Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Coordinación: HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP

Año académico 2023-24

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Código	100972
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial
Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	- 90h No presencial (60%) - 60h Presencial / virtual (40%)
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Català
Distribución de créditos	Didáctica de la Educación Física: 1 crédito (25h ECTS) - 6 créditos (150h)

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 2023-24

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1.- Acercar al estudiante en la profundización de los diferentes elementos curriculares vinculados en el proceso evaluativo para que pueda analizar, elaborar, evaluar y valorar la propia práctica docente y la de los compañeros.

2.- Establecer enlaces entre la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y la mejora de propia intervención en el aula de la educación física.

3.- Analizar las funciones de la Educación Física del siglo XXI y acercar al estudiante a las metodologías activas y los modelos pedagógicos como nuevos paradigmas de enseñanza

Competencias

1. **Competencias básicas**

CB1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

2. Competencias generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

3. Competencias específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

4. Competencias Transversales de la UdL

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.
CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Introducción a la didáctica de la Educación Física

Bloque 1.1. Marco legislativo.

Bloque 1.2. Didáctica de la Educación Física y perspectivas futuras.

Tema 2. La sesión y las tareas en Educación Física

Bloque 2.1. La sesión en Educación Física.

Bloque 2.2. Las tareas motrices.

Tema 3. Recursos metodológicos en Educación Física

Bloque 3.1. Los recursos en las sesiones de Educación Física.

Bloque 3.2. Estilos de enseñanza.

Bloque 3.3. Trabajo cooperativo.

Bloque 3.4. Flipped teaching.

Tema 4. La programación en Educación Física

Bloque 4.1. Una visión global del currículo de Educación Física.

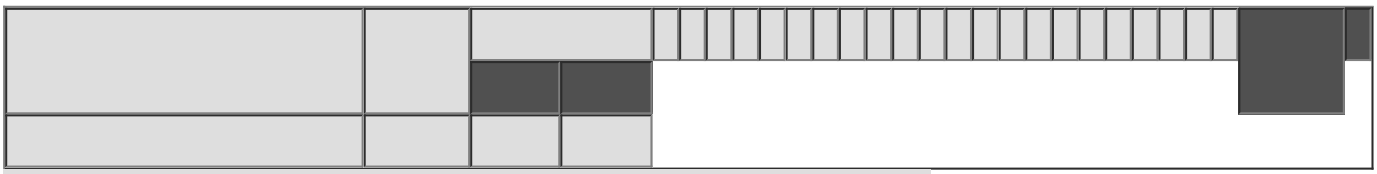
Bloque 4.2. La enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y su programación.

Tema 5. La evaluación en Educación Física

Bloque 5.1. La evaluación en educación.

Bloque 5.2. La rúbrica como instrumento de evaluación en Educación Física.

Ejes metodológicos de la asignatura



Didáctica de la Educación Física	Presencial/ virtual	No presencial	
		Individual	Grupo
Clases magistrales	5%	10%	
Diseño de Unidades didácticas	10%		15%

Trabajo en grupo	10%		15%
Resolución de casos	10%	10%	10%
Tutorias	5%		

Plan de desarrollo de la asignatura

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DESTINADAS A LA ACTIVIDAD FORMATIVA	P0RCENTATGE DE PRESENCIALIDAD
Clases magistrales con metodologias activas y participativas -20%	30	50%
Diseño de Unidades Didàcticas - 25%	37,5	50%
Trabajo en grupo -25%	37,5	25%
Resolución de casos - 25%	40	27%
Tutorias - 5%	5	100%

Sistema de evaluación

Didáctica de la Educación Física

[Bloque 1] - Carpeta de aprendizaje (Individual/Grupo) - 30%. En caso de que un estudiante deba recuperar la evidencia, la recuperación no podrá ponderar más del 70% del peso de la evidencia.

[Bloque 2] - Programación Anual: Unidad Didáctica (Grupo) - 25%

- [Actividad de evaluación 1] - Programación anual - 12,5%
- [Actividad de evaluación 2] - Unidad didáctca - 12,5%

[Bloque 3] - Prueba escrita (Individual) - 45%. Habrá la posibilidad de superar esa evidencia con exámenes parciales. La nota media para superar estos exámenes parciales es de 6,5 sobre 10. Aquellos alumnos que superen los parciales con un 6,5 o superior habrán superado la evidénica. Si no llegan a los 6,5 puntos tendrán derecho ir a la recuperación. En caso de que un estudiante deba recuperar la evidencia, la recuperación no podrá ponderar más del 70% del peso de la evidencia.

- Las tres evidencias son sumativas. Ahora bien, es necesario sacar un mínimo de 4,5 de cada 10 puntos como mínimo en cada una de las evidencia para que pueda sumar. En caso contrario, la asignatura quedará suspendida.

Evaluación alternativa:

- Aquel estudiante que justificando los motivos por los que pide la evaluación alternativa, quiera acogerse con esta modalidad deberá presentar y superar las mismas evidencias pero de manera individual.

- Las prácticas en la escuela será de carácter obligatoria su presencia y asistencia.

Evaluación por los estudiantes con NEE:

Condición: certificado de discapacidad o tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL .

DETECCIÓN DE COPIA O PLAGIO

- Si se copia o plagia premeditadamente se retira la actividad de evaluación

- Se hace llegar un informe a la coordinación del grado ya jefe de estudios

- Se inicia un expediente disciplinario.

- Sanciones: pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, pérdida de matrícula de un semestre o curso, o expulsión hasta tres años.

Bibliografía y recursos de información

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor developtment in the educations system. *Journal of Sport and Health Research.* 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blázquez, D. (1982): Elección *de un método en educación física: las situaciones-problema*, Apunts d'educació física i medicina esportiva.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física.* Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
- Blázquez, D. (2009)*). La gestión de la Clase de E.F. Microcursos.* INDE Barcelona.
- Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, Harvard Educational Review, 31, 21-32.
- Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte.https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=
- Castañer, M. i Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (62) pp.203-219 Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm
- Cervello, E. (2002), La motivación deportiva. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde. Barcelona.
- Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.
- *Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptivo y motor de los niños. Paidós. Barcelona.*
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
- Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
- *Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.*
- Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Diaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.* Inde. Barcelona.
- *Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo. Barcelona.*
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 5; p. 5-10.*

- Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance. Evanston, Ill: Row, Petterson.*
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física,* nº 64, pp. 5-10, La Coruña.
- *Galera, A. D. (2001): Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición, Paidós, Barcelona.*
- Garcia-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.
- *Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat, 12(1), 4–12.*
- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. Lancet, 15; 375: 1737-1748.
- Hernández-González, V., Arnau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. Revista de la Facultad de Medicina, 66 (4). **http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896**
- Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital.* Buenos Aires, nº 102. http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm
- *Johnson, Rogert T. Johnson, D. W. (1997). Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. Suports, I, 54–64.*
- *Knapp, B. (1963). La habilidad del deporte. Miñón. Valladolid.*
- Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
- Litwin, J. i Fernández, G. (1982*). Evaluación y estadística aplicada a la Educación*
- *Física y el deporte. Buenos Aires: Stadium.*
- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado,* 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado,* 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado,* 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado,* 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- *Macazaga, A. (1989). Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices. En VV.AA. (Eds.). Bases para una nueva educación física. CEPID. Zaragoza.*
- *Maset, P. P. (2008). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat, 12(1), 21–37.*
- Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
- Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). Didàctica de l'Educació Física, Universitat Jaume I.
- Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). Teaching Behavior: Change with Dignity.
- Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.
- Mosston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física,* Hispano
- Europea, Barcelona.

- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. Revista digital Efdeportes, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia.* Madrid, Ed. Gymnos.
- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Ed. Cindel. Argentina.
- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cincel. Argentina.
- Padial, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo.* INEF. Granada.
- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.Ll., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria dual (RES0044). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas:" Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital.* Buenos Aires, nº 150. http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm
- Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. Nutrients, 14(9); 606.
- Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental.* Editorial Nacional. Madrid.
- Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Herández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. EmásF. Revista Digital de Educación Física, 4(21); 69-78.
- Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. Reivsita digital efdeportes. n.143.
- Prieto Bascón, M.A. (2010). Habilitades Motrices Básicas. Revsita Digital de Innovacióny experiencias educativas. 37.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso.* Madrid: Narcea.
- Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 30; 204-206.
- Reveter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?. Journal of Negative and No Positive Results, 2(7);298-303
- Reveter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. Journal of human Sport and Exercise, 8(3); 861-876.
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 25; 48-52.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. http://hdl.handle.net/10459.1/44638.
- Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
- Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. Revista de Investigación en Educación, n.4: 36-60.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte.* Madrid: Gymnos.
- Sein-Echaluce, M.:, Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).
- Seiru·lo, F. (1986). Apuntes de Educación Física de base. Barcelona. INEFC.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

- Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física, n.*2. ISSN: 1989-8304.
- Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
- Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.
- Villada, P. i Vizuete, M. (2002). Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Viciana, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, www.efdeportes.com.
- Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001): *Bases teóricas de la educación física y el deporte*, Universidad de Jaén, Jaén.