Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Coordinación: TEIXINÉ BARADAD, JUDIT

Año académico 2018-19

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
Código	100959
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	TEIXINÉ BARADAD, JUDIT
Departamento/s	PEDAGOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL 2018-19

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT	jteixine@pip.udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Reconocer el pluralismo metodológico. Paradigmas y métodos
2. Conocer los límites y las posibilidades de los métodos de investigación social.
3. Desarrollar las capacidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto.
4. Comprender la relación y la complementariedad de las metodologías.
5. Aplicabilidad en la vida cotidiana

Competencias

1. Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socio-educativa en contextos diversos

2. Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.

3. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

4. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención

5. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos

6. Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención socio-educativa

7. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información

8. Utilizar las propias capacidades empáticas.

9. Utilizar diferentes habilidades comunicativas orales y escritas en la presentación y redacción de informes o textos científicos

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Bases epistemológicas de la investigación.
2. Paradigmas de la investigación social.
3. Proceso de la investigación socioeducativa: diseño y metodología.
4. Pluralismo metodológico: complementariedad y control de calidad.
5. Metodología cuantitativa. metodología experimental, cuasi-experimental y ex post-facto

6. Metodología cualitativa: metodología etnográfica, investigación - acción, estudio de casos

7. La difusión de los resultados: el informe de investigación.

8. Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica

Ejes metodológicos de la asignatura

La interacción entre los planteamientos presentados en clase, los contenidos obtenidos como resultado de una investigación personal y la observación de la realidad social, constituirán los elementos metodológicos que cada alumno deberá desarrollar y adaptar a su realidad personal. La presentación de los temas por parte del profesor, se deberán complementar con la lectura, análisis y estudio de las lecturas recomendadas, dando de esta forma entidad de estudio en cada módulo.

El objetivo de las actividades es profundizar en el conocimiento y práctica de la asignatura.

Es importante participar en clase y utilizar las tutorías, especialmente la asistencia sistemática a las clases de argumentación y la realización de los correspondientes trabajos de investigación

La propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje presenta tres modalidades:

1. Presencial: horas de actividad conjunta entre el profesor y grupo clase (clase magistral)
2. Dirigida: horas de trabajo pautado en grupo reducido (seminario / argumentación)
3. Autónoma: horas de trabajo con iniciativa propia (seminario / investigación)

Sistema de evaluación

La evaluación podrá ser:

1. Formativa: a través de las orientaciones y prácticas periódicas, participación y asistencia

2. Sumativa: prueba escrita de los contenidos expuestos en el programa de la asignatura. Los seminarios no tienen opción sumativa

La calificación de la asignatura considerará los siguientes criterios:

1. Prueba presencial correspondiente a los temas

2. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de argumentación y de investigación

3. Participación e interés manifiesto por el contenido de la asignatura durante las clases y las tutorías

4. Trabajos prácticos

Los criterios de valoración:

1. Teórico: contenidos del temario (50%)

2. Práctico: seminarios (argumentaciones 25% + búsqueda 25%)

Bibliografía y recursos de información

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las CCHH. Madrid: Cátedra.

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 6, 1173-1182.

BERNAL, A. y VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BOLLEN, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York. John Wiley & Sons.

BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

BYRNE, B. (2001). Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Múrcia: DM

HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). Psicometría: teoria de los tests psicológicos y educativos. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SANDIN, Mª Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W.H., LEHMANN, E.L., LINK, R.F., PIETERS, R.S. & RISING, G.R. (1989). La estadística: Una guia de lo desconocido. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

TOMEO, V. y UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson

VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.

VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.