Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Coordinación: NAVAJAS HURTADO, AÍICIA

Año académico 2016-17

DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA 2016-17

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA
Código	100957
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos ECTS	6
Grupos	1GG,2GM
Créditos teóricos	4
Créditos prácticos	2
Coordinación	NAVAJAS HURTADO, AÍICIA
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Combinación de clases presenciales y prácticas individuales y grupales sea en grupo grande o en grupo medio.
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Horario de tutoría/lugar	Despacho 2.42

DIDÁCTICA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA 2016-17

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
NAVAJAS HURTADO, ALICIA	alicianavajas@pip.udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Identificar las fases fundamentales para la elaboración de programas socioeducativos y su puesta en práctica.

2. Detectar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, los grupos y de las instituciones.

3. Determinar los objetivos de los proyectos en base a las necesidades detectadas y de las posibilidades de las personas, grupos e instituciones, velando por su viabilidad.

4. Aplicar las estrategias y técnicas habituales en la acción socioeducativa, especialmente en las metodologías grupales, motivación, asertividad, negociación y mediación.

5. Organizar los recursos humanos y materiales utilizados en la implementación de proyectos y servicios socioeducativos.

6. Integrar recursos procedentes de diferentes ámbitos relacionados con la acción socioeducativa, tanto internos de las instituciones, como de captación de recursos externos para llevar a cabo los proyectos.

7. Aplicar los modelos de evaluación a los proyectos socioeducativos y saber extraer conclusiones para la mejora del proyecto.

8. Aplicar los principales sistemas de evaluación de la calidad de la acción socioeducativa.

9. Diseñar programas, proyectos y servicios socioeducativos.

Competencias

1.Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

2. Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Comunicación oral y escrita y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

4. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

5. Diseñar y aplicar programas y estrategias de acción socioeducativa en los diversos ámbitos sociales.

6. Diagnosticar y evaluar necesidades socioeducativas seleccionando las técnicas e instrumentos más adecuados en cada contexto.

7. Diseñar proyectos en base las necesidades detectadas y las posibilidades de las personas e instituciones.

8. Diseñar y aplicar técnicas y estrategias concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc).

9. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo / empleo en un determinado ámbito de acción.

10. Producir y gestionar medios / medios y recursos para la acción socioeducativa.

11. Evaluar programas y estrategias de acción socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

12. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos en difrenets ámbitos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

A. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa

Campos de la acción socioeducativa

Funcionalidades de la acción socioeducativa

Contextos de la acción socioeducativa

El profesional de la acción socioeducativa

Carácter tecnológico de la acción socioeducativa. Fases del proceso.

B. LA PLANIFICACIÓN Y LA PROGRAMACIÓN EN LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Planificar y programar

Niveles operacionales de la planificación

El tiempo en la planificación

El espacio en la planificación

Planificación global y planificación sectorial

C. DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. DENOMINACIÓN

2. CONTEXTUALITZACIÓN

Descripción gen*eral / Finalidad.*

El análisis de la realidad. Tipo de necesidades y modelos de análisis.

Población diana

Justificación

3. CONTENIDOS Y OBJETIVOS

4. METODOLOGÍA

Formas *sociales o de agrupamiento.*

*Estrateg*ias y técnicas

5. ACTIVI**DADES**

6. TEMPORALIZACIÓN

7. RECURSOS

8.-EVALUACIÓN

Evaluar, por *qué?*

Tipo de evaluación

Instrumentos, indicadores y métodos

9. BIBLIOGRAFÍA

Ejes metodológicos de la asignatura

Se combina el trabajo presencial en el aula con el trabajo individual y grupal no presencial; este consiste en:

PRESENCIAL:

- **Lección magistra**l: exposición teórica de contenidos de la asignatura, transmisión de informaciones y activación de procesos cognitivos entre los estudiantes.
- **Prácticas de aula:** planteamiento, análisis y resolución de situaciones concretas con el posterior debate y corrección.
- **Exposición de trabajos**: exposiciones orales de los estudiantes con soporte TIC del trabajo realizado.
- **Tutoría**: Actividades de aprendizaje individual y en grupo, basada en la resolución de dudas, y preparación de proyectos encomendados.
- **Pruebas escritas** que sirven para valorar el progreso del estudiante.

NO PRESENCIAL:

- **Estudio** de los contenidos relacionados con las clases teóricas y prácticas.
- **Lecturas** autónomas y / o dirigidas con el enfoque centrado en los temas objeto de estudio.
- **Trabajos individuales y en grupo:** actividades de aprendizaje autónomo de carácter teórico / práctico con el fin de entregarlos y / o exponerlos a la clase.

Sistema de evaluación

Se combina la evaluación de los diferentes trabajos encargados a lo largo de la asignatura a través de una evaluación continua:

- Prácticas de aula: 20%, a lo largo del cuatrimestre a convenir por el profesor / a.

- Prueba escrita: 45%, 16 de enero 2015.

- Trabajo en grupo: 35%, 26 de Enero 2015.

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso, y tendrá derecho a la realización de una evaluación alternativa única. El estudiante deberá presentar una instancia a la Comisión de Estudios del centro responsable de la Enseñanza de Grado en el plazo fijado, para aportar la documentación

justificativa de su actividad laboral. Si el resultado de la resolución es favorable, habrá que notificarlo al profesor para fijar el tipo de evaluación el día y hora de la prueba.

Bibliografía y recursos de información

- Ander-Egg, E.(1990*). Evaluación de programas de trabajo social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1991). *Introducción a la planificación*. Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Ander-Egg, E.(1991). *Metodologia y pràctica de la animació sociocultural*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1992). *La animación y los animadores.* Madrid. Narcea.

- Colom, A.J.(1992*). Modelos de Intervención Socioeducativa*. Madrid . Narcea.
- De La Torre, S.(1993) .*Didáctica y currículo*. Madrid. Dykinson, S.L.
- Filella, G.(1999). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal*. Lleida. Pagès editors.
- Fores, A. i Novella, A.N. (coord.). (2013). *7 retos para la educación social: reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafios para la empleabilidad.* Barcelona. Gedisa.
- Geibler, K i Hege, M.(1997). *Acción socioeducativa. Modelos-mètodos-tècnicas*. Madrid. Narcea.
- Gómez, M. (2000). *Els serveis socials i la seva avaluació*. Barcelona. Universitat de Barcelona.

- Montoro, V. (2009): *Buenas prácticas : itinerarios de inserción sociolaboral para el alumnado en situación de riesgo social*. Granada. Ediciones Adhara, S.L.
- Moyano, S. (2012): *Acción educativa y funciones de los educadores sociales.* Barcelona. UOC.
- Pérez Serrano, G.(1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid. Narcea.
- Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogia social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica.* Madrid. Narcea.

- Riberas, G., Vilar, J. i Pujol, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives.* Barcelona. Pleniluni.
- Rubio, M.J. i Varas, J.(1997). *El anàlisis de la realidad en la intervención social*. Madrid. CCS.
- Sarramona J, Vázquez,G. I Colom,A.J.(1998). Educación no formal. Barcelona. Ariel.

- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.
- Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.