Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

FRENCH LANGUAGE I

Coordinación: PARRA ALBA, MONTSERRAT

Año académico 2018-19

LENGUA FRANCESA I 2018-19

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>FRENCH LANGUAGE I</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>101054</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Filología Hispánica</td><td>1</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
<tr><td>Doble titulación: Grado en Lenguas Aplicadas y Traducción y Grado en Filología Hispánica</td><td>1</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>PARRA ALBA, MONTSERRAT</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>FILOLOGIA CLASICA, FRANCESA E HISPANICA</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Francés</td></tr>
</table>

LENGUA FRANCESA I 2018-19

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GOÑI GUEMBE, PAULA	pgoni@filcef.udl.cat	6	
PARRA ALBA, MONTSERRAT	mparra@filcef.udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

GRUPO 1: Alumnos de Grado: Se recomienda tener conocimientos de francés.

GRUPO 2: Alumnos de Doble Grado: los alunmos deben tener un nivel A2 o B.1. de lengua fracesa

Objetivos académicos de la asignatura

TODOS LOS GRUPOS: Ver competencias

Competencias

GRUPO 1: Alumnos de Grado:

Competencias generales

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera (francés).

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CB1 comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 Planificar adecuadamente el trabajo individual y en equipo y gestionar el tiempo.

CG7 Demostrar capacidad de aprendizaje autónomo y madurez intelectual.

CE10 Tener un conocimiento básico de la lengua francesa a nivel morfológico, léxico y sintáctico que permita una comunicación oral y escrita básicas, así como comprender y producir textos sencillos.

Competencias específicas

Adquirir un conocimiento en lengua francesa en el marco del DELF y del CECR - nivel A2.

GRUPO 2: Alumnos de Doble Grado:

Competencias generales

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera (francés).

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CB1 comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 Planificar adecuadamente el trabajo individual y en equipo y gestionar el tiempo.

CG7 Demostrar capacidad de aprendizaje autónomo y madurez intelectual.

CE10 Tener un conocimiento básico de la lengua francesa a nivel morfológico, léxico y sintáctico que permita una comunicación oral y escrita básicas, así como comprender y producir textos sencillos.

Competencias específicas

Adquirir un conocimiento en lengua francesa en el marco del DELF y del CECR - nivel B.1.2.

Contenidos fundamentales de la asignatura

GRUPO 1: Alumnos de Grado:

Unité 1 - POINT DE DÉPART

- se présenter, saluer et prendre congé
- épeler
- communiquer en classe
- compter (1)
- poser des questions (1)

Unité 2 - PRISE DE CONTACT

- justifier un choix
- demander et donner des informations personnelles
- compter (2)
- demander des renseignements

Unité 3 - POINTS COMMUNS

- présenter quelqu'un (âge, nationalité...)
- parler de sa profession, de ses goûts et de sa famille
- poser des questions (2)
- caractériser une personne

Unité 4 - LA VIE EN ROCK

- tutoyer ou vouvoyer
- poser des questions (3)
- chercher des informations
- proposer une sortie
- parler de ses activités

Unité 5 - DESTINATION VACANCES

- parler des vacances et exprimer ses préférences
- situer dans l'espace
- indiquer le pays de destination
- exprimer l'intention
- dire le temps qu'il fait
- comprendre un itinéraire

Unité 6 - SOIRÉE À THÈME

- faire des achats dans un magasin, demander et donner un prix
- nommer et localiser des magasins
- donner un itinéraire
- recevoir une invitation et y répondre
- fixer un rendez-vous

GRUPO 2: Alumnos de Doble Grado:

1. Contenus linguistiques et grammaticaux

1.1.- Groupe nominal:

La place de l'adjectif qualificatif

Les pronoms personnels compléments : double pronom

Le pronom «en » et « y » (révision)

Les pronoms relatifs simples et composés

Adjectifs et pronoms indéfinis

Les préfixes et les suffixes

La nominalisation

1.2.- Groupe verbal :

Révision et approfondissement des modes et temps suivants : formation et emplois principaux :

- Le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait
- Le conditionnel présent et passé
- Le futur simple et le futur antérieur

- Le subjonctif présent et passé
- La concordance du participe passé
- Le gérondif
- Les formes impersonnelles
- Constructions verbales suivies de l'infinitif

1.3.- Mots invariables :

Les adverbes. Formation des adverbes en –ment et cas particuliers. Locutions adverbiales

Les prépositions : de temps, lieu, manière, …

Connecteurs/marqueurs du discours

1.4.- Construction du discours : La phrase

La syntaxe de la phrase interrogative, négative, exclamative

Les constructions à sens passif (forme passive, forme pronominale)

La concordance des temps dans le discours rapporté au passé

2.- contenus communicatifs

Faire le récit d'un événement passé

Exprimer espoirs, souhaits, rêves

Raconter une histoire réelle ou imaginaire

Exposer un projet personnel

Argumenter

Ejes metodológicos de la asignatura

GRUPO 1: Alumnos de Grado:

El método utilizado para impartir la asignatura es el método audiovisual, en el que se prioriza el oral que implica estrategias de escucha, de producción y de interacción oral. En lo que concierna al escrito, se incorporan estrategias de lectura, de producción y de interacción escrita. Tanto en lo referente al oral como al escrito, las estrategias se concretan en actividades sistemáticas de comprensión y expresión orales y escritas que responden a los criterios definidos por la CECR, nivel A2.1.

GRUPO 2: Alumnos de Doble Grado:

El método utilizado para impartir la asignatura es el método audiovisual, en el que se prioriza el oral que implica estrategias de escucha, de producción y de interacción oral. En lo que concierna al escrito, se incorporan estrategias de lectura, de producción y de interacción escrita. Tanto en lo referente al oral como al escrito, las estrategias se concretan en actividades sistemáticas de comprensión y expresión orales y escritas que responden a los criterios definidos por la CECR, nivel B1.2

Plan de desarrollo de la asignatura

GRUPO 1: Alumnos de Grado:

LENGUA FRANCESA I 2018-19

Semana	Contenido:	Actividades	HTP (2) (Horas)	Trabajo autónomo	HTNP (3) (Horas)
1- 3	A. Presentation de la matière. B. Point de départ et prise de contact	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
4– 5	C. Points communs	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
6-8	D. La vie en rock	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
9-11	E. Destination vacances	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
12-14	F. Soirée à thème	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
15-18	Repaso / Preparación Examen	Actividades variadas con el fin de practicar las cuatro competencias (escribir, escuchar, leer y hablar).		Tareas relacionadas con los ejercicios trabajados en el aula.	
19	Examen escrito (I) Examen escrito (II) Examen oral		1 hora 30 minutos 2 horas 15-20 minutos		
			60		90

(2)HTP = Horas de Trabajo Presencial (3)HTNP = Horas de Trabajo No Presencial

Sistema de evaluación

GRUPO 1: Alumnos de Grado:

Elementos	%	Semana	Observaciones

Deberes y trabajos	20%	Semanas 1-18	Puede combinar tareas individuales o en parejas.
Examen oral y expresión oral	20%	Semanas 1-18 y semana 19	El examen oral se llevará a cabo en pareja o en grupos de 3.
Examen a mitad del semestre	20%	Semana 9	Se concretará la fecha en clase, una vez se haya iniciado el curso.
Examen escrito	25%	Semana 19	Es necesario obtener un 4 como mínimo para hacer media con el resto de elementos.
Actividades de clase y co-evaluación	15%	Semanas 1-18	

Bibliografía y recursos de información

A lo largo del curso se proporcionará bibliografia complementaria para los temas tratados.

- **Bibliografía básica para el GRUPO 1: Alumnos de Grado:**

  CAPUCHO, F.,DENYER, M., LABASCOULE, J., RÉBUFFÉ,A., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 1,* A1-A2, *Livre de l'élève*, Éditions Maison des langues, 2013

  CAPUCHO, F.,DENYER, M., LABASCOULE, J., RÉBUFFÉ,A., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 1,* A1-A2, *Cahier d'activités*, Éditions Maison des langues, 2013

- **Bibliografia básica del GRUPO 2: Alumnos de Doble Grado:**

  1. FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., LAUSE, C, ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 2, B* 1,*Livre de l'élève*, Éditions Maison des langues, 2011

  2. FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., LIRIA, Ph., RODRIGUEZ, M.R., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 2, B*1, *Cahier d'activités*, Éditions Maison des langues, 2011

  3. CHARLIAC, L. LE BOUGNEC, J-T et autres; Phonétique progressive du français, niveau intermédiaire Clé International 2012

  4. CHOLLET, I, ROBERT, J-M; Orthographe progressive du français, niveau avancé, Clé International 2012

  5. MIQUEL, Cl, Vocabulaire progressif du français, niveau avancé, Clé International 2010

  6. LEEMAN-BOUIX, D., Grammaire du verbe français: des formes au sens , Paris, Nathan, 1994.

  7 BOULARS, M, Grammaire progressisve du français, niveau avancé, Clé international