



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PROYECTOS PARA LA  
INSERCIÓN SOCIAL Y  
LABORAL**

Coordinación: DE LA FUENTE ROMERO, JUAN  
FRANCISCO

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PROYECTOS PARA LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL			
<b>Código</b>	100958			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	1	
<b>Coordinación</b>	DE LA FUENTE ROMERO, JUAN FRANCISCO			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán / Castellano			
<b>Distribución de créditos</b>	4,2 Juan Francisco de La Fuente 1,8 Profesor pendiente de asignación			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FERNÁNDEZ RODRIGO, LAURA	laura.fernandez@udl.cat	3,6	
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	1,2	
PROFESSOR PENDENT ASSIGNAR		3	

## Información complementaria de la asignatura

En la sociedad actual, el acceso al trabajo deviene como un eje fundamental para la realización personal, así como un elemento básico de integración social y económica.

La intervención socioeducativa orientada a la integración laboral constituye, por lo tanto, un fin de la educación social. Intervenir en este ámbito no significa únicamente actuar sobre los colectivos considerados tradicionalmente como vulnerables, sino también asumir que cualquier persona o colectivo (independiente de su nivel socioeducativo) puede presentar una vulnerabilidad sobrevenida por diferentes razones, como la pérdida de empleo o la dificultad para adaptarse a nuevos métodos de trabajo.

Partiendo de esta idea, en esta asignatura analizaremos proyectos de inserción social y laboral realizados tanto desde el sector público como del privado, haciendo especial hincapié en iniciativas desarrolladas desde la economía social y el cuarto sector. A lo largo de la asignatura desarrollaremos, asimismo, un proyecto en alguno de estos sectores.

Todo ello orientado a adquirir las competencias para que, como educadores, seamos capaces de diseñar y ejecutar proyectos de inserción desde un enfoque centrado en las necesidades de los usuarios y orientados a que éstos adquieran competencias para que puedan gestionar de manera autónoma su relación con el mundo del trabajo.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Definir el escenario y las lógicas que condicionan el mundo del trabajo en el contexto actual, así como la relación entre formación, empleo e inserción sociolaboral.
- Dimensionar la relevancia de la inserción laboral en la sociedad, las organizaciones y la experiencia de vida de las personas.
- Analizar las características y el impacto de los proyectos de inserción social y laboral que se están llevando a cabo actualmente desde los sectores público, privado, social y cuarto sector.
- Analizar experiencias de éxito en el ámbito de la inserción sociolaboral y la transformación social.
- Desarrollar y poner en valor proyectos de inserción social y laboral dirigidos a personas y colectivos, con un enfoque estratégico y orientado a la mejora continua.
- Integrar todo lo anterior, interpretando el rol del educador en este ámbito.

## Competencias

La asignatura tiene vinculación con las siguientes competencias

### Competencias Específicas de la titulación

- Analizar necesidades y diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicos para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional en el que se realiza la intervención.

### Competencias Generales de la titulación

- Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

### Competencias de la asignatura

- Saber interpretar la evolución de los escenarios laborales, así como la relación en formación, empleo e inserción sociolaboral.
- Saber diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de inserción en el ámbito de la inserción social y laboral.
- Saber evaluar de forma crítica los proyectos e iniciativas que se llevan a cabo en este ámbito.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Contextualización.

- Ideas y datos de partida.
- Tendencias y escenarios sociolaborales que condicionan el trabajo, las organizaciones y la empleabilidad de las personas.
- Riesgos y oportunidades derivados de la evolución del mundo del trabajo.
- Retos de la inserción.

Perspectivas de la inserción.

- Sociedad e inserción.
- Organizaciones e inserción.
- Personas e inserción.

Ámbitos de la inserción.

- Organizaciones.
- Iniciativas públicas.
- Iniciativas 3º sector.
- Iniciativas 4º sector - economía social.
- Proyectos "ad hoc".
- Miradas innovadoras e integradoras. Buenas prácticas y casos de éxito.
- Proyectos de intervención individualizada.

Diseño de proyectos de inserción social y laboral.

- Aspectos generales de la gestión de proyectos.
- Fase de diseño.
- Fase ejecución y seguimiento.
- Fase análisis.

- Fase conclusiones y mejora.
- Presentación y puesta en valor de proyectos. Comunicación de resultados.

Integración.

- Rol del educador en la inserción.
- Presentación de experiencias.
- Conclusiones y reflexividad.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrolla en un formato "blended", combinando tres elementos básicos: sesiones online, clases presenciales y trabajo autónomo del alumno. Las claves de cada uno de estos elementos son:

### Clases online

Las clases online se desarrollarán a través del Campus Virtual. Estarán basadas en la metodología Flipped Classroom. A efectos prácticos, esto significa que:

- Previamente al inicio de cada área temática se facilitará al alumno un dossier de materiales y actividades.
- De forma previa a las clases, el alumno debe analizar los materiales, desarrollar las actividades y recopilar las dudas, sugerencias o ideas a debatir.
- Las clases online son el escenario para revisar conceptos, resolver dudas, poner en común las actividades y crear de forma conjunta el conocimiento.

### Clases presenciales

Las clases presenciales (realizadas en el formato de grupos reducidos) serán el escenario para desarrollar un proyecto de inserción sociolaboral.

### Trabajo autónomo del alumno

Es un elemento fundamental para la adquisición de las competencias previstas. El alumno debe comprometerse con su desarrollo, lo que implica realizar el trabajo previo propuesto, hacer contribuciones relevantes, proponer ideas creativas y cuestionar de forma fundamentada las contribuciones del equipo docente.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Grupo completo	Semana
<b>Módulo 1. Contexto</b>	
Introducción general. Ideas y datos iniciales	1
Escenarios. Riesgos y oportunidades	2
Retos de la inserción	3
<b>Módulo 2. Perspectivas</b>	
Perspectiva social	4
Perspectiva organizaciones	5
Perspectiva personas	6
<b>Módulo 3. Ámbitos inserción</b>	

Organizaciones	7	
Iniciativas públicas	8	
Iniciativas 3º sector	9	
Economía social y 4º sector	10	
Proyectos "ad hoc"	11	
Miradas innovadoras	12	
Proyectos personalizados de inserción	13	

Grupo medio	Semana
Proyectos de inserción. Estructura, ámbitos e ideas	1
Ideación del proyecto	2, 3
Análisis	4, 5
Síntesis y comunicación	6
Estrategia y objetivos (para qué)	7, 8
Procesos de apoyo (cómo)	9, 10
Diseño de la intervención (qué)	11
Evaluación.	12, 13

Integración	Semana
Presentación de proyectos. Conclusiones	14

## Sistema de evaluación

### Sistema y evidencias de evaluación

El sistema de evaluación se compone de las siguientes evidencias:

- Preparación previa y contribuciones en las sesiones online, foros, chats y otros sistemas de participación (25 %).
- Proyecto de inserción (Grupos Medios) (30%).
- Examen tipo test (25 %).
- Examen preguntas breves (25 %).

Cabe remarcar la importancia de la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y online. Además de componer una parte significativa de la evaluación, los conceptos y actividades desarrollados serán la base de conocimiento sobre la que se diseñarán el resto de dispositivos de evaluación.

### Adaptación para alumnos de evaluación alternativa

Los alumnos que cumplan los criterios y tengan concedida de forma oficial la evaluación alternativa se evaluarán

según el siguiente criterio:

- Entregas parciales, portafolio final de actividades y contribución a foros, chats u otros dispositivos de participación asíncronos (25 %).
- Proyecto de inserción (Grupos Medios) (30%).
- Examen tipo test (25 %).
- Examen preguntas breves (25 %).

Para superar la materia deberá superarse cada una de las pruebas objeto de evaluación con una calificación de 4 sobre 10. Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes evidencias. Se considera superada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final igual o superior a 5 sobre 10.

#### Otras consideraciones:

- Las producciones de los alumnos tienen que ser originales. El plagio o la copia en cualquier evidencia de evaluación significará el suspenso de la materia. El profesorado podrá utilizar los recursos anti plagio que considere oportunos.
- En el dossier de cada área de conocimiento o módulo se especificarán los plazos y formas de entrega.

## Bibliografía y recursos de información

- Bock, L. (2015). *La nueva fórmula del trabajo*. Conecta.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Chan, H.J. (2017). *Una breve historia del capitalismo*. Editorial Flash.
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente*. Madrid: Debate.
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. UBe. Colección Transmedia XXI.
- Felber, C. (2012). *La Economía del bien común*. Editorial Deus.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (coord.). (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Pirámide.
- Hillier-Fry, C. y Aguilar, J. (2006). *En busca del compromiso*. Almuzara.
- Jiménez, A., Marcos, S., Arce, E. y Hillier-Fry, C. (2011). *Gestión del talento y competitividad*. Almuzara.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.
- Mejide, R. (2013). *No busques trabajo*. Gestión 2000.
- Orteu, X y Moyano, S. (2018). *Insercoop. Un modelo educativo para la inserción social y laboral*. Editorial UOC.
- Ostrom, E. (2015). *Governing the Commons*. Indiana University.
- Rendueles, C. (2015). *Capitalismo canalla*. Seix Barral.
- Rendueles, C. (2013). *Sociofobia*. Capitan Swing.
- Rifkin, J. (2019). *El Green New Deal Global*. Paidós.
- Rifkin, J. (2014). *La sociedad de coste marginal cero*. Paidós.
- Rifkin, J. (2008). *El fin del trabajo*. Ediciones Paidós.
- Robinson, K. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Valencia: Grijalbo.
- Senge, P. (2008). *La danza del Cambio*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Subirats, J. y Rendueles, C. (2017). *Los (bienes) comunes. Oportunidad o espejismo*. Editorial Icaria.
- Tezanos, J. F. (2001). *El trabajo perdido ¿hacia una civilización postlaboral?* Biblioteca Nueva.
- VV.AA. (2011). *Personal Branding. Hacia la excelencia y la empleabilidad por la marca personas*. Madrid excelente.