formal (márgenes, espaciado entre párrafos) debe ser correcta. Se exigen los siguientes mínimos:
  - hoja inicial con carátula que contenga el nombre y apellidos del alumno/a, profesorado, asignatura, título y referencia numérica de la actividad.
  - interlineado: 1,5
  - tamaño letra: 12
- Importante: Si el profesorado considera que la ortografía, la expresión o la presentación formal son descuidadas, la actividad no se corregirá y se suspenderá por este motivo, sin alternativa alguna de una segunda presentación.

## Bibliografía y recursos de información

**NOTA IMPORTANTE:** si consultas el espacio Biblioteca del menú de la izquierda de la asignatura en el Campus Virtual (enlace "Bibliografía recomendada"), accederás directamente a la ficha de cada documento dentro del catálogo de la Biblioteca, y así sabrás donde localizarlo y si está disponible.

### Documentación de lectura obligatoria

| Referencia del documento   | Acceso         | Temario   |
|--|----------------|---|
| Saussure, Ferdinand de (1916). <i>Cours de linguistique générale</i> .<br>- Traducción al catalán: <i>Curs de lingüística general</i> (1990). Joan Casas. Barcelona: Ed. 62.<br>- Traducción al español: <i>Curso de lingüística general</i> (1980). Mauro Armiño. Madrid: Akal. | Biblioteca UdL | Bloque I -<br>Temas 1 y 2<br>[partes del libro que hay que leer: -<br>Introd., 1a part i 2a part] |

### Documentación de consulta básica

| Referencia del documento   | Acceso         | Temario     |
|--|----------------|-------------|
| Bernárdez, Enrique (1999). <i>¿Qué son las lenguas?</i> Madrid: Alianza Editorial.   | Biblioteca UdL | Bloque I-II |
| Benítez Burraco, A. y L. Barceló-Coblijn (2015). <i>El origen del lenguaje</i> . Madrid: Síntesis  | Biblioteca UdL | Bloque I    |
| Crystal, David (1987, 1997). <i>The Cambridge encyclopedia of language</i> . Cambridge: Cambridge University Press.<br><i>Traducció a l'espanyol: Enciclopèdia del llenguatge de la Universitat de Cambridge</i> (1994). Madrid: Taurus. | Biblioteca UdL | Todo        |
| Fromkin, Victoria A., Rodman, Robert i Hyams, Nina (2007). <i>An Introduction to Language</i> . Heinle. 8a edició.   | Biblioteca UdL | Bloque III  |
| Pinker, Steven (1999, 2000). <i>Words and Rules. The Ingredients of Language</i> . Nova York: Perennial.   | Biblioteca UdL | Bloque III  |
| Tusón, Jesús (1999). <i>Introducció al llenguatge</i> . Barcelona: UOC   | Biblioteca UdL | Todo        |
| Yllera, Alicia et al. (1983). <i>Introducción a la lingüística</i> . Madrid, Alhambra  | Biblioteca UdL | Bloque III  |
| Yule, George (1985) <i>The Study of Language</i> . 3a edició.  | Biblioteca UdL | Bloque III  |

### Documentación de consulta complementaria

| Manuales                 |        |         |
|--------------------------|--------|---------|
| Referencia del documento | Acceso | Temario |
|                          |        |         |

# INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA 2023-24

|   |                |            |
|---|----------------|------------|
| Alonso-Cortés, Ángel (2002). <i>Lingüística</i> . Madrid: Cátedra   | Biblioteca UdL | Todo       |
| Aronoff, Mark i Janie Rees-Miller (ed.) (2001). <i>The handbook of linguistics</i> . Malden: Blackwell.                   | Biblioteca UdL | Todo       |
| Fromkin, Victoria A. Ed. <i>Linguistics: An Introduction to Linguistic Theory</i> . WileyBlackwell. 1999.                 | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Hudson, Grover (1998). <i>Essential Introductory Linguistics</i> . Oxford: Blackwell                                      | Biblioteca UdL | Todo       |
| López García, Ángel <i>et al.</i> (1990, 1999). <i>Lingüística general y aplicada</i> . Valencia: Universitat de València | Biblioteca UdL | Todo       |
| Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). <i>Elementos de lingüística</i> . Barcelona: Octaedro.                                  | Biblioteca UdL | Todo       |
| Mateu Fontanals, Jaume (2005). <i>Lingüística general II</i> . Barcelona: UOC   | Biblioteca UdL | Bloque IV  |
| Moreno Cabrera, Juan Carlos (1981). <i>Curso universitario de lingüística general</i> . Vols I i II Madrid: Síntesis.     | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Pinker, Steven (1994, 2000). <i>The Language Instinct. How the Mind Creates Language</i> . Nova York: Perennial Classics. | Biblioteca UdL | Bloque II  |
| Pinker, Steven (1999, 2000). <i>Words and Rules. The Ingredients of Language</i> . Nova York: Perennial.                  | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Rojo, Guillermo (1983). <i>Aspectos básicos de sintaxis funcional</i> . Madrid: Cuadernos de lingüística                  | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Trask, R. L. (1999). <i>Language: The Basics</i> . Routledge, 2a edició.  | Biblioteca UdL | Bloque III |

| Obras de referencia  |                        |               |
|--|------------------------|---------------|
| Referencia del documento   | Acceso                 | Temario       |
| Bloomfield, Leonard (1933). <i>El llenguatge</i> . Barcelona: Seix Barral, 1978.   | Biblioteca UdL         | BloquesI-III  |
| Chomsky, Noam (1988). <i>Language and the problems of knowledge</i> . Cambridge: The MIT Press.<br>Traducció a l'espanyol: <i>El Lenguaje y los problemas del conocimiento</i> (2002). Claribel Alegria y D.J. Flakoll. Madrid: A. Machado Libros. | Biblioteca UdL - INEFC | BloquesII-III |
| Hjelmslev, Louis (1968, 1971, 1972). <i>El lenguaje</i> . Madrid: Gredos.  | Biblioteca UdL         | BloquesII-III |
| Jakobson, Roman (1975). <i>Ensayos de Lingüística general</i> . Barcelona: Seix Barral.  | Biblioteca UdL         | BloquesII-III |
| Jespersen, Otto (1922, 1969). <i>La llengua en la humanitat, la nació i l'individu</i> . Barcelona: Edicions 62.   | Biblioteca UdL         | BloquesII-III |
| Sapir, Edward (1921, 1954). <i>El lenguaje: introducción al estudio del habla</i> . México: Fondo de Cultura Económica.<br>Sapir, Edward (1921, 1985). <i>El llenguatge: introducció a l'estudi de la parla</i> . Barcelona: Empúries.             | Biblioteca UdL         | BloquesII-III |