



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.  
EVOLUCIÓN CONCEPTUAL Y  
METODOLÓGICA**

Coordinación: FRAILE PEREZ DE MENDIGUREN, PEDRO

Año académico 2020-21

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PENSAMIENTO GEOGRÁFICO. EVOLUCIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA			
<b>Código</b>	101159			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Geografía	3	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1	5	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	FRAILE PEREZ DE MENDIGUREN, PEDRO			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	60 horas presenciales (en el aula o virtuales) 90 horas de trabajo autónomo del estudiante			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FRAILE PEREZ DE MENDIGUREN, PEDRO	pedro.fraile@udl.cat	6	

## Información complementaria de la asignatura

Ver el resto de la información.

Se establecerán unos horarios de tutorías para atender problemas individuales en le seguimiento de la asignatura

## Objetivos académicos de la asignatura

- Entender la diferencia entre el conocimiento científico y otras maneras de aproximarse a la realidad
- Distinguir entre el proceso de investigación y la exposición de los resultados
- Conocimiento de la evolución del pensamiento científico en general y de sus repercusiones en las Ciencias Sociales y en el pensamiento geográfico
- Identificación del sesgo ideológico y metodológico subyacente en las publicaciones científicas

## Competencias

### Competencias:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG4 Identificar las principales corrientes de pensamiento geográfico y social

CG5 Asumir la interacción de la geografía con la historia y las demás ciencias sociales

CE2 Conocer los fundamentos y la terminología científica específica de cada rama de la Geografía

CE11 Adquirir los hábitos de análisis de los datos geográficos para proceder a su exposición ordenada y razonada, ya sea mediante una exposición oral o mediante un informe escrito

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

1. El marco científico y metodológico general

- La Revolución científica del siglo XVII
- Los planteamientos positivistas en la ciencia y sus propuestas metodológicas (s. XIX)
- La reacción historicista. Una nueva manera de concebir el conocimiento. Nuevos métodos y nuevos científicos.
- Los grandes cambios de los siglos XX y XXI
  - El neopositivismo. La modelización
  - Las proposiciones historicistas y fenomenológicas
  - De los Círculos de Berlín y Viena a la Escuela de Frankfurt
- Algunas consideraciones generales sobre lo que es la ciencia y su método

## 2. Los orígenes de la Geografía contemporánea

- Humboldt y el Cosmos
- Ritter. El conocimiento de la Tierra y sus implicaciones pedagógicas.

## 3. Positivismo e Historicismo en Geografía

- Razet y el positivismo en Geografía
- Vidal de la Blache y la reacion antipositivista
  - La Geografía Regional y la Geografía del Paisaje

## 4. El pensamiento geográfico en la segunda mitad del siglo XX y en el XXI

- El neopositivismo en Geografía
  - La búsqueda de regularidades
  - La importancia de los modelos
  - La cuantificación
  - El papel de la ciencia
- Las Geografías de corte radical y fenomenológico
  - La reacción frente al neopositivismo en Geografía
  - La Geografía Radical. Planteamientos, publicaciones y medios de difusión
  - Fenomenología y Geografía
  - La introducción de la vida cotidiana en la Geografía
  - La Geografía humanista, de la percepción, etc.

## 5. Hacia una visión de conjunto del panorama geográfico actual

## Ejes metodológicos de la asignatura

Clases magistrales.

Trabajo en grupo.

Trabajo escrito.

Presentación de proyecto de investigación

Prácticas de búsqueda y sistematización bibliográfica

En caso de que se graben algunas clases o intervención de estudiantes, se tendrá en cuenta la siguiente información:

Información sobre protección de datos en el registro audiovisual De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:

- El responsable de la grabación y el uso de tus imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)).

- Tus imagen y voz grabadas utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.

- Tus imagen y voz grabadas se conservarán hasta la finalización del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

- Tu voz e imagen es imprescindible para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tus voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.

- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.

- Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Se combinarán las clases presenciales y virtuales (todo ello dependerá de la situación real de la pandemia a comienzo del curso) con la exposición crítica de lecturas y de un proyecto de investigación. En este marco se realizará una búsqueda sistemática de bibliografía relativa a un tema elegido por el estudiante.

El desarrollo concreto y la proporción de actividad presencial y virtual habrá que organizarlo a comienzo del curso en función de la realidad de ese momento.

Ademas, se dedicarán tres miércoles al comentario de lecturas realizadas, otros tres al debate y preparación de un proyecto de investigación y dos a la realización de algunas pruebas de conocimientos y habilidades que se valorarán en la evaluación

## Sistema de evaluación

40% Examen

20% Presentaciones orales

20% Proyecto de investigación

20% Búsqueda y sistematización bibliográfica

Los estudiantes que combinen sus estudios con un trabajo a tiempo completo tienen derecho a solicitar una evaluación alternativa dentro de los 5 días posteriores al comienzo del semestre. Para obtener información, envíe un correo electrónico a [academic@lletres.udl.cat](mailto:academic@lletres.udl.cat) o solicite información en la oficina de la Facultad (Secretaría de la Facultat de Lletres).

## Bibliografía y recursos de información

- BOSQUE MAUREL, J. *Comentario de textos geográficos : historia y crítica del pensamiento geográfico*. Vilassar de Mar : Oikos-tau, 1995
- BROCOS, J. M. Métodos de búsqueda en fuentes de información en ciencias sociales y humanidades. *Aracne*, 83, 2006. <http://www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-083.htm>
- CAPEL, H. *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*, Barcelona, Barcanova, 1981
- FERNÁNDEZ BUEY, F. *La ilusión del método*. Barcelona, Grijalbo, 1991
- FEYERABEND, P. K. *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos, 1981
- GARCÍA RAMÓN, M. D. *Teoría y métodos en la Geografía Humana anglosajona*, Barcelona, Ariel, 1985
- GÓMEZ MENDOZA, J.; et al.: *El Pensamiento geográfico : estudio interpretativo y antología de textos : de Humboldt a las tendencias radicales*, Madrid, Alianza, 1984
- GREGORY, D. *Ideología y ciencia en la Geografía Humana*, Barcelona, Oikos-Tau, 1984
- HERNANDO A. *Teoría y métodos de la geografía*, Barcelona, Eds. de la Universidad de Barcelona, 2001
- KHUN, T. S. *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, FCE, 1975
- LÓPEZ PIÑERO, J. M. Et al: *La Revolución Científica*, Madrid, Historia 16, 1989.
- POPPER, K. *El desarrollo del conocimiento científico*, Barcelona, Paidós, 1979
- SCHAFF, A. *Historia y verdad*, México, Grijalbo, 1974