



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

Coordinación: COBO ARIÑO, MARTA

Año académico 2020-21

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL			
<b>Código</b>	100960			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	1	
<b>Coordinación</b>	COBO ARIÑO, MARTA			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	CASTELLANO, INGLÉS			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LAVEGA ALONSO, MARTA	marta.lavega@udl.cat	7,8	

## Información complementaria de la asignatura

En el desarrollo de las actividades prácticas se utiliza el programa informático Excel.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer los límites y posibilidades de las técnicas de investigación social.
2. Desarrollar las capacidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto.
3. Comprender la complejidad socioeducativa en términos probabilísticas.
4. Desarrollar una formación lógica - matemática.
5. Utilizar habilidades escritas en la presentación y redacción de informes o textos científicos.
6. Aplicar técnicas de investigación social a problemas concretos.

## Competencias

1. Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos
2. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
3. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.
4. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención
5. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos
6. Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa
7. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Los contenidos se estructuran en 5 módulos diferenciados:

1. Método científico. Verificación y falsación de hipótesis. Validación de razonamientos.
2. Técnicas de muestreo. Selección de una muestra. Error muestral. Tipo de muestreo.
3. Técnicas de análisis descriptivos. Presentación de resultados. Tablas y gráficos.
4. Contrastes de hipótesis. Definición de hipótesis. Evaluación y toma de decisiones.
5. Causalidad en ciencias sociales. Correlación. Técnicas de análisis causal.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura es eminentemente práctica. Se combinan presentaciones teóricas breves con la presentación de problemas específicos. Hay que aplicar los contenidos teóricos a la resolución de problemáticas concretas de investigación socioeducativa.

La presentación de los contenidos teóricos se complementará con la lectura y análisis de parte del material recomendado en la bibliografía. Es imprescindible participar en las actividades prácticas realizadas en el aula.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Semana. Actividades

1. Presentación de la asignatura y inicio del Módulo 1
2. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 1)
3. Ejercicios prácticos y resolución de problemas
4. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 2)
5. Prueba de evaluación continuada 1
6. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 3)
7. Inicio prueba de evaluación continua 2
8. Ejercicios prácticos y resolución de problemas
9. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 4)
10. Revisión de ejercicios prácticos
11. Preparación del dossier de prácticas
12. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 5)
13. Ejercicios prácticos y resolución de problemas
14. Final prueba de evaluación continua 2
15. Preparación de prueba de evaluación continua 3
16. Prueba de evaluación continua 3

## Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura es continua y sumativa, con 3 pruebas de evaluación continuada (PECs) y actividades prácticas que se desarrollarán en el aula a lo largo del curso. El peso específico de cada prueba sobre la calificación global (Q), así como los contenidos evaluados se muestra en el siguiente cuadro.

	PEC1	PEC2	PEC3	Actividades prácticas (AP)

	PEC1	PEC2	PEC3	Actividades prácticas (AP)
MODULO 1 MODULO 2	2.9 Prueba escrita; (Individual) Semana 5	2.9 Trabajos prácticos; (Grupal) Semanas 6-14	2.9 Prueba de respuesta de opción múltiple + ejercicios; (Individual) Setmana 16	1.3 Actividades prácticas (Individual / Grupal) Todo el curso
MODULOS 3, 4, i 5	---			

La calificación final (Q) de la asignatura se  $Q = PEC1 + PEC2 + PAC3 + AP$ . Para superar la asignatura es necesario obtener  $Q > 5.00$ . Las características de las PACs y AP se expondrán en el aula.

Evaluación alternativa: PEC3 con un valor de 10 puntos.

## Bibliografía y recursos de información

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

### Recursos de internet

United nations <http://www.un.org/>

Eurostat <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

Instituto nacional de estadística <http://www.ine.es/>

Generalitat de Catalunya <http://www.gencat.cat/>