



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

Coordinación: ROS MORENTE, AGNES

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA		
Código	100959		
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA
			Modalidad
			Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	2	1
Coordinación	ROS MORENTE, AGNES		
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	6	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	3,36	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Reconocer el pluralismo metodológico. Paradigmas y métodos.
2. Conocer los límites y las posibilidades de los métodos de investigación social.
3. Desarrollar las capacidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto.
4. Comprender la relación y la complementariedad de las metodologías.
5. Aplicabilidad en la vida cotidiana y en la investigación actual en investigación social.

Competencias

CG5: Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CT1: Tener una correcta expresión oral y escrita.

CT3: Dominar las TIC.

CE4: Analizar necesidades, diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

CG5: Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CE5: Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, mediación y análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en vista a la resolución de los posibles conflictos surgidos.

CE7: Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE8: Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingües.

CE9: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional en el que se realiza la intervención.

CE10: Diseñar, enseñar y evaluar los medios y recursos didácticos para la intervención socioeducativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Bases epistemológicas de la investigación. Nivel de estudio en metodología de la investigación. Pluralismo metodológico. Aspectos conductuales.
2. Estructura de un proyecto de investigación. Proceso de investigación socioeducativa: diseño y metodología.
3. Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica.
4. Metodología cuantitativa: metodología etnográfica, investigación - acción, estudio de casos.
5. Metodología cuantitativa. metodología experimental, cuasi-experimental y ex post-facto.
6. Difusión de los resultados: informe de investigación.

Ejes metodológicos de la asignatura

Consideraciones metodológicas:

- La dinámica de la asignatura trabaja de forma integrada entre teoría y práctica. Por lo tanto, todas las sesiones son susceptibles de trabajar desde las dos vertientes.
- La parte más teórica de la asignatura será evaluada mediante una evidencia tipo examen en una prueba de opción múltiple.
- Las prácticas van unidas a los contenidos y, por lo tanto, la realización satisfactoria de éstas conducirá a una calificación de parte de la asignatura.
- Las prácticas se concretan en documentos (evidencias) que se han de entregar en fechas determinadas y que darán como resultado el trabajo de síntesis.

*Durante la situación excepcional de COVID se realizarán clases presenciales y virtuales, de acuerdo con las medidas adoptadas por la universidad.

Las clases presenciales serán de tipo teórico y práctico, y también de seguimiento del trabajo final.

En caso de que no se puedan realizar las sesiones programadas de manera presencial por motivos de excepcionalidad relacionados con la COVID-19, las sesiones se realizarán de forma virtual síncrona.

Plan de desarrollo de la asignatura

Las prácticas evaluables asociadas a esta asignatura son las siguientes:

BLOQUE 1: Cronograma (10%)

BLOQUE 2: Evidencia 1 (20%)

BLOQUE 3: Prueba 1 (15%)

BLOQUE 4: Evidencia 2 (25%)

BLOQUE 5: Examen final (30%)

Sistema de evaluación

Evidencia	Descripción	Data (aprox)
Bloque 1 (10%)	Actividades de evaluación: Coronograma, selección tema, planificación de tareas y repartir roles.	(semana 9 octubre)
Bloque 2 (20%)	Actividades de evaluación: Redacción marco teórico, objetivos, hipótesis y diseño (muestra, instrumentos...)	(semana 13 noviembre)
Bloque 3 (15%)	Actividades de evaluación: Examen primera parte contenidos	(semana 27 noviembre/ 11 diciembre)
Bloque 4 (25%)	Actividades de evaluación: Redacción resultados y discusión/ conclusiones	(semana 11 gener)
Bloque 5 (30%)	Actividades de evaluación: Examen tipo test y preguntas cortas redacción	(ver calendario exámenes enero)

INDIVIDUAL: 45%

GRUPAL: 55%

Aspectos relevantes

Cualquier evidencia superior al 30% será recuperable. En estos casos, será necesario realizar una tutoría para explicar la forma de proceder para recuperar la evidencia.

En todas las actividades (individuales y de grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, redacción y aspectos formales de presentación (cumplimiento de la normativa APA). Estos aspectos pueden penalizar.

El alumnado debe ser capaz de expresarse (expresión oral y escrita) con fluidez y corrección, así como poder elaborar trabajos con un formato adecuado. Estos criterios se incluirán y se valorarán en las rúbricas de corrección.

El Bloque 3 se llevará a cabo en horario de clase. El alumnado debe asistir obligatoria y puntualmente a esta sesión, si no se perderá la evidencia.

En caso de que se detecte alguna evidencia con PLAGIO, se procederá inmediatamente a avisar al coordinador/a de grado y jefe de estudios, y el alumnado suspenderá la materia.

Bibliografía y recursos de información

Básica

Arthur, J., Waring, M., & Coe, R. (2012). *Research Methods and Methodologies in Education*. NY: SAGE Publications, Inc.

Liamputtong, P. (2019). *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. NY: Springer.

Montero, I., & León, O. G. (2015) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Recomendada

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 6, 1173-1182.

COLÀS, M.P. & BUENDIA, L. (1992) *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

GIL, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. *Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa*, 16, 4, 7-11.

PUJADAS, J.J. (1992). *Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

TOMEIO, V. & UÑA, I. (2003). *Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico*. Madrid: Thomson.

Complementaria

- ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. & SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- BERNAL, A. & VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.
- BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- COHEN, L. & MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.
- DELGADO, J.M. & GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. & SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM
- HERNANDEZ, R., et al. (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. & ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92
- LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.
- Mc MILLAN, J.H & SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- RAO, C.R. (1994). Estadística & verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.
- SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos & tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría & ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.