



GUÍA DOCENTE

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA E INFANCIA EN RIESGO

Coordinación: BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA E INFANCIA EN RIESGO		
Código	100956		
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	2	1
Coordinación	BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES		
Departamento/s	PEDAGOGIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES	balsells@pip.udl.cat	6	
FORNÉ SAMITIER, MARIA ALBA	maforne@pip.udl.cat	1,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Aplicar diferentes procedimientos y técnicas pedagógicas para el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.
- Emplear adecuadamente la mediación con vistas a la resolución de sus posibles conflictos en la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional
- Relacionar el análisis de la realidad con las diferentes estrategias de intervención socioeducativa.
- Diseñar diferentes actividades y medios didácticos para diferentes situaciones de acción socioeducativa.
- Identificar entre los diferentes modelos de acción socioeducativa.
- Comparar las similitudes y las diferencias entre las buenas prácticas de acción socioeducativa.
- Expresar la necesidad de una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza para llevar a cabo correctamente las estrategias de acción socioeducativa.
- Expresar correctamente los principios básicos del compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos, y los Derechos de la Infancia y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Identificar las bases y características del compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
- Comunicarse de forma oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera.
- Seleccionar, gestionar y utilizar las Tecnologías de la Información (TIC) en el diseño, aplicación y evaluación de diferentes medios y técnicas de acción socioeducativa
- Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones.

Competencias

- Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y en una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
- Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, de asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
- Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Conocimiento de los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- Utilización de los procedimientos y técnicas socio pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.
- Diseño y aplicación de proyectos de acción socioeducativa sobre el medio social e institucional.
- Diseño, utilización y evaluación de los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA 1 Modelos y principios para la acción socioeducativa.

- 1.1.- Modelos de acción socioeducativa: definición y características generales. Evolución histórica.
- 1.2.- Principios actuales del modelo educativo para la acción socioeducativa con infancia y familia en riesgo social
- 1.3.- El contexto de la acción socioeducativa: Legislación. Organización de los servicios sociales y circuito de intervención. Medidas de protección a la infancia y la adolescencia
- 1.4.- La relación entre el educador y la familia: estrategias para la comunicación asertiva. Técnicas para fomentar la participación activa de los implicados: el ecomapa y el flujograma.

TEMA 2 La preservación familiar

- 2.1.- La preservación familiar: concepto y características. El enfoque de parentalidad positiva: contexto psicosocial, necesidades de la infancia y la adolescencia y competencias parentales. El apoyo social para la preservación familiar
- 2.2.- Las familias en situación de vulnerabilidad y riesgo: destinatarios de la preservación familiar. Niveles de riesgo social y medidas de preservación familiar.
- 2.3.- Estrategias y recursos de acción socioeducativa para la preservación familiar: a nivel comunitario, a nivel grupal y a nivel familiar y/o individual

TEMA 3 La reunificación familiar en el sistema de protección de la infancia

- 3.1.- La reunificación familiar: concepto y características. El enfoque de la resiliencia familiar en procesos de desprotección, maltrato y negligencia.
- 3.2.- Fases en un proceso de reunificación familiar: objetivos, características y estrategias socioeducativas
- 3.3.- La relación de ayuda-control: estrategias socioeducativas para el educador familiar

TEMA 4 El acogimiento familiar

- 4.1.- El acogimiento familiar: concepto, características y principios
- 4.2.- Los protagonistas de los acogimientos familiares. Tipos de acogimiento familiar
- 4.3.- El acogimiento en familia extensa: definición y aspectos diferenciales. Estrategias y recursos para la acción socioeducativa
- 4.4.- Fases en el acogimiento en familia ajena: el modelo de selección-formación

TEMA 5 El acogimiento residencial

- 5.1.- Los centros residenciales: definición, funciones y tipología de centros residenciales para menores desamparados.
- 5.2.- El proceso de acción socioeducativa en los contextos residenciales. Estrategias socioeducativas y recursos en función del plan de caso.
- 5.3.- El educador social como tutor.
- 5.4.- El trabajo de la historia de vida con los menores desamparados.: definición, características y desarrollo.

Ejes metodológicos de la asignatura

- **Presencial (40%)**

Lecciones magistrales y actividades de análisis de las lecturas obligatorias en las sesiones de gran grupo

Ejercicios prácticos de análisis de casos y de aplicación de estrategias socioeducativas en las sesiones de grupo medio

- **No presenciales (60%)**

Trabajo autónomo para estudio y tratamiento de la información (lectura, localización, selección...) y para el análisis y reflexión individual

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN en base a tres evidencias:

1.- Prácticas de aula individuales y en grupo: 20% (No son recuperables)

Conjunto de prácticas individuales y de grupo que se harán durante las sesiones de grupos medios. En horario habitual de grupo medio se recogerán aleatoriamente los ejercicios prácticos realizados durante el desarrollo del grupo medio.

2.- Prueba escrita: 70% 30 DE MAYO DE 2019 DE 09:00 A 11:00 HORAS

Prueba escrita con preguntas de desarrollo sobre todos los contenidos trabajados en la materia. Los contenidos se trabajan en las clases magistrales de grupo grande y con las lecturas obligatorias de cada tema.

La **evaluación única** consiste en una prueba escrita con preguntas de desarrollo sobre todos los contenidos trabajados. Se recomienda al alumnado de evaluación única que consulte: los power-points de cada tema disponibles en el campus, las lecturas obligatorias de cada tema y los manuales para lecturas complementarias que aparecen en la sección de bibliografía. **30 DE MAYO DE 2019 DE 09:00 A 11:00 HORAS**

3.- Reflexión escrita: 10% 11 de abril a las 9:00 entrega de un resumen reflexivo y analítico de una de las conferencias del Simposium "Adolescencia y Educación" del 9 abril de 2019. (No recuperable)

RECUPERACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA: 18 JUNIO DE 2019 DE 09:00 A 11:00 HORAS .

Las practicas de aula no son recuperables.

Bibliografía y recursos de información

Lecturas obligatorias

- 1.- Amorós, P., Balsells, M. À., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., Mateos, A., & Pastor, C. (2010). La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad. *Rivista Italiana Di Educazione Familiare*, 2, 37-44. Retrieved from <http://fupress.net/index.php/rief/article/viewFile/9391/8583>
- 2.- Martín-Quintana; Rodrigo, M.J. (2013) La Promoción de la Parentalidad Positiva . *Revista Educação, Ciência e Cultura* (ISSN 2236-6377) <http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/EducacaoCanoas,v.18,n.1,jan./jun.2013>
- 3.- Balsells, M.A. (2013): El centre es el nen, el focus es la família: treballant les competències parentals. *Butlletí d'Inf@ncia* núm. 73 – http://dixit.gencat.cat/web/contenut/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bs/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2013/links/profunditat-73.pdf
- 4.- Bravo, a.; del Valle, j. (coord) (2009): Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección Documentos técnicos. Gobierno de Cantabria . **Capítulo 6 en:** http://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf
- 5.- Jiménez Morago, Jesús M., Martínez Cabeza, Rocío, Mata, Estefanía (2013): Comunicación, orígenes e identidad en el acogimiento familiar y residencial: el programa ¿Viaje a mi historia¿. *Apuntes de Psicología*. 2013. Vol. 31. Núm. 3. Pag. 307-315

Manuales para lecturas complementarias:

- AMORÓS, P. & AYERBE, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Barcelona: Síntesis.
- AMORÓS, P. & PALACIOS, J. (2004): Acogimiento familiar. Madrid, Alianza editorial.
- BALSELLS, M.A.; DEL ARCO, I.; MIÑAMBRES, A. (2009): La infancia en situación de riesgo social y sus familias. Lleida: ed. Paris
- BALSELLS, M.A. & ALSINET, C. (2000): Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida: Milenium.
- GUASCH, M. & PONCE, C. (2002): ¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona
- JIMENEZ, J.; MARTINEZ, R.; MATA, E. (2010): Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial. Junta de Andalucía

RODRIGO,M.J. Y MAIQUEZ,M.L. (2008). Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: ed. Pirámide.