Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Coordinación: URREA MONCLUS, AIDA

Año académico 2022-23

DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA
Código	100957
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	URREA MONCLUS, AIDA
Departamento/s	PEDAGOGIA
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Combinación de clases presenciales y prácticas individuales y grupales sea en grupo grande o en grupo medio.
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA 2022-23

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
URREA MONCLUS, AIDA	aida.urrea@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

Es dissenyarà un Projecte d'Intervenció Socioeducativa com activitat transversal de l'assignatura

Objetivos académicos de la asignatura

1. Identificar las fases fundamentales para la elaboración de programas socioeducativos y su puesta en práctica.

2. Detectar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, los grupos y de las instituciones.

3. Diseñar programas, proyectes y Servicios socioeducativos adaptados a diferentes ámbitos profesionales y servicios socioeducativos.

4. Determinar los objetivos de los proyectos partiendo de las necesidades detectadas.

5. Aplicar las estrategias y técnicas habituales en la acción socioeducativa, especialmente en las metodologías grupales, motivación, asertividad, negociación y mediación.

6. Organizar los recursos humanos, materiales e intangibles utilizados en la implementación de proyectos de intervención.

7. Aplicar los modelos de evaluación a los proyectos socioeducativos.

Competencias

Generales

CG1: Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

CG2: Ejercer un aprendizaje autónomo, adaptación en situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

CG3: Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

CE4: Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

Específicas

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea. CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualquier otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE4 Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

CE5 Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio- pedagógicas por la intervención, la mediación el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.

CE6 Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE8 Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingües

CE9 Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación del medio social e institucional en el cual se realiza la intervención.

CE10 Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque A.- Acción socioeducativa

Intervenir didácticamente en Educación Social

La persona profesional de la Educación Social y sus competencias profesionales
Camps de acción socioeducativa

Funcionalidades y contextos de la acción socioeducativa

La ética en la acción socio-educativa

Bloque B.- la planificación y la programación en la acción socioeducativa

La intervención socioeducativa

Planificar la intervención: Pla, Programa y Proyecto

Niveles operacionales de la planificación

El análisis de necesidades

El tiempo en la planificación

Bloc C.- diseño de proyectos de acción socioeducativa

Diseño de proyectos de intervención

1. Presentación

2. Justificación

3. Contextualización

4. Diagnosis

5. Objetivo general del proyecto de intervención

6. Matriz del PdI

- Objetivos de la intervención

- Metodología
- Acciones
- Recursos
- Responsables
- Temporalización
- Evaluación

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial

La metodología de trabajo se basará en el Modelo “Flipped Classroom” y la resolución de problemas. Básicamente consiste a asignar a los alumnos las tareas menos activas para echar del aula y realizar las actividades que requieren una mayor participación e interacción para hacer dentro del aula. Básicamente todo el trabajo será competencial basar en el saber, saber hacer y saber estar.

Lo que se espera es:

- Mejorar significativamente el ambiente de trabajo al aula.
- Mejorar la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo de aprendizaje, etc.
- Convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todas las personas.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Plan de desarrollo de la asignatura

Plan de desarrollo de la asignatura

Bloc	Setmana
Bloc A.- Acción socioeducativa	
Intervenir didácticamente en Educación Social	1
La persona profesional de la Educación Social y sus competencias profesionales	2
Campos de acción socioeducativa	3
Funcionalidades y contextos de la acción socioeducativa	4
La ética en la acción socio-educativa	5
Bloc B.- La planificación y la programación en la acción socioeducativa	
La intervención socioeducativa	6
Planificar la intervención: Pla, Programa y Proyecto	7
Niveles operacionales de la planificación	7
El análisis de necesidades	8

El tiempo en la planificación	9
Bloc C.- *Diseño de proyectos de acción socioeducativa*	
Diseño de proyectos de intervención.	9-15

Sistema de evaluación

Evaluación

Teniendo en cuenta la Normativa de la Evaluación y la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres a la UdL aprobada por el Consejo de Gobierno 26 de febrero de 2014, modificada por el acuerdo 111/2016 del Consejo de Gobierno de 27 de abril de 2016 Y por el acuerdo 231/2016 del Consejo de Gobierno de 25 de octubre de 2016, la modalidad Evaluación Continua incluye:

Evaluación Continúa:

Para las personas que asistirán de forma habitual a la clase:

Competencia	**Herramienta de evaluación**	**Porcentaje sobre el total**	**Observaciones**
SABER	Prueba tipo Test	25%	El TEST se realizará por el CV, donde se colgarán las preguntas de cada tema.
SABER HACER	Cuestionarios de comprovación	5%	Se realizarán cuestionarios de comprovación del trabajo realizado fuera del aula.
	Proyecto de intervención (PdI)	25 %	Trabajo por equipos de 5 personas.
	WEB del PdI	25%	
SABER SER Y SABER ESTAR	Bitácola de los contenidos trabajados	15%	Participación en el equipo de trabajo y asistencia a clase que SERÀ OBLIGATORIA. Se realizará coevaluación y autoevaluación. **La entrega de la bitácola incompleta restará 1 punto de la calificación final de la asignatura.** La asistencia será controlada aleatoreamente por el profesorado**.**

EVALUACIÓN ALTERNATIVA * (Según el artículo 1.5 de las Normas Adicionales de la FEPTS a la normativa de

la evaluación y la calificación de la Docencia en los Grados y Másteres a la Udl).

La persona que opte por esta evaluación tendrá que hacer:

Eina d'avaluació	Percentatge sobre el total
TEST 1 (el mateixo dia que la resta del grup)	22%
Projecte d'Intervenció (entregar-la en la data establerta per la resta dels grups)	28%
Desenvolupament d'un tema (acordar la data d'entrega amb el professorat)	28%
Web del PdI	22%

* El estudiante tendrá que presentar una instancia a la Comisión de Estudios del centro responsable de la Enseñanza de Grado en el plazo fijado, para aportar la documentación justificativa de su actividad laboral. Si el resultado de la resolución es favorable, habrá que notificarlo al profesor para considerar la evaluación alternativa.

USO DEL CAMPUS VIRTUAL

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos de la facultad: http://www.fce.udl.cat/recursos/guies/guiatreballs.pdf

La entrega de las actividades se realizará vía campus virtual sakai y al apartado de actividades.

No se admitirán trabajos fuera de este apartado de sakai.

Todos los trabajos tendrán que ser entregados vía on-line y el archivo estará identificado con el nombre y apellidos del autor o autores.

No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, tiene que servir como base y no copiarla literalmente, además tiene que estar puntual y convenientemente referenciada.

NO SE GUARDARÁ NI LA NOTA FINAL NI LOS TRABAJOS POR FUTUROS CURSOS EN EL SUPUESTO DE QUE SE SUSPENDA LA ASIGNATURA.

Bibliografía y recursos de información

Carrión, T. (2016). *Cuidadoras en red. Intervención socioeducativa 2.0 y su efecto en la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras familiares de mayores y dependientes.* Tesis doctoral. Universidad de Málaga.

LLevot, N. (2006). Los docentes de Cataluña y el recurso del mediador intercultural. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* Nº 55. 125-140.

Orcasitas J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educar,* 21. 67-84.

Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *El Educación Social. Una mirada crítica.* Bracelona. Graó.

Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.

Pérez, G. (2003). *Pedagogia social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica.* Madrid. Narcea.

Riberas G. Rosa, G. (2015). *Inteligencia profesionalética, emociones y técnica en la acción socieducativa* España: Claret,

Sánchez, M.A., García, A. (2003). La intervención socieducativa en drogodependencias: del modelo jurídico represivo al modelo promocional de la salud. *Educación siglo XXI.* Vol. 20-21, (1), 143-158.

Tarabini, A. y Curran, M. (2015). El efecto de la clase social en las decisiones educativas: Un análisis de las oportunidades, creencias y deseos educativos de los jóvenes. *Revista de Investigación en Educación*, *13*(1), 7-26. Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.

Tarabini, A. (2017). *Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención.* Madrid: UNICEF.

Wei, Ch. (2017). Seeking and avoiding information in a risky world. *Information research.* 22, (3). University of Borås. Sweden.