



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL**

Coordinación: ROS MORENTE, AGNES

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL			
Código	100959			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	ROS MORENTE, AGNES			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	6	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	1,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Reconocer el pluralismo metodológico. Paradigmas y métodos.
2. Conocer los límites y las posibilidades de los métodos de investigación social.
3. Desarrollar las capacidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto.
4. Comprender la relación y la complementariedad de las metodologías.
5. Aplicabilidad en la vida cotidiana y en la investigación actual en investigación social.

Competencias

CG5: Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CT1: Tener una correcta expresión oral y escrita.

CT3: Dominar las TIC.

CE4: Analizar necesidades, diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

CG5: Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CE5: Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, mediación y análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en vista a la resolución de los posibles conflictos surgidos.

CE7: Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE8: Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingües.

CE9: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional en el que se realiza la intervención.

CE10: Diseñar, enseñar y evaluar los medios y recursos didácticos para la intervención socioeducativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Bases epistemológicas de la investigación. Nivel de estudio en metodología de la investigación. Pluralismo metodológico. Aspectos conductuales.
2. Estructura de un proyecto de investigación. Proceso de investigación socioeducativa: diseño y metodología.
3. Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica.
4. Metodología cuantitativa: metodología etnográfica, investigación - acción, estudio de casos.
5. Metodología cuantitativa. metodología experimental, cuasi-experimental y ex post-facto.
6. Difusión de los resultados: informe de investigación.

Ejes metodológicos de la asignatura

Consideraciones metodológicas:

- La dinámica de la asignatura trabaja de forma integrada entre teoría y práctica. Por lo tanto, todas las sesiones son susceptibles de trabajar desde las dos vertientes.
- La parte más teórica de la asignatura será evaluada mediante una evidencia tipo examen en una prueba de opción múltiple.
- Las prácticas van unidas a los contenidos y, por lo tanto, la realización satisfactoria de éstas conducirá a una calificación de parte de la asignatura.
- Las prácticas se concretan en documentos (evidencias) que se han de entregar en fechas determinadas y que darán como resultado el trabajo de síntesis.

*Durante la situación excepcional de COVID se realizarán clases presenciales y virtuales, de acuerdo con las medidas adoptadas por la universidad.

Las clases presenciales serán de tipo teórico y práctico, y también de seguimiento del trabajo final.

En caso de que no se puedan realizar las sesiones programadas de manera presencial por motivos de excepcionalidad relacionados con la COVID-19, las sesiones se realizarán de forma virtual síncrona.

Plan de desarrollo de la asignatura

Las prácticas evaluables asociadas a esta asignatura son las siguientes:

P.1 Planteamiento de una investigación [25%]

P.2 Investigación cualitativa/cuantitativa [25%]

P.3 Trabajo de síntesis [25%]

P.4 Evaluación escrita de opción múltiple [25%]

Sistema de evaluación

La evaluación podrá ser:

1. Formativa: a través de las orientaciones y prácticas periódicas, participación y asistencia
2. Sumativa: prueba escrita de los contenidos expuestos en el programa de la asignatura. Los seminarios no tienen opción sumativa

La calificación de la asignatura considerará los siguientes criterios:

1. Prueba presencial correspondiente a los temas
2. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de argumentación y de investigación
3. Participación e interés manifiesto por el contenido de la asignatura durante las clases y las tutorías
4. Trabajos prácticos

Los criterios de valoración:

1. Teórico: contenidos del temario (50%)
2. Práctico: seminarios (argumentaciones 25% + búsqueda 25%)

Bibliografía y recursos de información

Básica

Arthur, J., Waring, M., & Coe, R. (2012). *Research Methods and Methodologies in Education*. NY: SAGE Publications, Inc.

Liamputtong, P. (2019). *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. NY: Springer.

Montero, I., & León, O. G. (2015) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Recomendada

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 6, 1173-1182.

COLÀS, M.P. & BUENDIA, L. (1992) *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

GIL, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). *Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo*

práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

TOMEIO, V. & UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson.

Complementaria

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. & SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BERNAL, A. & VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

COHEN, L. & MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

DELGADO, J.M. & GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. & SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R., et al. (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. & ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.

Mc MILLAN, J.H & SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

RAO, C.R. (1994). Estadística & verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos & tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría & ejercicios. Madrid: Paraninfo.

VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.