Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PROYECTOS PARA INCLUSIÓN SOCIAL

Coordinación: LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC

Año académico 2020-21

PROYECTOS PARA INCLUSIÓN SOCIAL 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	PROYECTOS PARA INCLUSIÓN SOCIAL
Código	100962
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	3	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC
Departamento/s	PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

PROYECTOS PARA INCLUSIÓN SOCIAL 2020-21

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC	enric.lletjos@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la educación social.

2. Identificar las fases fundamentales para elaborar programas socioeducativos y su puesta en práctica.

3. Detectarr las necesidades socioeducativas de los personas en riesgo de exclusión social.

4. Evaluar las necesidades de las personas que requieran trabajo socioeducativo

5. Determinar los objetivos de los proyectos en base a los necesidades detectadas y de las posibilidades de las personas, velando por su viabilidad.

6. Diseñar la aplicación de métodos y técnicas habituales en la intervención socioeducativa, especialmente con respecto a las estrategias de intervención individualizada: relación de ayuda, counseling, conductuales, cognitivas, ... así como las relacionadas con la motivación, la asertividad, la negociación de conflictos y la mediación.

7. Organizar los recursos humanos y materiales utilizados en la implementación de proyectos y servicios socioeducativos.

8. Integrar recursos procedentes de diferentes ámbitos relacionados con la acción socioeducativa, tanto internos de las instituciones, como de captación de recursos externos para llevar a cabo los proyectos.

9. Aplicar los modelos de evaluación a los proyectos socioeducativos y saber extraer conclusiones para la mejora del proyecto.

10. Aplicar los principales sistemas de evaluación de la calidad de la intervención socioeducativa.

11. Elaborar y aplicar programas de orientación personal y profesional que favorezcan la inserción sociolaboral y minimicen los riesgos de exclusión social.

12. Diseñar programas, proyectos y servicios socioeducativos en cualquier ámbito cultural, social y profesional.

Competencias

- Diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa individualizada en los diferentes ámbitos sociales.

- Diagnosticar y evaluar necesidades socioeducativas seleccionando las técnicas e instrumentos más adecuados a cada contexto.

- Diseñar proyectos en base a las necesidades detectadas y las posibilidades de los personas e instituciones.

- Diseñar y aplicar técnicas y estrategias concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc)

- Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.

- Producir y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

- Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.

- Gestionar la evaluación de la calidad de los servicios socioeducativos en los diferentes ámbitos de intervención.

- Diseñar y aplicar proyectos de orientación profesional e inserción sociolaboral, detectando los factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.

- Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos, culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria y de ocio (tiempo libre).

Contenidos fundamentales de la asignatura

A: CONDICIONANTES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS.

Posicionamiento personal

Marco institucional

Modelo teórico

Práctica y recursos

Ética y Deontología

B: LA PROGRAMACIÓN SOCIOEDUCATIVA INDIVIDUALIZADA

Principios y nivel de programación

Criterios metodológicos

Herramientas de diagnóstico

La redacción de objetivos

La metodología y las actividades

Herramientas de control y evaluación

C: EL ASPECTO RELACIONAL DE LA PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA

Conceptos básicos

Ejes de la relación socioeducativa

El acceso a lo social

Transferencia y contratransferencia

El vínculo en la relación profesional

Estrategias de intervención

D: LA TUTORÍA

Definición y funciones de la tutoría

Conceptos básicos

Tipo de tutoría

Herramientas y recursos

E: PRÁCTICA DE PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL EN DIFERENTES ÁMBITOS

Multiculturalidad

Infancia y adolescencia en riesgo social

Orientación familiar

Drogodependencias

Salud mental

Justicia

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial

• Exposición teórica de contenidos de la asignatura y transmisión de informaciones y activación de procesos cognitivos entre los estudiantes.

• Prácticas de aula: planteamiento, análisis y resolución de situaciones concretas con el posterior debate y corrección.

• Exposición de trabajos: exposiciones orales de los estudiantes con soporte TIC de los trabajos realizados así como del Proyecto.

• Prueba escrita para valorar el progreso en el aprendizaje del estudiante.

No presencial

• Estudio de los contenidos relacionados con las clases teóricas y prácticas.

• Lecturas autónomas y / o dirigidas con el enfoque centrado en los temas objeto de estudio.

• Trabajos en grupo: actividades de aprendizaje autónomo de carácter teórico / práctico con el fin de entregarlos y / o exponerlos a la clase.

Plan de desarrollo de la asignatura

El desarrollo de estos contenidos se llevará a cabo a partir de tres grandes ejes, los tres encarados hacia la capacitación del estudiante para el diseño de proyectos socioeducativos individualizados, así como para su puesta en práctica y evaluación.

El primero se llevará a cabo a lo largo de las clases en gran grupo donde se desarrollarán contenidos en relación al vínculo como herramienta principal de la relación educativa de ayuda. También hablaremos de elementos que nos ayuden a conocer, describir y entender mejor a las personas usuarias, con contenidos de psicología evolutiva, personalidad, y psicopatología.

Hablaremos también de las herramientas que nos permitan la intervención individualizada, de las estrategias metodológicas, así como la tutoría o la necesaria intervención con las familias. Para terminar este primer apartado, reflexionaremos sobre aspectos éticos que siempre hay que tener en cuenta con el trabajo con personas.

El segundo gran eje, serán las lecturas críticas, algunas de las cuales se mencionan más adelante. Estas lecturas, de las que cada alumno hará una corta recensión crítica, ayudarán al futuro educador / a social en elaborando criterio pedagógico, y permitirán realizar lo que será el trabajo final de la asignatura con mayor rigor técnico.

El tercer eje, serán los trabajos en pequeño grupo, donde se irá desarrollando la elaboración de un PEI. Por lo tanto se desarrollarán contenidos en relación a la programación socioeducativa de carácter individualizado.

Sistema de evaluación

- 20% Trabajo individual sobre la lectura de un libro o artículo.
    - Resumen.
    - La ética en el trabajo socioeducativo con la adolescencia.
    - ¿Distancia o Proximidad Profesional Óptima?
    - Sentimientos y emociones que genera a su lectura.
    - Opinión perosnal.

- 40% En equipo: Diseñar un proyecto de acción sociaoeducativa individual.
    - Describir ámbito escogido.
    - Presentar caso.
    - Describir persona, cliente, usuario, ...: valoración diagnóstica, necesidades, potencialidades, competencias, indicadores de riesgo, indicadores de protección, ...
    - Diseñar el proyecto.
    - Auto evaluación grupal e individual.
- 40% Prueba de evaluación escrita sobre los contenidos.

Bibliografía y recursos de información

Ajuriaguerra, J. (1975): *Manual de psiquiatria infantil* Masson Barcelona

Ajuriaguerra, J; Marcelli, D. (1996) : *Psicopatología del niño* Masson, Barcelona.

Àlvarez, B. (2003): *Orientación Familiar: Intervención familiar en el àmbito de la diversidad* Sanz y Torres Madrid

Baiget, J. (2003): "El somriure socioeducatiu" Revista *Quaderns d'Educació Social*, nº 3

Bauman, Z. (2007). *Los Retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa. Barcelona. Pedagogía social txt.

Bermúdez, J. (1998): *Psicología de la Personalidad* UNED. Madrid.

Bowlby, J. (1993): *El vínculo afectivo* Paidós Barcelona

Bowlby, J. (1993): *La separación afectiva* Paidós Barcelona

Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva* Paidós Barcelona

Cabré, V.; Castillo, J.A. (2003) : "Les tensions inherents a l'exercici de la professió" Revista *Educació Social* núm. 23, pp. 45 – 56

Cantavella, F. (2006): *Desenvolupament i salut mental. El valor de l'atenció en la primera infància* UBe Barcelona

Delval, J. (2008): *El desarrollo humano* SigloXXI Madrid

Dueñas, J. (2012): *Blanques juguen i guanyen, reflexions ètiques d'un Educador Social* Setzevents Editorial, col·lecció Vents del Camí. Girona.

Echeburúa, E.; de Corral, P. (2006): *Manual de violencia familiar* Siglo XXI Madrid

Ezpeleta, L. (2005): *Factores de riesgo en psicopatologia del desarrollo* Masson Barcelona

Feixas, G.; Miró, M.T. (1993): *Aproximaciones a la psicoteràpia* Paidós Barcelona

Gavari, E. (2005): *Estrategias para la observación de la práctica educativa* Ramon Areces Madrid

Gavari, E. (2007): *Estrategias para la intervención educativa. Prácticum* Ramon Areces Madrid

Jolonch, A. (2002): "Educació i infància en risc. Acció i reflexió en l'àmbit social", article en el que l'autora ens presenta el llibre del mateix nom. Revista *Quaderns d'Educació Social*, nº 3

Lletjós, E; Melción, E; Mulet, X (1997) : "Emmarcament del PEI dins del treball tutorial" dins de les actes de les "*Ies. Jornades Maria Rúbies de recerca i innovació pedagògica"* Publicacions de la UdL.

Lobato, C. (2007): "La supervisión de la pràctica profesional socioeducativa*"* Revista de psicodidáctica, Vol. 12 Núm. 1, pp. 29-50. Euskal Herriko Unibertsitatea

Marcelli, D.; Braconnier, A.(2005): *Psicopatología del adolescente* Masson, Barcelona.

Parcerisa, A. (2002): *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela* Editorial Graó, Barcelona

Redondo, E.; Muñoz, R.; Torres, B.:*Manual de la buena pràctica para la atención residencial a la infancia y adolescencia* Ministerio de Trabajo y AA.SS.

Rodríguez Espinar, S. (1993): *Teoría y práctica de la Orientación Educativa* Barcelona: PPU

Rojí, M.B. (1994): *La Entrevista Terapèutica: Comunicación e Interacción en Psicoterapia* Cuadernos de la UNED. Madrid.

Rogers, C.R. (1994) : *El proceso de convertirse en persona* Paidós, Barcelona.

Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J (2000) : *De profesión educador (a) social* Papeles de Pedagogia, Paidós, Barcelona.

Rothschild, Babette (2009): *Ayuda para el profesional de la ayuda. Psicofisiología de la fatiga por compasión y del trauma vicario* Desclée de Brouwer. Bilbao.

Ruíz, J. A. (2003) : *Psicología de la Personalidad para psicopedagogos* Sanz y Torres. Madrid

Sala, E (1995) : "La Tutoria como instrumento de personalización de la intervención educativa en medio residencial", comunicació presentada al *"Ier. Congrés Estatal d'Educació Social"* celebrat a Múrcia, l'abril de 1995.

Spitz, R. (1978): *El primer año de vida del niño* Aguilar Madrid

VV.AA. (2010): *Revisió de la Guia d'Avaluació del Testimoni en Violència de Gènere (GAT-VIG-R)* Departament de Justícia Generalitat de Catalunya Barcelona

LECTURAS CRÍTICAS:

- *Declaració de Barcelona 2001* del XV Congrés Mundial i III Estatal de l'Educador Social. Barcelona, 6 – 9 de juny de 2001
- C. Rogers: *Algunas enseñanzas significativas* Dins del llibre del mateix autor *El proceso de converstirse en persona*
- Eduard Sala: *La tutoria como instrumento de personalización de la interveción educativa en medio residencial*
- CEESC (2011): *"1er seminari Toni Julià. Reflexió i compromís: Claus per a l'acció socioeducativa".* Grup de treball 1.

  http://www.seminaritonijulia.org/uploads/6/4/6/5/6465078/i_seminari_toni_julia.pdf

- Bru Pellissa: *Bones pràctiques de projectes d'educadors socials* Full Informatiu CEESC, Desembre 2005