



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTRODUCCIÓN A LA
LINGÜÍSTICA**

Coordinación: GRIFOL ALDABO, FLORA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------|------------|
| Denominación | INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA | | | |
| Código | 101250 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Doble titulación: Grado en Lenguas Aplicadas y Traducción y Grado en Estudios Ingleses | 1 | TRONCAL/BÁSICA | Presencial |
| | Grado en Estudios Ingleses | 1 | TRONCAL/BÁSICA | Presencial |
| | Máster Universitario en Lenguas Aplicadas | | COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN | Virtual |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA | |
| | Número de créditos | 1 | 5 | |
| | Número de grupos | 1 | 1 | |
| Coordinación | GRIFOL ALDABO, FLORA | | | |
| Departamento/s | INGLÉS Y LINGÜÍSTICA | | | |
| Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante | V. Ejes metodológicos | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán | | | |
| Distribución de créditos | 5 créditos teóricos 1 crédito práctico | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|----------------------|---|--|---------------------------|
| GRIFOL ALDABO, FLORA | flora.grifol@udl.cat | 6 | A convenir. Despacho 2.23 |

Objetivos académicos de la asignatura

1. Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para la comprensión de textos que traten sobre aspectos básicos relacionados con el lenguaje y la lengua inglesa desde diversas perspectivas.
2. Adquirir una visión general de las lenguas del mundo y del lugar que ocupa la lengua inglesa.
3. Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para el análisis sistemático de algunos usos lingüísticos en lengua inglesa.
4. Identificar los patrones de género que rigen la comunicación, reconocer la existencia de estilos comunicativos diferentes, y desarrollar pautas de interpretación.

Competencias

CG2 Analizar y sintetizar datos procedentes de distintas fuentes

CG5 Demostrar capacidad de trabajo individual.

CG15 Buscar y gestionar información y utilizar fuentes y documentación diversas

CG16 Utilizar la terminología y las técnicas propias del ámbito disciplinar o profesional

CE4 Definir los aspectos sistemáticos de los usos de la lengua inglesa desde distintas perspectivas de análisis: fonética, fonológica, léxica, morfológica, semántica, sintáctica, discursiva, pragmática, estilística y sociolingüística.

CE5 Analizar gramatical y estilísticamente textos orales y escritos en lengua inglesa.

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

Contenidos fundamentales de la asignatura

I EL LENGUAJE, LA LENGUA Y LA COMUNICACIÓN

1. La lingüística como ciencia

1.1 Introducción: qué es una ciencia?

1.2 Objeto de estudio de la lingüística

1.3 Objetivos de la lingüística

1.4 Métodos de la lingüística

1.5 Modelos de la lingüística

2. El lenguaje: instrumento de comunicación

2.1 Introducción: los sistemas de comunicación

2.2 La comunicación animal

2.3 La comunicación humana

2.4 Orígenes del lenguaje humano

2.5 Orígenes de la escritura

3. Lenguaje, mente y contexto

3.1 Introducción: la neurolingüística y la psicolingüística

3.2 Lenguaje y cerebro

3.3 Lenguaje y mente

3.4 Lenguaje, pensamiento y realidad

3.5 La adquisición de la lengua

3.6 La lingüística cognitiva

II LA VARIACIÓN INTERLINGÜÍSTICA Y INTRALINGÜÍSTICA

4. El cambio lingüístico y la evolución de las lenguas

4.1 Introducción: la lingüística diacrónica y genética

4.2 Metodologías

4.3 Tipología de cambios

4.4 Causas del cambio

4.5 Teorías sobre la evolución de las lenguas

4.6 Familias lingüísticas

5. Los tipos y universales lingüísticos

5.1 Introducción: los conceptos de tipos y universal

5.2 Clases de universales

5.3 Etapas en la elaboración de una tipología

- 5.4 Tipos fonológicos
- 5.5 Tipos morfológicos
- 5.6 Tipos gramaticales
- 5.7 Tipos semánticos

6.Lengua y sociedad

- 6.1 Introducción: la frontera entre lengua y dialecto
- 6.2 Lenguas en contacto
- 6.3 Los dialectos geográficos
- 6.4 Los dialectos sociales

III NIVELES DE ANÁLISIS LINGÜÍSTICO

7.Sintaxis

- 7.1 Introducción: objetivos de la sintaxis
- 7.2 Unidades de análisis
- 7.3 Las categorías
- 7.4 La estructura de constituyentes
- 7.5 Las funciones sintácticas
- 7.6 La estructura argumental
- 7.7 La oración compleja

Ejes metodológicos de la asignatura

Tabla de actividades formativas y dedicaciones horarias del alumno

La docencia será presencial y de trabajo autónomo.

HP: horas presenciales del alumno (aula física).

HNP: horas no presenciales del alumno (no aula física):

Estas últimas serán de trabajo autónomo e individual si la profesora no solicita algún tipo de agrupación.

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| TOTAL HORAS DEDICACIÓN | (6 ECTS x 25 h.) | 150 |
| amb la professora (HP) | horas presenciales en el aula con la profesora | 40,5 |
| trabajo autónomo (HNP) | horas de trabajos relacionados directamente con las clases | 13,5 |
| | horas de trabajos relacionados con la asignatura y su preparación | 96 |

HORAS PRESENCIALES EN EL AULA

| Actividad formativa | Detalle | 40,5 |
|----------------------------|---|-------------|
| Clase magistral | Explicación oral de los contenidos | 27 |
| Prácticas | Análisis textual Análisis diacrónica Análisis tipológica Análisis sociolingüística Análisis sintáctica Comentario de texto | 10,5 |
| Tests de final de tema | Cada cierre de tema a excepción del 7 tendrá un test (6 x 1/2 h)* | 3 |

* Los tests se harán siempre entre 7 y 14 días después de la finalización del tema entre las 9:00 y las 9:30. Sin embargo, no se podrá acceder al aula más tarde de las 8:30 ya sea en un día marcado con pruebas ya sea en un día de clase ordinaria.

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| Actividad formativa | Detalle | 109,5 |
|---|--|--------------|
| Actividades relacionadas con las clases magistrales | Repaso, organización y comprensión de los apuntes dados en el aula. Marcación de dudas sobre el tema dado. | 13,5 |
| | Estudio de los temas para la resolución del test. | |
| | Respuestas a retos o cuestiones planteadas por el profesorado donde se podrán utilizar los materiales trabajados en clase o bien se tendrá que buscar en la bibliografía para poderlo responder. | 39 |
| | | 2 |
| Lectura bibliográfica | Lecturas, comprensión y asimilación del material docente preparado por el profesorado. Lecturas y comprensión de otras fuentes documentales para completar y ampliar el bagaje del alumno. | 20 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| Visionado de material audiovisual | Visionado y comprensión de vídeos preparados por el profesorado. Visionado y comprensión de otros vídeos para completar y ampliar el bagaje del alumno | 5 |
| Trabajos | Búsqueda de información Análisis sintáctica | 30 |

Tabla de actividades formativas y dedicaciones horarias del alumno

La docencia será presencial y de trabajo autónomo.

HP: horas presenciales del alumno (aula física).

HNP: horas no presenciales del alumno (no aula física):

Estas últimas serán de trabajo autónomo e individual si la profesora no solicita algún tipo de agrupación.

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| TOTAL HORAS DEDICACIÓN | (6 ECTS x 25 h.) | 150 |
| amb la professora (HP) | horas presenciales en el aula con la profesora | 40,5 |
| trabajo autónomo (HNP) | horas de trabajos relacionados directamente con las clases | 13,5 |
| | horas de trabajos relacionados con la asignatura y su preparación | 96 |

HORAS PRESENCIALES EN EL AULA

| | | |
|----------------------------|---|-------------|
| Actividad formativa | Detalle | 40,5 |
| Clase magistral | Explicación oral de los contenidos | 27 |
| Prácticas | Análisis textual Análisis diacrónica Análisis tipológica Análisis sociolingüística Análisis sintáctica Comentario de texto | 10,5 |
| Tests de final de tema | Cada cierre de tema a excepción del 7 tendrá un test (6 x 1/2 h)* | 3 |

* Los tests se harán siempre entre 7 y 14 días después de la finalización del tema entre las 9:00 y las 9:30. Sin embargo, no se podrá acceder al aula más tarde de las 8:30 ya sea en un día marcado con pruebas ya sea en un día de clase ordinaria.

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| Actividad formativa | Detalle | 109,5 |
|---|--|-------|
| Actividades relacionadas con las clases magistrales | Repaso, organización y comprensión de los apuntes dados en el aula. Marcación de dudas sobre el tema dado. | 13,5 |
| | Estudio de los temas para la resolución del test. | 39 |
| | Respuestas a retos o cuestiones planteadas por el profesorado donde se podrán utilizar los materiales trabajados en clase o bien se tendrá que buscar en la bibliografía para poderlo responder. | 2 |
| Lectura bibliográfica | Lecturas, comprensión y asimilación del material docente preparado por el profesorado. Lecturas y comprensión de otras fuentes documentales para completar y ampliar el bagaje del alumno. | 20 |
| Visionado de material audiovisual | Visionado y comprensión de vídeos preparados por el profesorado. Visionado y comprensión de otros vídeos para completar y ampliar el bagaje del alumno | 5 |
| Trabajos | Búsqueda de información Análisis sintáctica | 30 |

Plan de desarrollo de la asignatura

El [cronograma](#) (haz clic en el link para visualizarlo) es ORIENTATIVO y puede variar según las circunstancias del curso, siempre mediante los anuncios necesarios a través del correo UdIL.

Sistema de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|------|
| Exámenes | Examen temas 1, 2 y 3 | 20 % | 45 % |
| | Examen temas 4, 5, 6 y 7 | (20+5) 20 % | |
| Actividades/Trabajos | A. Análisis sintáctico de un fragmento | 15 % | 45 % |
| | B. Tests | 30 % | |
| Asistencia a las clases presenciales | | 10 % | 10 % |
| TOTAL | | 100 | 100 |

Valor del examen final (convocatoria enero) según las casuísticas presentadas:

1. Los alumnos que tengan el parcial (**BLOQUE I) aprobado** (no se considerará aprobado ningún examen que no llegue al **5 entero**) podrán

- examinarse sólo de los BLOQUES II y III (25%) o bien

- renunciar a la nota que sacaron y examinarse de toda la asignatura en la convocatoria de enero. En este caso, deberán notificarlo a la profesora por correo electrónico 24 horas antes como mínimo del examen de enero. (45%)

2. Los alumnos que en el parcial (**BLOQUE I) no lleguen al 5 entero**, deben examinarse obligatoriamente de todos los temas (BLOQUES I, II y III) en la convocatoria de enero. (45%)

La **ausencia** en las pruebas de más de un 10% de porcentaje deberá justificarse con un documento oficial (baja médica). En caso contrario, aquel tanto por ciento se evaluará con un 0.

En las inferiores a un 10% (tests), siempre que se falte en dos ocasiones como máximo, el porcentaje se repartirá entre las demás pruebas homólogas. Si se falta en más de dos pruebas y no existe justificación oficial, éstas quedarán calificadas con un 0.

La **nota de la asistencia** se calculará proporcionalmente según las pruebas breves que se hayan realizado en el aula sin preaviso.

Casos de plagio:

Si se detecta plagio, **se suspende la prueba y la asignatura con 0 sin derecho a recuperación** siguiendo la Normativa de la evaluación y calificación de la docencia en los grados y másteres en la UdL.

Evaluación alternativa: El alumnado que combine sus estudios con un trabajo a tiempo completo a tiempo parcial cuyos horarios coincidan con los de las clases tiene derecho a pedir evaluación alternativa en un plazo de 5 días desde el comienzo del semestre. Para más información, enviad un correo electrónico a academic@lletres.udl.cat o dirijíós a la Secretaría de la Facultad de Letras.

ASPECTOS FORMALES RELATIVOS A LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- La ortografía y expresión (estructuras sintácticas, puntuación, cohesión, registro, adecuación) deben ser cuidadosas.

- La presentación formal (márgenes, espaciado entre párrafos) debe ser correcta. Se exigen los siguientes mínimos:

- hoja inicial con carátula que contenga el nombre y apellidos del alumno/a, profesorado, asignatura, título y referencia numérica de la actividad.

- interlineado: 1,5

- tamaño letra: 12

- Importante: Si el profesorado considera que la ortografía, la expresión o la presentación formal son descuidadas, la actividad no se corregirá y se suspenderá por este motivo, sin alternativa alguna de una segunda presentación.

Plagio (Normativa TFG Facultat de Lletres): El plagio total o parcial de alguna de las partes del trabajo, como cualquier otro procedimiento fraudulento realizado para llevar a cabo las actividades del trabajo, comportarán la calificación de un 0 (suspense) en la calificación final de la asignatura dado que vulnera el respeto a la propiedad intelectual. Se considera plagio la “Parte de una obra ajena insertada en la propia sin indicación de la fuente” (DIEC). Además hay que tener en cuenta el Estatuto del estudiante (RD 1791/2010, de 30 de diciembre) que establece entre los deberes del estudiante, el de “Abstenerse de la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad”.

Bibliografía y recursos de información

NOTA IMPORTANTE: si consultas el espacio Biblioteca del menú de la izquierda de la asignatura en el Campus Virtual (enlace "Bibliografía recomendada"), accederás directamente a la ficha de cada documento dentro del catálogo de la Biblioteca, y así sabrás donde localizarlo y si está disponible.

Documentación de lectura obligatoria

| Referencia del documento | Acceso | Temario |
|--|----------------|---|
| Saussure, Ferdinand de (1916). <i>Cours de linguistique générale</i> . - Traducción al catalán: <i>Curs de lingüística general</i> (1990). Joan Casas. Barcelona: Ed. 62. - Traducción al español: <i>Curso de lingüística general</i> (1980). Mauro Armíño. Madrid: Akal. | Biblioteca UdL | Bloque I - Temas 1 y 2 [partes del libro que hay que leer: - Introd., 1a part i 2a part] |

Documentación de consulta básica

| Referencia del documento | Acceso | Temario | |
|---|----------------|-------------|--|
| Bernárdez, Enrique (1999). <i>¿Qué son las lenguas?</i> Madrid: Alianza Editorial. | Biblioteca UdL | Bloque I-II | |
| Benítez Burraco, A. y L. Barceló-Coblijn (2015). <i>El origen del lenguaje</i> . Madrid: Síntesis | Biblioteca UdL | Bloque I | |
| | | | |

| | | | |
|---|----------------|------------|--|
| Crystal, David (1987, 1997). <i>The Cambridge encyclopedia of language</i> . Cambridge: Cambridge University Press. <i>Traducció a l'espanyol: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge</i> (1994). Madrid: Taurus. | Biblioteca UdL | Todo | |
| Fromkin, Victoria A., Rodman, Robert i Hyams, Nina (2007). <i>An Introduction to Language</i> . Heinle. 8a edició. | Biblioteca UdL | Bloque III | |
| Pinker, Steven (1999, 2000). <i>Words and Rules. The Ingredients of Language</i> . Nova York: Perennial. | Biblioteca UdL | Bloque III | |
| Tusón, Jesús (1999). <i>Introducció al llenguatge</i> . Barcelona: UOC | Biblioteca UdL | Todo | |
| Yllera, Alicia et al. (1983). <i>Introducción a la lingüística</i> . Madrid, Alhambra | Biblioteca UdL | Bloque III | |
| Yule, George (1985) <i>The Study of Language</i> . 3a edició. | Biblioteca UdL | Bloque III | |

Documentación de consulta complementaria

| Manuales | | |
|--|----------------|----------------|
| Referencia del documento | Acceso | Temario |
| Alonso-Cortés, Ángel (2002). <i>Lingüística</i> . Madrid: Cátedra | Biblioteca UdL | Todo |
| Aronoff, Mark i Janie Rees-Miller (ed.) (2001). <i>The handbook of linguistics</i> . Malden: Blackwell. | Biblioteca UdL | Todo |
| Fromkin, Victoria A. Ed. <i>Linguistics: An Introduction to Linguistic Theory</i> . WileyBlackwell. 1999. | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Hudson, Grover (1998). <i>Essential Introductory Linguistics</i> . Oxford: Blackwell | Biblioteca UdL | Todo |
| López García, Ángel et al. (1990, 1999). <i>Lingüística general y aplicada</i> . Valencia: Universitat de València | Biblioteca UdL | Todo |
| Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). <i>Elementos de lingüística</i> . Barcelona: Octaedro. | Biblioteca UdL | Todo |

| | | |
|---|----------------|------------|
| Mateu Fontanals, Jaume (2005). <i>Lingüística general II</i> . Barcelona: UOC | Biblioteca UdL | Bloque IV |
| Moreno Cabrera, Juan Carlos (1981). <i>Curso universitario de lingüística general</i> . Vols I i II. Madrid: Síntesis. | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Pinker, Steven (1994, 2000). <i>The Language Instinct. How the Mind Creates Language</i> . Nova York: Perennial Classics. | Biblioteca UdL | Bloque II |
| Pinker, Steven (1999, 2000). <i>Words and Rules. The Ingredients of Language</i> . Nova York: Perennial. | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Rojo, Guillermo (1983). <i>Aspectos básicos de sintaxis funcional</i> . Madrid: Cuadernos de lingüística | Biblioteca UdL | Bloque III |
| Trask, R. L. (1999). <i>Language: The Basics</i> . Routledge, 2a edició. | Biblioteca UdL | Bloque III |

| Obras de referencia | | |
|--|---------------------------|----------------|
| Referencia del documento | Acceso | Temario |
| Bloomfield, Leonard (1933). <i>El llenguatge</i> . Barcelona: Seix Barral, 1978. | Biblioteca UdL | BloquesI-III |
| Chomsky, Noam (1988). <i>Language and the problems of knowledge</i> . Cambridge: The MIT Press. Traducció a l'espanyol: <i>El Lenguaje y los problemas del conocimiento</i> (2002). Claribel Alegría y D.J. Flakoll. Madrid: A. Machado Libros. | Biblioteca UdL - INEFC | BloquesII-III |
| Hjelmslev, Louis (1968, 1971, 1972). <i>El lenguaje</i> . Madrid: Gredos. | Biblioteca UdL | BloquesII-III |
| Jakobson, Roman (1975). <i>Ensayos de Lingüística general</i> . Barcelona: Seix Barral. | Biblioteca UdL | BloquesII-III |
| Jespersen, Otto (1922, 1969). <i>La llengua en la humanitat, la nació i l'individu</i> . Barcelona: Edicions 62. | Biblioteca UdL | BloquesII-III |
| Sapir, Edward (1921, 1954). <i>El lenguaje: introducción al estudio del habla</i> . México: Fondo de Cultura Económica. Sapir, Edward (1921, 1985). <i>El llenguatge: introducció a l'estudi de la parla</i> . Barcelona: Empúries. | Biblioteca UdL | BloquesII-III |

