



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PROYECTOS PARA LA
INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL**

Coordinación: MENDEZ ARDOY, LIDIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PROYECTOS PARA LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL			
Código	100958			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	MENDEZ ARDOY, LIDIA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán / Castellano			
Distribución de créditos	4,2 Juan Francisco de La Fuente 1,8 Profesor pendiente de asignación			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MENDEZ ARDOY, LIDIA	lidia.mendez@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

En la sociedad actual, el acceso al trabajo deviene como un eje fundamental para la realización personal, así como un elemento básico de integración social y económica.

La intervención socioeducativa orientada a la integración laboral constituye, por lo tanto, un fin de la educación social. Intervenir en este ámbito no significa únicamente actuar sobre los colectivos considerados tradicionalmente como vulnerables, sino también asumir que cualquier persona o colectivo (independiente de su nivel socioeducativo) puede presentar una vulnerabilidad sobrevenida por diferentes razones, como la pérdida de empleo o la dificultad para adaptarse a nuevos métodos de trabajo.

Partiendo de esta idea, en esta asignatura analizaremos proyectos de inserción social y laboral realizados tanto desde el sector público como del privado, haciendo especial hincapié en iniciativas desarrolladas desde la economía social y el cuarto sector. A lo largo de la asignatura desarrollaremos, asimismo, un proyecto en alguno de estos sectores.

Todo ello orientado a adquirir las competencias para que, como educadores, seamos capaces de diseñar y ejecutar proyectos de inserción desde un enfoque centrado en las necesidades de los usuarios y orientados a que éstos adquieran competencias para que puedan gestionar de manera autónoma su relación con el mundo del trabajo.

Objetivos académicos de la asignatura

- Definir el escenario y las lógicas que condicionan el mundo del trabajo en el contexto actual, así como la relación entre formación, empleo e inserción sociolaboral.
- Dimensionar la relevancia de la inserción laboral en la sociedad, las organizaciones y la experiencia de vida de las personas.
- Analizar las características y el impacto de los proyectos de inserción social y laboral que se están llevando a cabo actualmente desde los sectores público, privado, social y cuarto sector.
- Analizar experiencias de éxito en el ámbito de la inserción sociolaboral y la transformación social.
- Desarrollar y poner en valor proyectos de inserción social y laboral dirigidos a personas y colectivos, con un enfoque estratégico y orientado a la mejora continua.
- Integrar todo lo anterior, interpretando el rol del educador en este ámbito.

Competencias

La asignatura tiene vinculación con las siguientes competencias

Competencias Específicas de la titulación

- Analizar necesidades y diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicos para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional en el que se realiza la intervención.

Competencias Generales de la titulación

- Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

- Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

Competencias de la asignatura

- Saber interpretar la evolución de los escenarios laborales, así como la relación en formación, empleo e inserción sociolaboral.
- Saber diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de inserción en el ámbito de la inserción social y laboral.
- Saber evaluar de forma crítica los proyectos e iniciativas que se llevan a cabo en este ámbito.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contextualización.

- Ideas y datos de partida.
- Tendencias y escenarios sociolaborales que condicionan el trabajo, las organizaciones y la empleabilidad de las personas.
- Riesgos y oportunidades derivados de la evolución del mundo del trabajo.
- Retos de la inserción.

Perspectivas de la inserción.

- Sociedad e inserción.
- Organizaciones e inserción.
- Personas e inserción.

Ámbitos de la inserción.

- Organizaciones.
- Iniciativas públicas.
- Iniciativas 3º sector.
- Iniciativas 4º sector - economía social.
- Proyectos "ad hoc".
- Miradas innovadoras e integradoras. Buenas prácticas y casos de éxito.
- Proyectos de intervención individualizada.

Diseño de proyectos de inserción social y laboral.

- Aspectos generales de la gestión de proyectos.
- Fase de diseño.
- Fase ejecución y seguimiento.
- Fase análisis.
- Fase conclusiones y mejora.
- Presentación y puesta en valor de proyectos. Comunicación de resultados.

Integración.

- Rol del educador en la inserción.
- Presentación de experiencias.
- Conclusiones y reflexividad.

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrolla combinando clases presenciales y trabajo autónomo del alumno. Las claves de cada uno de estos elementos son:

Clases presenciales

Las clases presenciales (realizadas en el formato de grupos completos y reducidos) serán el escenario para desarrollar

un proyecto de inserción sociolaboral.

Trabajo autónomo del alumno

Es un elemento fundamental para el adquisición de las competencias previstas. El alumno debe comprometerse con su desarrollo, lo que implica realizar el trabajo previo propuesto, hacer contribuciones relevantes, proponer ideas creativas y cuestionar de forma fundamentada las contribuciones del equipo docente.

PRESENCIAL / NO PRESENCIAL:

Proyecto (realización de la práctica transversal de la asignatura).

Análisis de proyectos de inserción realizados en el territorio.

Lectura y reflexiones.

Aprendizaje basado en problemas. Resolución de casos.

Prácticas de aula y estudio de casos.

Rol playing y simulación de escenarios.

Debates.

Conferencias.

Video – foro.

Exposición magistral.

Tutorías individualizadas o en pequeños grupos.

Plan de desarrollo de la asignatura

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Presentación de la asignatura. Estructura, planificación e ideas de partida.	4	-
2	GRUPO COMPLETO: Presentación e introducción. A. Contexto. A1 Ideas y datos iniciales. A2 Escenarios GRUPO PARTIDO: Presentación e introducción en los Proyectos de Inserción Social y Laboral.	4	5
3	A. Contexto. A3 Riesgos. A4 Oportunidades. A5 Síntesis contexto. GRUPO PARTIDO: 1. Fundamentos I. Estructura + ámbitos + ideas de proyectos	4	5

PROYECTOS PARA LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL 2023-24

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
4	GRUPO COMPLETO: B. Perspectivas. Sociedad. Sociedades más equitativas. ODS. GRUPO PARTIDO: 1. Fundamentos II. Ideación del proyecto	4	5
5	GRUPO COMPLETO: B. Perspectivas. Organización. Organizaciones inclusivas. Proyectos con perspectiva de género. GRUPO PARTIDO: 2. Objetivos I. Partes interesadas e investigación social aplicada a proyectos.	4	5
6	GRUPO COMPLETO: B. Perspectivas Personas. Auto liderazgo y empleabilidad. GRUPO PARTIDO: 2. Objetivos II. Descripción de los objetivos e indicadores.	4	5
7	GRUPO COMPLETO: C. Ámbitos de inserción C1. Políticas de inserción en las organizaciones. GRUPO PARTIDO: 3. Metodología I. Recopilación de datos de investigación social. Revisión de buenas prácticas.	4	5
8	GRUPO COMPLETO: C2. Iniciativas públicas GRUPO PARTIDO: 3. Metodología II. Revisión de la ideación del proyecto y definición de aspectos Estratégicos.	4	5
9	GRUPO COMPLETO: C3. Tercer sector GRUPO PARTIDO: **	4	5
10	GRUPO COMPLETO: C4. Economía social GRUPO PARTIDO: 4. Infraestructura. Síntesis de los aspectos clave del proyecto.	4	5
11	GRUPO COMPLETO: C5. Proyectos ad hoc GRUPO PARTIDO: 5. Evaluación del proyecto I.	4	5

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
12	GRUPO COMPLETO: C6. Intervención centrada en las personas GRUPO PARTIDO: **	4	5
13	GRUPO COMPLETO: C7. Miradas innovadoras GRUPO PARTIDO: 5. Evaluación del proyecto II.	4	5
14	GRUPO COMPLETO: Actividades grupales en clase, Flipped Classroom (aula invertida, debate) GRUPO PARTIDO: 6. Presentación y promoción del proyecto.	4	10
15	GRUPO COMPLETO: Integración, conclusiones y aprendizajes. GRUPO PARTIDO: Revisión de tareas pendientes. Evaluación y cierre de los proyectos	4	20
EV.	Actividades finales y evaluación		
	TOTAL	60	90

Sistema de evaluación

	Individual / Grupal	Porcentaje
EV. GRUPO COMPLETO		
Evaluación de conocimientos. Se valorará la adquisición e integración de conocimientos, a partir del material, la bibliografía, los materiales complementarios sugeridos y la construcción de conocimiento en las sesiones. (pruebas en el aula y tipo test)	I	20 %
Evaluación de transferencia Se valorará la capacidad para transferir las competencias adquiridas a un entorno práctico, a través de la resolución de un experiencias, situaciones o casos reales. (pruebas en el aula y tipo test)	I	20 %

Actividad de síntesis		
Integrará un análisis de conclusiones y una reflexión sobre el rol del educador en este ámbito. (pruebas en el aula y tipo test)	G	20 %
EV. GRUPOS MEDIOS		
Diseño de un proyecto de inserción social y laboral	G	30 %
Promoción y publicidad del proyecto de inserción social y laboral	G	10%

Hay que remarcar la importancia de la asistencia y la participación activa en las sesiones. Además de componer una parte significativa de la evaluación, los conceptos y las actividades desarrollados serán la base de conocimiento sobre la cual se diseñarán el resto de dispositivos de evaluación.

La nota final se deriva de la ponderación de estos cinco bloques de evaluación. Los indicadores, rúbricas o criterios específicos de evaluación de cada evidencia se facilitarán a lo largo de la asignatura.

Dadas las competencias y la metodología de la asignatura resulta decisiva la preparación previa, asistencia y participación activa en las clases presenciales para conseguir los resultados de aprendizaje previstos. La idea, además, es construir un entorno donde el aprendizaje se construya de manera colectiva desde un enfoque práctico y orientado a la acción.

Las personas que, por cualquier motivo, no asistan con regularidad a las sesiones previstas tendrán que asumir la responsabilidad de trabajar de manera autónoma sobre los materiales propuestos, siguiendo los criterios que se irán facilitando a lo largo de la asignatura.

Las actividades de evaluación previstas (conocimientos y transferencia) serán presenciales para todos los alumnos.

Otras consideraciones:

Las producciones de los alumnos tienen que ser originales. El plagio o la copia en cualquier evidencia de evaluación significará el suspenso de la materia. El profesorado podrá utilizar los recursos anti plagio que considere oportunos.

Al dossier de cada área de conocimiento o módulo se especificarán los plazos y formas de entrega.

Para superar la materia se hará la nota mediana de las diferentes evidencias. Se considera superada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final igual o superior a 5 sobre 10.

Adaptación para alumnas de evaluación alternativa

A los alumnos que cumplan los criterios y tengan concedida de forma oficial la evaluación alternativa, se les evaluará según el mismo criterio, se facilitará el acceso a los materiales para que puedan cumplir con los plazos de entregas y realización de las pruebas, y se adaptarán las materias grupales a individual.

Es necesario que los y las alumnas que se encuentren en esta circunstancia, se comuniquen con el profesorado de la asignatura para poder tener en cuenta las diferentes adaptaciones.

Bibliografía y recursos de información

- Bock, L. (2015). *La nueva fórmula del trabajo*. Conecta.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Chan, H.J. (2017). *Una breve historia del capitalismo*. Editorial Flash.
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente*. Madrid: Debate.
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. UBe. Colección Transmedia XXI.
- Felber, C. (2012). *La Economía del bien común*. Editorial Deus.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (coord.). (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Pirámide.
- Hillier-Fry, C. y Aguilar, J. (2006). *En busca del compromiso*. Almuzara.
- Jiménez, A., Marcos, S., Arce, E. y Hillier-Fry, C. (2011). *Gestión del talento y competitividad*. Almuzara.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.
- Mejide, R. (2013). *No busques trabajo*. Gestión 2000.
- Orteu, X y Moyano, S. (2018). *Insercoop. Un modelo educativo para la inserción social y laboral*. Editorial UOC.
- Ostrom, E. (2015). *Governing the Commons*. Indiana University.
- Rendueles, C. (2015). *Capitalismo canalla*. Seix Barral.
- Rendueles, C. (2013). *Sociofobia*. Capitan Swing.
- Rifkin, J. (2019). *El Green New Deal Global*. Paidós.
- Rifkin, J. (2014). *La sociedad de coste marginal cero*. Paidós.
- Rifkin, J. (2008). *El fin del trabajo*. Ediciones Paidós.
- Robinson, K. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Valencia: Grijalbo.
- Senge, P. (2008). *La danza del Cambio*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Subirats, J. y Rendueles, C. (2017). *Los (bienes) comunes. Oportunidad o espejismo*. Editorial Icaria.
- Tezanos, J. F. (2001). *El trabajo perdido ¿hacia una civilización postlaboral?* Biblioteca Nueva.
- VV.AA. (2011). *Personal Branding. Hacia la excelencia y la empleabilidad por la marca personas*. Madrid excelente.