



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PRÁCTICAS I**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PRÁCTICAS I			
Código	100987			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PAES		
	Número de créditos	6		
	Número de grupos	3		
Coordinación	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Modalidad DUAL: La asignatura se impartirá en catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BARRI VILARDELL, ENRIC	enric.barri@udl.cat	9	
CLARA GARANGOU, MARC	marc.clara@udl.cat	0	
CORTADA TEHAS, TERESA	tcortada@pip.udl.cat	9	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
GUTIÉRREZ UJAQUE, DANIEL	daniel.gutierrez@udl.cat	0	
IZQUIERDO SANTAULARIA, ROBERT	robert.izquierdo@udl.cat	2,6	
MARSOL JORNET, ANNA	anna.marsol@udl.cat	,8	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	3	
RIBERA MORENO, JORDI	jordi.ribera@udl.cat	8,7	
SANCHEZ CARCELEN, DOLORS M.	lola.sanchez@udl.cat	0	

Objetivos académicos de la asignatura

- Iniciarse en la observación de entornos educativos.

- Colaborar con las personas que forman parte de la comunidad educativa.
- Iniciarse en la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula, la organización del centro.
- Ser consciente de los conocimientos relacionados con la profesión docente.
- Conocer a los niños y niñas de educación primaria.
- Sensibilizarse con la diversidad del alumnado.
- Iniciarse en la intervención didáctica.

Competencias

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Transversales

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- La observación
- La reflexión

- La práctica deliberada
- El soporte al docente colaborando con las actividades cotidianas del aula.
- La participación y la colaboración en la vida del centro.
- La realización de las síntesis semanales reflexivas con evidencias.
- Elaboración de síntesis final.
- La realización de lecturas complementarias y de contraste.

Ejes metodológicos de la asignatura

6 ECTS = 150 horas

Horas en el centro formador donde se hacen las prácticas: 80% = 120 horas / 20 días

Estudio, reflexión y elaboración de documentos: 17% = 26 horas

Horas de tutoría (centro y facultat): 2% = 3 horas

Horas de evaluación: 1% = 1 horas

MODALIDAD DUAL

Durante el curso se llevarán a cabo los siguientes tipos de actividades:

1-Registros reflexivos de situaciones educativas en el centro escolar.

El estudiante realizará un mínimo de cuatro procesos reflexivos sobre situaciones escolares, que tendrá que entregar de acuerdo con la pauta correspondiente

2- Intervención de aula observada por parte del tutor.

El estudiante planificará y realizará una intervención de aula que será observada y comentada por el tutor. La planificación deberá entregarse al mentor y al tutor con antelación

3. Recopilación de intervenciones propias en el aula.

El estudiante deberá llevar un registro de todas las actuaciones que lleve a cabo en el aula y en la escuela, con las evidencias correspondientes. Será necesario que realice y registre un mínimo de 2 actuaciones semanales.

4. Actividad de "Amistad Crítica".

El estudiante deberá observar la intervención de aula de un/a compañero/a y comentarla de acuerdo con una pauta que se le facilitará.

5. Lecturas.

El estudiante tendrá que leer y trabajar un mínimo de dos lecturas, propuestas por el tutor.

Plan de desarrollo de la asignatura

Consultar el calendario que aparece en la página web del grado y en el apartado recursos.

MODALIDAD DUAL

- 1-Registros reflexivos de situaciones educativas en el centro escolar.
- 2- Intervención de aula observada por parte del mentor.
3. Recopilación de intervenciones propias en el aula.
4. Actividad de "Amistad Crítica".
5. Lecturas.

Semestre 1

Semana 1

Presentación de la materia

Semana 2

Asignación de Centros/Actividades: 1 y 5.

Semana 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 4

Sesión de acogida C. Formadores

Integración Asignaturas del Grado

Semana 5

Integración Asignaturas del Grado

Semana 6

Inicio Estancia C. Formador

Integración Asignaturas del Grado

Semana 7

Actividad 1 y 3.

Actividades: 1 y 5.

Semana 8

Actividad 1 y 3

No lectivo

Semana 9

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 10

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 11

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 12

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 13

Actividad 1 y 3

No lectivo

Semana 14

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 15

Actividad 1 y 3

Síntesis del semestre.

Semestre 2

Semana 19

Inicio Estancia C. Formador

Presentación del semestre

Semana 1

Actividad 1 y 3.

Actividades 1 y 4.

Semana 2

Actividad 1 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 3

Actividad 1 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 4

Actividad 1, 3 y 4.

Actividades 2 y 4.

Semana 5

Actividad 1, 3 y 4.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 6

Actividad 1, 3 y 4.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 7

Actividad 1, 2 y 3.

Actividades 1 y 4.

Semana 8

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 9

Actividad 1, 2 y 3.

Actividades 2 y 5.

Semana 10

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 11

Actividad 1, 2 y 3.

Actividades: 2 y 5.

Semana 12

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 13

Actividad 1, 2 y 3.

Actividades 2 y 5.

Semana 14

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 15

Actividad 1, 2 y 3.

Síntesis del semestre.

Sistema de evaluación

La evaluación de las prácticas se hará conjuntamente por el tutor del centro y el tutor de la facultad (50%) y tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia
- Puntualidad
- Colaboración con el profesor tutor y del centro
- Disposición e iniciativa en las actividades escolares
- Relación con los niños
- Elaboración de las tareas
- Interés por la observación, la reflexión y la participación
- Participación dinámica en las reuniones y debates
- Capacidad de trabajar en equipo
- Competencias profesionales adquiridas

Los tutores del centro y de la Facultat presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del alumno, así como de las propuestas de mejora (anexo 3).

La autoevaluación que el estudiante aporta desde sus vivencias en los escenarios profesionales refleja una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, haciendo propuestas de mejora en relación a los tres años que durará el Prácticum.

El equip de coordinació de pràctiques tindrà constància de los progresos realizados por el estudiante en finalizar el período de prácticas y velará para que el nuevo período se realice en cada centro educativo distinto del anterior con la finalidad de tener experiencias variadas y nuevas.

MODALIDAD DUAL:

Evaluación: Para aprobar la materia de Prácticas I es requisito aprobar las dos partes de la evaluación: (a) evaluación de la escuela y (b) evaluación de la Facultad.

Evaluación – Escuela: 50%

Recopilación de actuaciones de aula, amistad crítica, y otras evidencias a la consideración de la escuela

20% evaluación de seguimiento (enero)

30% evaluación final (junio)

Evaluación – Facultad: 50%

15% Observación de aula

15 % Pruebas objetivas sobre contenidos dados en el aula.

20% evaluación registros reflexivos

