



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PROYECTOS PARA LA  
INSERCIÓN SOCIAL Y  
LABORAL**

Coordinación: Juan Francisco de la Fuente

Año académico 2014-15

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PROYECTOS PARA LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL
<b>Código</b>	100958
<b>Semestre de impartición</b>	2º semestre
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Número de créditos ECTS</b>	6
<b>Créditos teóricos</b>	0
<b>Créditos prácticos</b>	0
<b>Coordinación</b>	Juan Francisco de la Fuente
<b>Departamento/s</b>	Pedagogía y Psicología
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán / Castellano
<b>Grado/Máster</b>	Grado
<b>Dirección electrónica profesor/a (es/as)</b>	jdelafuente@pip.udl.cat csanz@pip.udl.cat

Juan Francisco de la Fuente  
Clara Sanz

## Información complementaria de la asignatura

En la sociedad actual, el acceso al trabajo deviene como un eje fundamental para la realización personal, así como un elemento básico de integración social y económica.

La intervención socioeducativa orientada a la integración laboral constituye, por lo tanto, un fin de la educación social. Intervenir en este ámbito no significa únicamente actuar sobre los colectivos considerados tradicionalmente como vulnerables, sino también asumir que cualquier persona o colectivo (independiente de su nivel socioeducativo) puede presentar una vulnerabilidad sobrevenida por diferentes razones, como la pérdida de empleo o la dificultad para adaptarse a nuevos métodos de trabajo.

Partiendo de esta idea, en esta asignatura analizaremos proyectos de inserción social y laboral realizados tanto desde el sector público como del privado, haciendo especial hincapié en iniciativas desarrolladas desde la economía social y el cuarto sector. A lo largo de la asignatura desarrollaremos, asimismo, un proyecto en alguno de estos sectores.

Todo ello orientado a adquirir las competencias para que, como educadores, seamos capaces de diseñar y ejecutar proyectos de inserción desde un enfoque centrado en las necesidades de los usuarios y orientados a que éstos adquieran competencias para que puedan gestionar de manera autónoma su relación con el mundo del trabajo.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Definir el escenario y las lógicas que condicionan el mundo del trabajo en el contexto actual, así como la relación entre formación, empleo e inserción sociolaboral.
- Analizar las características y el impacto de los proyectos de inserción social y laboral que se están llevando a cabo actualmente desde los sectores público, privado, social y cuarto sector.
- Desarrollar y poner en valor proyectos de inserción social y laboral dirigidos a personas y colectivos, con un enfoque estratégico y orientado a la mejora continua.
- Analizar experiencias de éxito en el ámbito de la inserción sociolaboral y la transformación social.

## Competencias

**Las competencias de esta asignatura están relacionadas con las siguientes competencias del Grado de Educación Social:**

**Analizar necesidades, así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa:** desarrollo de proyectos en el ámbito de la empleabilidad dirigidos a personas, con un enfoque estratégico y de mejora continua.

**Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación:** sintetizar información de diferentes fuentes para analizar y definir de manera continua la situación del mundo del trabajo.

**Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor:** construir de manera continua una visión sobre la inserción que oriente la toma de decisiones en el diseño y ejecución de proyectos.

**Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales:** trabajar en equipo de manera eficiente en un proyecto común.

**Compromiso ético [...]. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad:** a partir del desarrollo de un propio proyecto y el análisis de otros casos, asumir la potencialidad de los proyectos de inserción como herramienta de transformación social.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Contextualización.

- Los proyectos de inserción en el marco de la formación a lo largo de toda la vida y en relación a las lógicas del mundo del trabajo.
- Marco legal en la gestión de proyectos de inserción social y laboral.
- Financiación de proyectos.

Proyectos de inserción social y laboral.

- Aspectos generales de la gestión de proyectos.
- Diagnóstico y evaluación de necesidades.
- Planificación. Principios éticos, estratégicos y pedagógicos.
- Objetivos e indicadores.
- Gestión de recursos.
- Temporalización.
- Comunicación y difusión de proyectos. Marketing con valores.
- Implantación. Seguimiento y medición.
- Evaluación de proyectos.

Análisis y mejora continua.

- Evaluación de la calidad del proyecto: satisfacción de los grupos de interés, medición del impacto, retorno.
- Proyectos de innovación / Innovación en los proyectos.
- Análisis de buenas prácticas y casos de éxito.
- Presentación y puesta en valor de proyectos. Comunicación de resultados.
- Reflexividad

## Ejes metodológicos de la asignatura

**PRESENCIAL / NO PRESENCIAL:**

- Proyecto (realización de la práctica transversal de la asignatura).
- Análisis de proyectos de inserción realizados en el territorio.
- Lectura y reflexiones.
- Aprendizaje basado en problemas. Resolución de casos.
- Prácticas de aula y estudio de casos.
- Rol playing y simulación de escenarios.
- Debates.
- Conferencias.
- Video – fórum.
- Exposición magistral.
- Tutorías individualizadas o en pequeños grupos.

## Plan de desarrollo de la asignatura

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Presentación de la asignatura. Contextualización	4	-
2	Contextualización.	4	5
3	Diagnóstico y evaluación de necesidades en proyectos de inserción (I). Análisis de la realidad, intereses y expectativas de las personas o colectivos.	4	5

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
4	Diagnóstico y evaluación de necesidades en proyectos de inserción (II). Identificación y priorización de necesidades que justifican el proyecto. Planificación estratégica del proyecto.	4	5
5	Planificación de proyectos de inserción: Principios éticos, estratégicos y pedagógicos de la intervención.	4	5
6	Planificación de proyectos de inserción: Diseño del seguimiento de la intervención. Objetivos e indicadores.	4	5
7	Planificación de proyectos de inserción: Procesos relacionados (I). Comunicación, difusión y sensibilización. Marketing de proyectos.	4	5
8	Planificación de proyectos de inserción: Procesos relacionados (II). Recursos. Alianzas y colaboraciones.	4	5
9	Implantación de proyectos de inserción: Competencias para el liderazgo de proyectos (I).	4	10
10	Implantación de proyectos de inserción: Competencias para el liderazgo de proyectos (II).	4	10
11	Evaluación de los proyectos de inserción.	4	10
12	Innovación en los proyectos de inserción.	4	10
13	Proyectos y buenas prácticas en el ámbito de la inserción social y laboral.	4	5
14	Presentación de proyectos. Evaluación 360º.	4	10
15	Reflexividad. Conclusiones.	4	-
	TOTAL	60	90

## Sistema de evaluación

	Individual / Grupal	Porcentaje
Participación activa en las clases y conferencias. Aportaciones a los debates y reflexiones. Tutorías y aportaciones adicionales.	I / G	30 %
Valoración de las presentaciones de las reflexiones y conclusiones de las lecturas recomendadas. Calidad en la resolución de las actividades y casos prácticos	I	30 %
Desarrollo de un proyecto de inserción	G	40 %