



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**FUNDAMENTOS DEL DEPORTE**  
**II**

Coordinación: HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ  
JOSEP

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	FUNDAMENTOS DEL DEPORTE II			
<b>Código</b>	100974			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP			
<b>Departamento/s</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	- 90h No presencial (60%) - 60h Presencial / virtual (40%)			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Català Castellà Anglès			
<b>Distribución de créditos</b>	Fundamentos del deporte II: 1 crédito (25h ECTS) - 6 créditos (150h)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CONESA MILIAN, ENRIC	enric.conesa@udl.cat	2	
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	3	
JOVE DELTELL, MARIA CARMEN	carme.jove@udl.cat	1	

## Información complementaria de la asignatura

Se requiere una mínima condición física que posibilite la realización de actividades físicas en el medio natural (montar en bici, iniciarse en escalada, en carreras de orientación, en piragüismo, caminar por el monte, esquiar,... ).

## Objetivos académicos de la asignatura

### Bloque 1. Introducción general a los deportes individuales

Proporcionar los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de los deportes individuales.

Proporcionar al alumno los medios y recursos para aplicar de una manera adecuada sus conocimientos en su futuro profesional.

Contribuir a través de la Educación Física y la transmisión de valores de esfuerzo

### Bloque 2. De las habilidades básicas al judo.

Situar al judo en el contexto de la Educación Física.

Conocer y dominar las habilidades motrices del judo y su relación con el desarrollo motor.

Diseñar y practicar las distintas posibilidades que presenta el judo como actividad recreativa, educativa y competitiva.

### Bloque 3. De las habilidades básicas a las gimnásticas.

Conocer los esquemas de acción básicos para facilitar la iniciación a las habilidades gimnásticas.

Diseñar, practicar y ejecutar un secuencia de enlaces de elementos gimnásticos.

Conocer, practicar y ejecutar las principales ayudas de los elementos gimnásticos más significativos en educación primaria.

### Bloque 4. Fundamentos de las actividades físico-deportivas en el medio natural en Educación primaria

Proporcionar los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades

físicas y deportivas más habituales en el medio natural.

Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo. Contribuir a través de la Educación Física y la Educación Ambiental a la concienciación del alumno sobre la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza y su uso racional en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo.

Ampliar conocimiento práctico sobre las actividades físico-deportivas más practicadas e innovadoras en el medio natural.

## Competencias

### 1. Competencias básicas

CB1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### 2. Competencias generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

### 3. Competencias específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### 4. Competencias Transversales de la UdL

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Introducción general a los deportes individuales

Bloque 2. De las habilidades básicas a las de lucha.

Bloque 3. De las habilidades básicas a las gimnásticas.

Bloque 4. Fundamentos de las actividades físico-deportivas en el medio natural en Educación primaria

- Teoría específica de las prácticas en el medio natural (0,5 ECTS)

- Prácticas específicas en el medio natural (2,5 ECTS)

## Ejes metodológicos de la asignatura

**Bloque 1. Introducción general a los deportes individuales y Bloque 2. De las habilidades básicas a las de lucha.**

- Resolución de problemas - 85%- Realización de trabajo en grupo: elaboración y diseño de propuestas docentes en la práctica de habilidades de lucha

- Prácticas externas - 15% - Individuales y / o grupos. Práctica de actividades atléticas en las que se valorará en el alumnado su asimilación de los conceptos pedagógicos y teóricos.

**Bloque 3. De las habilidades básicas a las gimnásticas.**

PBL

**Bloque 4. Fundamentos de las actividades físico-deportivas en el medio natural en educación primaria**

- Asistencia y participación - 10% - Asistir y participar activamente en la planificación de las actividades en el medio natural.

- Prácticas de campo - 90% - Individuales y / o grupos. Implementación de diferentes salidas en el medio natural por parte del alumnado, valorando su capacidad para organizar y coordinar salidas en el medio natural.

## Plan de desarrollo de la asignatura

**Bloque 1. Introducción general a los deportes individuales y Bloque 2. De las habilidades básicas a las de lucha.**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DESTINADAS A LA ACTIVIDAD FORMATIVA	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Resolución de problemas - 85%	44	32%
Prácticas externas 15%	6	100%
ACTIVITAT FORMATIVA	HORES DESTINADES A L'ACTIVITAT FORMATIVA	PORCENTATGE DE PRESENCIALITAT
Resolució de problemes - 85%	44	32%
Pràctiques externes 15%	6	100%

**Bloque 3. De las habilidades básicas a las gimnásticas.**

Se realizarán 10 sesiones teórico-prácticas presenciales en el gimnasio. El alumno, a parte de l'actividad presencial, deberá entrenarse en el control de los diferentes esquemas de acción.

## Bloque 4. Fundamentos de las actividades fisicodeportivas en el medio natural en educación primaria.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DESTINADAS A LA ACTIVIDAD FORMATIVA	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Asistencia y participación- 10%	10	15%
Prácticas de campo 90%	65	60%

## Sistema de evaluación

[Bloque 1] - Participación y práctica activa en las clases presenciales - 15% - Asistencia a las clases teóricas.

[Bloque 2] - Evaluación de las actividades/prácticas externas - 50% - El estudiante debe participar en deportes individuales y de actividad en la naturaleza o la esquíada para poder aprobar esta evidencia y por tanto la asignatura.

- [Actividad de evaluación 1] - Esquíada o actividades de naturaleza - 40%

- [Actividad de evaluación 2] - Prácticas externas - 10%

[Bloque 3] - Presentación del trabajo de campo 20% - Defensa de un proyecto de deportes individuales.

[Bloque 4] - Presentación práctica 15% - una secuencia de enlaces de elementos gimnásticos.

- La naturaleza de la asignatura requiere como requisito indispensable para tener la opción de evaluación alternativa la asistencia a las salidas de actividades físicas en el medio natural ya sea la esquíada o las salidas al medio natural.

Evaluación alternativa:

- Aquel estudiante que justificando los motivos por los que pide la evaluación alternativa, quiera acogerse con esta modalidad deberá presentar y superar las mismas evidencias pero de manera individual.

- La naturaleza de la asignatura requiere como requisito indispensable para tener la opción de evaluación alternativa la asistencia a las salidas de actividades físicas en el medio natural ya sea la esquíada o las salidas al medio natural.

Evaluación por los estudiantes con NEE:

Condición: certificado de discapacidad o tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL .

### DETECCIÓN DE COPIA O PLAGIO

- Si se copia o plagia premeditadamente se retira la actividad de evaluación

- Se hace llegar un informe a la coordinación del grado ya jefe de estudios

- Se inicia un expediente disciplinario.

- Sanciones: pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, pérdida de matrícula de un semestre o curso, o expulsión hasta tres años.

## Bibliografía y recursos de información

### **Bloque 1. Introducción general a los deportes individuales y Bloque 2. De las habilidades básicas a las de lucha.**

Avelar, B. y Figueiredo, A. (2009). La iniciación a los deportes de combate: interpretación de la estructura del fenómeno lúdico luctatorio. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 4(3), 44-57. Castarlenas, J. L. y Molina, P. (2002). *El judo en la Educación Física escolar*. Barcelona: Editorial Hispano Europea. Villamón, M. y Herrera, M. V. (2005). *Introducción al judo*. Barcelona: Editorial Hispano Europea. León Vázquez, L. L., León Morales, L. R., & Cáceres Broqué, Y. (2018). Consideraciones didáctico-metodológicas para la enseñanza del judo en la etapa de iniciación. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 22(238), 129-140 Figueiredo, A. A. (n.d.). *The Combat Sports in Physical Education Classes-A Basic Perspective*. van Hooren, B., & de Ste Croix, M. (2020). Sensitive Periods to Train General Motor Abilities in Children and Adolescents: Do They Exist? A Critical Appraisal. *Strength & Conditioning Journal*, 42(6), 7–14. <https://doi.org/10.1519/ssc.0000000000000545> Clark, C. C. T., Barnes, C. M., Holton, M., Summers, H. D., & Stratton, G. (2016). A Kinematic Analysis of Fundamental Movement Skills. *Sport Science Review*, 25(3–4), 261–275. <https://doi.org/10.1515/ssr-2016-0014> Turner, J. R., & Baker, R. M. (2019). Review complexity theory: An overview with potential applications for the social sciences. In *Systems* (Vol. 7, Issue 1). MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/systems7010004>

### **Bloque 4. Fundamentos de las actividades físico-deportivas en el medio natural en educación primaria**

Ayora, A. (2012). Riesgo y liderazgo: cómo organizar y guiar actividades en el medio natural. *Desnivel*.  
 Babí Lladós, J., Inglés Yuba, E., Cumellas Ruiz, L., Farías Torbidoni, E. I., Seguí Urbaneja, J., & Labrador Roca, V. (2018). El perfil de los corredores y su propensión al accidente deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.  
 Funollet, F., Inglés, E. & Labrador, V. (2016). Hacia un nuevo paradigma de la actividad deportiva en el medio natural. *Apunts: Educación física y deportes*, (124), 114-121.  
 Fuster, J. (1995). Risc i activitats físiques en el medi natural: efectes de la pràctica sobre la resposta emocional. Inglés, E. & Labrador, V. (2016). Hacia un nuevo paradigma de la actividad deportiva en el medio natural. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(124), 114-121.  
 Labrador, V. Rocher, M. & Inglés, E. (2019). Determinación de responsabilidad y percepción del riesgo en actividades deportivas de río en España.  
 López, A. (2016). Dueños de la roca. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (414), 103-104.  
 Pinos, M. (1997). *Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza. Guía práctica*. Madrid: Gymnos.  
 Sánchez Igual, J. E. (2005). *Actividades en el Medio Natural y Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.  
 Santos Pastor, M. L. (2003). *Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla: Wanceulen.