



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN
FAMILIA E INFANCIA EN
RIESGO**

Coordinación: BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES

Año académico 2016-17

Información general de la asignatura

Denominación	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA E INFANCIA EN RIESGO			
Código	100956			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	1GG,2GM			
Créditos teóricos	0			
Créditos prácticos	0			
Coordinación	BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES			
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES	balsells@pip.udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Aplicar diferentes procedimientos y técnicas pedagógicas para el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.
- Emplear adecuadamente la mediación con vistas a la resolución de sus posibles conflictos en la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional
- Relacionar el análisis de la realidad con las diferentes estrategias de intervención socioeducativa.
- Diseñar diferentes actividades y medios didácticos para diferentes situaciones de acción socioeducativa.
- Identificar entre los diferentes modelos de acción socioeducativa.
- Comparar las similitudes y las diferencias entre las buenas prácticas de acción socioeducativa.
- Expresar la necesidad de una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza para llevar a cabo correctamente las estrategias de acción socioeducativa.
- Expresar correctamente los principios básicos del compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos, y los Derechos de la Infancia y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Identificar las bases y características del compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
- Comunicarse de forma oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera.
- Seleccionar, gestionar y utilizar las Tecnologías de la Información (TIC) en el diseño, aplicación y evaluación de diferentes medios y técnicas de acción socioeducativa
- Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones.

Competencias significativas

- Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y en una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
- Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, de asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
- Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Conocimiento de los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- Utilización de los procedimientos y técnicas socio pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.
- Diseño y aplicación de proyectos de acción socioeducativa sobre el medio social e institucional.
- Diseño, utilización y evaluación de los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA 1

Modelos para la acción socioeducativa.

Modelos y paradigmas de acción socioeducativa ante situaciones de riesgo social: evolución histórica. Principios actuales para la acción socioeducativa. La acción socioeducativa en red.

TEMA 2

La acción socioeducativa con niños y familias en situación de riesgo psicosocial

Detección y prevención de situaciones de riesgo psicosociales. Estrategias de acción socioeducativa con familias. Los programas de educación parental. La infancia en situación de riesgo social: metodologías de carácter individual, grupal y familiar en el contexto natural.

TEMA 3

La acción socioeducativa en casos de maltrato infantil familiar

Detección y actuación ante el maltrato infantil. Metodología y circuitos de intervención. El plan de trabajo familiar.

TEMA 4

Adopciones y acogidas familiares.

Definiciones y tipologías. El modelo de formación-selección. Estrategias socioeducativas para el seguimiento de acogimientos simples en familia extensa y ajena. Tendencias actuales en la adopción nacional e internacional.

TEMA 5

La acción socioeducativa en el contexto residencial

Tipología de centros residenciales para menores desamparados. Centros residenciales para menores infractores. Problemáticas emergentes en los contextos residenciales. Proceso para la acción socioeducativa. El educador social como tutor.

Ejes metodológicos de la asignatura

- **Presencial (40%)**

Lecciones magistrales y prácticas individuales y en grupo

- **No presenciales (60%)**

Trabajo autónomo

Tratamiento de la información (lectura, localización, selección...)

Análisis y reflexión individual

Trabajo cooperativo

Prácticas en grupo

Sistema de evaluación**EVALUACIÓN en base a tres evidencias:****1.- Ejercicio de seguimiento de cada tema: 20%.**

Un ejercicio de seguimiento al terminar cada uno de los temas. Tipo test con 10 preguntas. En horario habitual de grupo grande.

2.- Prácticas de aula individuales y en grupo: 35%

Conjunto de prácticas individuales y de grupo que se harán durante las sesiones de grupos medios. En horario habitual de grupo medio: se recogerán aleatoriamente los ejercicios prácticos realizados durante el desarrollo del grupo medio.

3.- Prueba escrita: 45%

Prueba escrita con preguntas de desarrollo sobre todos los contenidos trabajados en la materia. 2 de junio de 2015

La nota final de la materia requiere una nota mínima de 4/10 en cada evidencia para poder sumarlas y hacer la media.

Recuperación: 23 de junio 2015

Bibliografía y recursos de informaciónBibliografía básica

AMORÓS, P. & AYERBE, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Barcelona: Síntesis.

AMORÓS, P. & PALACIOS, J. (2004): Acogimiento familiar. Madrid, Alianza editorial.

BALSELLS, M.A. ; DEL ARCO, I.; MIÑAMBRES, A. (2009): La infancia en situación de riesgo social y sus familias. Lleida: ed. Paris

BRAVO, A.; DEL VALLE, J. (cood) (2009): Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección Documentos técnicos. Gobierno de Cantabria

RODRIGO, M.J. Y MAIQUEZ, M.L. (2008). Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: ed. Pirámide.

Bibliografía ampliada/complementaria

ALSINET, C. (2000): El bienestar en la infancia. Lleida: Pagès editors.

AMORÓS, P.; JIMÉNEZ, J.; MOLINA, C.; PASTOR, C.; CIRERA, L. y MARTÍN, D. (2005). Programa de formación para el acogimiento en familia extensa. Obra Social. Fundació La Caixa. Barcelona.

BALSELLS, M.A. (2007): Orientaciones para promover acciones socioeducativas con familias en situación de riesgo social Guía para la gestión de centros educativos (on line) 4ª actualización 04-2007.

BALSELLS, M.A. & ALSINET, C. (2000): Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida: Milenium.

CANTÓN, J. Y CORTÉS, R. (1997). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI.

CANTON, J. y CORTES, R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Editorial

MUÑOZ, V. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en las situaciones de riesgo social. Rev. Complutense de Educación, vol. 16 , nº 1, pg 107-124

DE PAUL, J. & ARRUABARRENA, M.I. (2007): Manual de protección infantil. Barcelona; Masson.

GUASCH, M. & PONCE, C. (2002): ¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona

LÓPEZ, F. (2008): Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: de. Piramides

MARTIN, J.C.; MÁIQUEZ, M.L.; RODRIGO, M.J. CORREA, A.; RODRIGUEZ, G. (2004) Evaluación del programa "Apoyo personal y familiar" para madres y padres en situación de riesgo psicosocial. Infancia y aprendizaje, 27(4) 437-445.

RODRIGO, M.J.; MARTIN, J.; MAIQUEZ, M.L.; RODRIGUEZ, G: (2007) Informal and formal supports and maternal child-rearing practices in at-risk and non at-risk psychosocial contexts Children and Youth Services Review 29 (2007) 329–347