



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN
SOCIOEDUCATIVA**

Coordinación: URREA MONCLUS, AIDA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA			
Código	100957			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	URREA MONCLUS, AIDA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Metodología basada en el modelo de clase inversa o Flipped Classroom. Parte del trabajo autónomo del estudiantado consistirá en las tareas menos activas que se combinarán con clases presenciales en las que la participación activa y la interacción del alumnado tendrá un peso relevante.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
URREA MONCLUS, AIDA	aida.urrea@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Interpretar la legislación actual y su aplicación en contextos socioeducativos reales.
- Expresar los componentes que intervienen en los procesos socioeducativos.
- Comprender las distintas formas de interacción y comunicación entre los agentes implicados en una relación socioeducativa.
- Identificar las variables de diversidad presentes en los contextos socioeducativos.
- Detectar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos e instituciones para determinar los objetivos de las acciones socioeducativas en base a éstas.
- Conocer las estrategias didácticas y organizativas para el tratamiento de la diversidad en las propuesta de intervención socioeducativa.
- Conocer metodologías de práctica reflexiva en el análisis de procesos socioeducativos.
- Localizar, presentar y valorar experiencias innovadoras relacionadas con la acción socioeducativa.
- Comprender los elementos de innovación en las propuestas formativas que se diseñen.
- Diseñar programas, proyectos y acciones socioeducativas concretas para cualquier ámbito de acción y atendiendo a criterios de diversidad metodológica.
- Integrar y organizar los recursos tanto internos como de captación necesarios para la implementación de planes, programas y proyectos.
- Formular propuestas de evaluación de los proyectos socioeducativos y del rol del profesional para la mejora de éstos.

Competencias

Generales

CG1: Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

CG2: Ejercer un aprendizaje autónomo, adaptación en situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

CG3: Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

CE4: Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

Específicas

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea. CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualquier otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE4 Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de

intervención socioeducativa en contextos diversos.

CE5 Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio- pedagógicas por la intervención, la mediación el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.

CE6 Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE8 Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingües

CE9 Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación del medio social e institucional en el cual se realiza la intervención.

CE10 Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Social.
- Campos de acción y funcionalidades en la acción socioeducativa.
- Profesionales de la Educación Social, competencias profesionales y ética.
- Planificación socioeducativa: Plan, Programa y Proyecto. Modelos de planificación y diseño, concreción y contextualización curricular.
- La evaluación de necesidades socioeducativas. Modelos y sistemas.
- Elementos de la programación didáctica: destinatarios, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, tiempo y recursos.
- Evaluación de la acción socioeducativa: planificación de la evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.
- Experiencias socioeducativas innovadoras: fomento de la participación y práctica reflexiva, promoción de las capacidades y la diversidad.

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología se basará en el modelo de clase inversa o Flipped Classroom previo trabajo autónomo del alumnado y sesiones de grupo activas y participativas para la reflexión, debate y práctica de supuestos que promuevan la construcción conjunta del conocimiento. Así como de las prácticas de aula que permitan poner en práctica los aprendizajes a partir del diseño, planificación y propuesta de evaluación de un proyecto de acción socioeducativa.

Plan de desarrollo de la asignatura

BLOQUE	SEMANA
Bloque I.- Acción socioeducativa	
1. Didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Social.	1
2. Campos de acción y funcionalidades en la acción socioeducativa.	2
3. Profesionales de la Educación Social, competencias profesionales y ética.	3 y 4
Bloque II.- Diseño y planificación de la Acción Socioeducativa	

4. Planificación socioeducativa: Plan, Programa y Proyecto. Modelos de planificación y diseño, concreción y contextualización curricular	5 y 6
5. La evaluación de necesidades socioeducativas. Modelos y sistemas.	7 y 8
Bloque III.- Diseño y evaluación de proyectos de acción socioeducativa	
6. Elementos de la programación didáctica: destinatarios, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, tiempo y recursos.	9, 10 y 11
7. Evaluación de la acción socioeducativa: planificación de la evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.	12 y 13
8. Experiencias socioeducativas innovadoras: fomento de la participación y la práctica reflexiva, promoción de las capacidades y la diversidad.	14 y 15

* El plan de desarrollo contempla la flexibilización y adaptación al ritmo del grupo clase.

Sistema de evaluación

Teniendo en cuenta la Normativa de la Evaluación y la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres en la UdL aprobada por el Consejo de Gobierno 26 de febrero de 2014, modificada por el acuerdo 111/2016 del Consejo de Gobierno de 27 de abril de 2016 y por el acuerdo 231/2016 del Consejo de Gobierno de 25 de octubre de 2016, la modalidad Evaluación Continua incluye:

EVALUACIÓN CONTINUA

Las personas que asistirán de forma habitual a clase:

Competencia	Herramienta de evaluación	% Total y Modalidad	Observaciones
SABER	Prueba tipo Test	25% - Individual	Se realizará a través del Campus Virtual
SABER HACER	Prácticas de aula	15% - Individual	Indispensable la presentación del 80% de las prácticas para ser evaluado de la materia. Se trata de actividades entregables en el aula o de cuestionarios de comprobación del trabajo realizado fuera del aula.
	Proyecto de Acción Socioeducativa (PAS)	25% - Grupal	Trabajo por equipos de 5 personas. Cuenta con la participación e implicación de todos los miembros. El 5% de la nota corresponderá a las actas de grupo . Si estas no se incluyen o están incompletas restará 1 punto de la calificación del trabajo .
	Elaboración y Presentación PAS	15% - Grupal	Participación en una licitación. Se hará co-evaluación y autoevaluación entre el grupo clase. La nota final del trabajo se repartirá según la dedicación de cada miembro.
SABER SER Y SABER ESTAR	Práctica reflexiva y autoevaluación	20% - Individual	Prueba escrita de análisis y autoconocimiento.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA *

(Según el artículo 1.5 de las Normas Adicionales de la FEPTS en la Normativa de la evaluación y la calificación de la Docencia en los Grados y Másteres en la UdL).

* El estudiante deberá presentar una instancia en la Comisión de Estudios del centro responsable de la Enseñanza de Grado en el plazo fijado, para aportar la documentación justificativa de su actividad laboral. Si el resultado de la resolución es favorable, será necesario notificarlo al profesor por considerar la evaluación alternativa.

El alumnado que opte por esta evaluación deberá realizar todas las tareas de forma individual:

Competencia	Herramienta de evaluación	% Total y Modalidad	Observaciones
SABER	Prueba tipo Test	30% - Individual	Se realizará a través del Campus Virtual el mismo día que el resto del grupo clase.
SABER HACER	Proyecto de Acción Socioeducativa (PAS)	25% - Individual	Entregarlo en la fecha establecida para el resto de grupo clase. Participación en una licitación el mismo día que el resto del grupo clase. Se realizará co-evaluación y autoevaluación entre el grupo clase.
	Presentación PAS	15% - Individual	
SABER SER Y SABER ESTAR	Práctica reflexiva y autoevaluación	30% - Individual	Prueba escrita de análisis y autoconocimiento.

OTRAS CONSIDERACIONES:

La **entrega de las actividades** se realizará a través del **Campus Virtual** en el apartado que se indique en cada ocasión. Los archivos tendrán que estar debidamente identificados con el nombre y apellidos del autor o autores y **no se admitirán trabajos fuera de la fecha límite ni en un espacio diferente al requerido**.

Es requisito indispensable la **corrección lingüística y formal** en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos de la facultad: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre un **mínimo de bibliografía** que provenga de libros y/o revistas científicas. La bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, debe servir como base y no copiarla literalmente, además debe estar puntual y convenientemente referenciada. Todos los trabajos entregados se pasarán por la herramienta de detección de plagio de la UdL.

Las producciones del alumnado deben ser originales. De acuerdo con la Ley 2/2022 de convivencia universitaria y la Normativa de Convivencia de la UdL, **el plagio o la copia en una única evidencia de evaluación se retira la actividad de evaluación y se hace llegar un informe a la coordinación del grado y al jefe de estudios para iniciar un expediente disciplinario que puede comportar sanciones como la pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, pérdida de matrícula de un semestre o un curso, o incluso la expulsión hasta tres años**. El profesorado utilizará las herramientas y criterios anticopia y antiplagio que considere oportunos.

La calificación de "no presentado" se aplicará siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura. En caso de que haya realizado un 30% o más de las actividades de evaluación, se pondrá en el acta la calificación que le corresponda (Acuerdo de las comisiones de grados y másteres de la FEPTS, 27 de enero, 2021).

No se guardará ni la nota final ni la de los trabajos o evidencias para cursos futuros en caso de que se suspenda la asignatura.

Bibliografía y recursos de información

- Álvarez, A., Herrero-Martín, J. (2020). Una anàlisi per a la millora de la formació de l'educador social basada en el seu perfil competencial. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 76, 128-149.
- Belchí, G.; Martínez, S.; Salmeron, J.A. (2020). Competències del professional de l'educació social en la promoció de l'envelliment actiu. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 76, 32-54.
- Caride, J.A., Pose, H. (2020). Educar la paraula amb vocació cívica, pedagògica i social. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 76, 13-31.
- Corbella, L. (2020). Aportaciones de Martha Nussbaum i Amartya Sen a la construcció de una dimensió ètica en la relació socioeducativa: una revisió sistemàtica. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 114-127.
- Eslava, M.D.; de León, C.; González, I.(2020). La professió de l'educació social a Espanya. Una mirada universitària. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 76, 106-127.
- Orcasitas J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educar*, 21. 67-84.
- Ortega, P. (2019). Educar desde la experiencia ética del otro. *Revista Boletín REDIPE*, 9 (2), 23-32.
- Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *La Educación Social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona. Graó.
- Pascual, B.; Ballester, Ll.; Amer, J.; Gomilla, M.A.; Pozo, R.; Vives, M. (2017). Educació social, ètica professional i formació universitària. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 67, 99-115.
- Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica*. Madrid. Narcea.
- Riberas G., Rosa, G. (2015). *Inteligencia profesional ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. España: Claret.
- Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.
- Vilar, J.(2018). Elements de reflexió per al futur de l'educació social. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 70, 17-38.
- Vilar, J.; Riberas, G.; Gregori, G. (2015). Algunas ideas clave sobre ética aplicada a la educación social. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, 8, 11-23.