



GUÍA DOCENTE

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA E INFANCIA EN RIESGO

Coordinación: BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA E INFANCIA EN RIESGO			
Código	100956			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	2		1
Coordinación	BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES	mariaangeles.balsells@udl.cat	4,2	
FORNE SAMITIER, MARIA ALBA	mariaalba.forne@udl.cat	3,6	

Información complementaria de la asignatura

Para el correcto desarrollo de la asignatura se prevén las siguientes orientaciones y requisitos comunicativos:

- Las comunicaciones relativas a la asignatura se realizarán a través del espacio del campus virtual de la asignatura, haciendo uso exclusivo de la herramienta de foros y de mensajes. Se reservan las herramientas de foro, mensajes y anuncios espacios por cuestiones estrictamente de la materia.
- No se atenderán mensajes por correo electrónico. Esta herramienta se reserva exclusivamente para atender cuestiones de urgencia o de fuerza mayor.
- El profesorado sólo dará respuesta a los mensajes planteados a través del espacio de la asignatura en el campus virtual de forma asíncrona.
- Las herramientas de comunicación síncrona como videoconferencias o chats, se reservan exclusivamente a la realización de sesiones expositivas y tutorías, sin perjuicio de otros usos que el profesorado pueda estimar para desarrollar diferentes estrategias didácticas.
- El profesorado podrá requerir en cualquier momento la participación del alumno mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona. Para un adecuado seguimiento de la asignatura alumnos deberán disponer de conexión a internet, cámara y micrófono.

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>

Objetivos académicos de la asignatura

- Aplicar diferentes procedimientos y técnicas pedagógicas para el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.
- Emplear adecuadamente la mediación con vistas a la resolución de sus posibles conflictos en la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional
- Relacionar el análisis de la realidad con las diferentes estrategias de intervención socioeducativa.
- Diseñar diferentes actividades y medios didácticos para diferentes situaciones de acción socioeducativa.
- Identificar entre los diferentes modelos de acción socioeducativa.
- Comparar las similitudes y las diferencias entre las buenas prácticas de acción socioeducativa.
- Expresar la necesidad de una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza para llevar a cabo correctamente las estrategias de acción socioeducativa.
- Expresar correctamente los principios básicos del compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos, y los Derechos de la Infancia y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Identificar las bases y características del compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
- Comunicarse de forma oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera.
- Seleccionar, gestionar y utilizar las Tecnologías de la Información (TIC) en el diseño, aplicación y evaluación de diferentes medios y técnicas de acción socioeducativa
- Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones.

Competencias

CG1: Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

CG4: Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

CG5: Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CT !: Tener una correcta comunicación oral y escrita

CT3 :: Dominar las Tecnologías de la Información (TIC)

CT4: Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

CE1: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2: Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE3: Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de los posibles conflictos.

CE9: Diseñar y aplicar proyectos de acción socioeducativa sobre el medio social e institucional.

C · 10: Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA 1. Principios para la acción socioeducativa con infancia, adolescencia y familias en situación de vulnerabilidad y de riesgo social

Normalización.- Seguridad y bienestar.- Trabajo en red.- Enfoque de derechos.- Participación.- Perspectiva de las fortalezas.- Perspectiva de género.

TEMA 2. ¿Cómo fomentar la resiliencia en la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo?

2.1. La perspectiva de las fortalezas.

2.2. Estrategias socioeducativas para promover la resiliencia. La rueda de la resiliencia. La propuesta de Grotberg para promover la resiliencia en la infancia.

2.3. El tutor de resiliencia.

TEMA 3. Fomentar la participación activa de familia, infancia y adolescencia con la acción socioeducativa

3.1.- Los tres ingredientes de la participación: Informar, escuchar e involucrar.

3.2.- El modelo Lundy para fomentar la participación de la NNA.

TEMA 4- La preservación familiar

4.-1.- La preservación familiar: concepto y características.

4.2.- El enfoque de la parentalidad positiva: contexto psicosocial, necesidades de la infancia y la adolescencia y competencias parentales. El apoyo social para la preservación familiar.

4.3.- Estrategias y recursos de acción socioeducativa para la preservación familiar: a nivel comunitario, a nivel grupal y a nivel familiar y / o individual.

TEMA 5.- El trabajo con la familia de origen ante el maltrato y la negligencia

5.1.- Planteamientos generales y objetivos.

5.2.- El Compromiso socioeducativo El rol del educador social del EAIA: educador / a familiar 5.3.- La reunificación familiar: concepto y características. Fases en un proceso de reunificación familiar: objetivos, características y estrategias socioeducativas.

5.5.- Las visitas, los contactos y las salidas del NNA en protección y su familia de origen.

TEMA 6: La historia de vida de los niños en protección

6.1. Características y necesidades de los niños que se encuentran en el sistema de protección. 6.2. El trabajo de la historia de vida.

6.3.- Estrategias socioeducativas y recursos para acompañar y trabajar con niños en el sistema de protección.

Tema 7: El acogimiento en familia extensa

7.1. ¿Qué es el acogimiento en familia extensa? Definición y aspectos diferenciales.

7.2. Características de las personas acogedoras.

7.3. Características de los niños y adolescentes acogidos.

7.4. Servicios y recursos socioeducativos para acompañar y apoyar a los acogimientos en familia extensa: Programa SAFE. Programa PFAFE. Servicio de Integración Familiar en Familia Extensa (SIFE). Mi familia me acoge.

TEMA 8: El acogimiento en familia ajena

8.1. El acogimiento familiar: diferentes modalidades.

8.2. El acogimiento en familia ajena: concepto, características y principios.

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrollará combinando sesiones presenciales en el aula (**Grupo Grande i Grupo Medio en formato presencial**) con sesiones no presenciales síncronas y asíncronas (Grupo Grande en formato online). Bajo esta modalidad formativa se combinarán estrategias didácticas que, en el caso de las sesiones presenciales, prevén la realización de prácticas en el aula, de trabajo en grupo o individual, estudio de casos o sesiones cortas y magistrales para la exposición de contenidos teórico-prácticos y la resolución de dudas. En las sesiones de Grupo Medio se harán un conjunto de dinámicas y de ejercicios en los que la interacción entre estudiantes es necesaria.

En el caso de las sesiones virtuales, prevén la realización de videoconferencias y otras estrategias de enseñanza y aprendizaje de docencia invertida, aprendizaje basado por problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo y cooperativo, análisis de recursos para la acción socioeducativa, análisis de videos de testigos, análisis de prensa, estudio de informes y comentario resumido, reflexivo y analítico de una de las películas de la iniciativa "Cinema y Adolescencia en positivo" de la Cátedra Educación y Adolescencia así como la realización de test online.

Este enfoque metodológico comporta que **el alumno se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje** adquiriendo un alto compromiso en el seguimiento de la materia, participación en los espacios de comunicación y realización de las actividades de aprendizaje y evaluación.

La metodología se basa en el aprovechamiento activo de las sesiones de grupo grande y grupo media; durante estas sesiones el estudiante es activo y protagonista de todas las estrategias diseñadas y requiere que hayan hecho un trabajo individual con anterioridad. **La hoja de ruta de cada tema especifica claramente cuál es el trabajo previo que el estudiante debe hacer antes de cada una de las sesiones de grupo grande y grupo medio.**

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	CONTENIDOS	Trabajo presencial	Horas Presenciales (GG – GM)	Trabajo autónomo
1	Tema 1. Principios para la acción socioeducativa con infancia, adolescencia y familias en situación de vulnerabilidad y de riesgo social	Explicación tema 1 Lectura y realización ejercicios "análisis casos"	4h	Lectura + revisión dossier tema 1

2	Tema 2. ¿Cómo fomentar la resiliencia en la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo?	GM: Análisis casos tema 1 GG: Explicación tema 2 Lectura tutor de resiliencia	4h	Lectura + revisión dossier tema 2 Lectura tutor de Resiliencia.
3	Tema 2. ¿Cómo fomentar la resiliencia en la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo?	GM: Análisis Programa COFU GG: Continuación teoría tema 2	4h	Lectura + revisión dossier tema 2
4	Tema 3. Fomentar la participación activa de familia, infancia y adolescencia con la acción socioeducativa	GM: Análisis "Cas Roberto" GG: Explicación tema 3	4h	Lectura y revisión dossier tema 3
5	Tema 3. Fomentar la participación activa de familia, infancia y adolescencia con la acción socioeducativa	GM: Cas Roberto (parte II – Participación) Análisis programa "aprender juntos; crecer en familia"	3h	Lectura + revisión dossier tema 3
6	Tema 4. La preservación familiar	GM: programa "aprender juntos; crecer en familia" GG: Explicación tema 4	4h	Lectura + revisión dossier tema 4
7	Tema 5: El trabajo con la familia en situaciones de alto riesgo, maltrato y negligencia	GM: Compartiendo la guía didáctica GG: Explicación tema 5	4h	Lectura + revisión dossier tema 5
8	Tema 6: La historia de vida de los NNA en protección	GM: Programa "caminar en familia" GG: Explicación tema 6	4h	Realización "flujograma"
9	Tema 7: El acogimiento en familia extensa	GM: Posada en práctica "flujograma" GG: Explicación tema 7	4h	Lectura "programa formación para el acogimiento en familia extensa"
10	Tema 8: El acogimiento en familia aliena	GM: Compartiendo "experiencias de acogimiento en familia extensa" GG: Explicación tema 8	4h	Lectura "guía sobre el acogimiento familiar" + realización práctica "análisis reportaje programa – Comando Actualidad-"
11	Tema 8: El acogimiento en familia aliena	GM: compartiendo práctica análisis programa	3h	Lectura + revisión dossier tema 8
12	Tema 9: Los Centros Residenciales de Acción Educativa	GG: Explicación tema 9	3h	Visualización film "Las Vidas de Grace" + elaboración guía didáctica
13	Tema 9: Los Centros Residenciales de Acción Educativa	GM: Debate/forum film GG: Explicación tema 9	4h	Reflexión escrita
14	Repaso de la materia	GM: Análisis de casos GG: Repaso de los contenidos trabajados a la materia	4h	Repaso de los dossieres de la materia

Este **cronograma es del todo flexible** y se adaptará a las necesidades de los contenidos y de las personas externas que colaborarán con las sesiones planteadas de las conferencias y video fórums.

Semanalmente, las tareas del alumnado serán las de asistencia a clase; aportaciones de dudas e inquietudes; realización de ejercicios prácticos; revisión de los contenidos para ser evaluados; participación activa en las propuestas de debate y de las cuestiones planteadas en clase; etc

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN siguiendo cuatro evidencias:

1.- **Prácticas de aula individuales y en grupo: 25% (No son recuperables)** Asistencia y aprovechamiento al conjunto de prácticas individuales y de grupo que se realizarán durante las sesiones de grupo medio. En el horario habitual del grupo medio se recogerá aleatoriamente los ejercicios prácticos realizados durante el desarrollo de la sesión y se hará control de la asistencia (80% mínimo de asistencia para computar esta evidencia)

2.- **Prueba escrita: 55% Prueba escrita con preguntas de reflexión y desarrollo sobre todo tipo de contenidos trabajados en la materia.**

Los contenidos se trabajan en las clases de grupo grande online, con las lecturas obligatorias de cada tema y con diferentes actividades de enseñanza / aprendizaje

(webinars, debates, análisis de la prensa, análisis de casos, infografías ...) (mínima nota para hacer media con el resto de evidencias es 4)

3.- Reflexión escrita: 10% (No es recuperable) - 2 de junio de 2022

Comentario resumido, reflexivo y analítico de una de las películas "Cinema y Adolescencia en positivo" de la Cátedra Educación y Adolescencia

4.- Cuestionarios tipo test: 10% (No es recuperable)

Prueba objetiva individual con preguntas / respuesta tipo test sobre el contenido de cada tema.

La evaluación única consiste en dos evidencias: 90% una prueba escrita con preguntas de desarrollo sobre todos los contenidos trabajados y 10% "Comentario resumido, reflexivo y analítico de una de las películas de "Cinema y Adolescencia en positivo" de la Cátedra Educación y Adolescencia "

RECUPERACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA Las prácticas de aula, la reflexión escrita y los cuestionarios tipo test no son recuperables.

Bibliografía y recursos de información

Lecturas obligatorias

- 1.- AMORÓS, P., BALSELLS, M. À., FUENTES-PELÁEZ, N., MOLINA, M. C., MATEOS, A., & PASTOR, C. (2010). La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad. *Rivista Italiana Di Educazione Familiare*, 2, 37-44. Retrieved from <http://fupress.net/index.php/rief/article/viewFile/9391/8583>
 - 2.- COSTA, S., FORÉS, A., & BURGUET, M. (2014). Els tutors de resiliència en l'educació social. *Temps d'Educació*, 46, p. 91-106. Universitat de Barcelona.
 - 3.- BALSELLS, M.À. (2013). El centre es el nen, el focus es la família: treballant les competències parentals. *Butlletí d'Inf@ncia nu?m. 73* – http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsí/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2013/links/profunditat-73.pdf
 - 4.- MARTIN-QUINTANA, J.C., & RODRIGO, M.J.(2013). La Promoción de la Parentalidad Positiva . *Revista Educação, Ciência e Cultura* (ISSN [2236-6377](https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/1090)) <https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/1090>
 - 5.- RODRÍGUEZ, J.; PASCUAL, L.; ORTEGA, D.; VIÑAS, M.; O RIBALDA, J., & FUENTES-PELÁEZ, N. (2020). *El Servei d'Atenció a Famílies*. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, [en línia], 2020, Núm. 74, p. 123-41, <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/358970>
 - 6.- JIMÉNEZ, J.M.; MARTÍNEZ, R. & MATA, E. (2010). *Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas: acogimiento familiar y residencial*. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
 - JIMÉNEZ, J. M., MARTÍNEZ, R., & MATA, E. (2013). *Comunicación, orígenes e identidad en el acogimiento familiar y residencial: el programa ¿Viaje a mi historia?. Apuntes de Psicología*. 2013. Vol. 31. Núm. 3. Pag. 307-315
 - 7.- AMORÓS, P. & PALACIOS, J (dir). (2005, 2012). *Programa de formación para el acogimiento en familia extensa*. Obra social La Caixa.
 - 8.- DOMÈNECH, A. (2009). *Guia sobre l'acolliment familiar*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
 - 9.- RODRIGUEZ, J. (2002). *El projecte d'acció tutorial als CRAE*. *Educació social*, (20), 113-124.
- BRavo, A., & DEL VALLE, J. (coord) (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección Documentos técnicos. Gobierno de Cantabria **Capítulo 6** en: http://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf

Manuales para lecturas complementarias:

- AMORÓS, P., & AYERBE, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Barcelona: Síntesis.
- AMORÓS, P., & PALACIOS, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid, Alianza editorial.
- AMORÓS, P.; BALSELLS, M. À.; FUENTES-PELÁEZ, N.; MATEOS, A.; MOLINA, M.C.; MUNDET, A., & VAQUERO, E. (2012). *El suport a la família biològica, un factor bàsic per a la reunificació en els acolliments familiars i residencials*. *Alimara revista de treball social*, 2012, núm. 57, p. 32-38. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/66075>
- BALSELLS, M.A. ; DEL ARCO, I., & MIÑAMBRES, A. (2009). *La infancia en situación de riesgo social y sus familias*. Lleida: ed. Paris
- BALSELLS, M.A., & ALSINET, C. (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenium.
- BALSELLS, M. À.; PASTOR, C.; AMORÓS, P., FUENTES-PELÁEZ, N., MOLINA, M. C., MATEOS, A., VAQUERO, E., PONCE, C., MATEO, M.I., PARRA, B., TORRALBA, J.M., MUNDET, A.; URREA, A., CIURANA, A. NAVAJAS, A., & VÁZQUEZ, N. (2015). *Caminar en familia: programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Centro de Publicaciones.
- BALSELLS, M.A. & ALSINET, C. (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenium.
- Bravo, A., & Del Valle, J.F. (Coord.) (2009). *Intervención Socioeducativa en en acogimiento residencial*. Santander: Gobierno de Cantabria.
- CASELLAS, S. & MAYORAL, J. (2010). *L'acolliment familiar professionalitzat d'infants i adolescents en unitats convivencials d'acció educativa*. Barcelona: Col·lecció Eines.
- CIURANA, A. (2018). El tutor de resiliència al Sistema de Protecció a la Infància. *Butlletí d'Inf @ncia*, núm. 108- Setembre de 2018.
- DEL VALLE, J. F., BRAVO, A., & LÓPEZ, M. (2009). El acogimiento familiar en España: implantación y retos actuales. *Papeles del psicólogo*, 30 (1), 33-41.
- FERNÁNDEZ DEL VALLE, J.; ÁLVAREZ-BAZ, E. & BRAVO, A. (2002). *Acogimiento en familia extensa. Perfil descriptivo y evaluación de necesidades de una muestra del Principado de Asturias*. *Bienestar y protección infantil*, 1(1), 33-55.
- GUASCH, M. & PONCE, C. (2002). *¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona
- Henderson, N., & Milsten, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.
- MONTERRAT, C. (2007). *Infants i adolescents acollits pels seus familiars: què en sabem, què coneixem?* Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- RODRIGO, M.J. & MAIQUEZ, M.L. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid.
- VANISTENDAEL, S. (2018). *Hacia la puesta en práctica de la resiliencia. La casita: una herramienta sencilla para un desafío complejo*. Paris. Ginebra BICE