



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**FUNDAMENTOS
PSICOLÓGICOS PARA LA
ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN
FAMILIA E INFANCIA EN
RIESGO**

Coordinación: ARMENGOL VALLS, BELEN

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|--------|-------------|------------|
| Denominación | FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS PARA LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA E INFANCIA EN RIESGO | | | |
| Código | 100955 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Grado en Educación Social | 2 | OBLIGATORIA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA | |
| | Número de créditos | 1.8 | 4.2 | |
| | Número de grupos | 2 | 1 | |
| Coordinación | ARMENGOL VALLS, BELEN | | | |
| Departamento/s | PSICOLOGIA | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán | | | |
| Horario de tutoría/lugar | A concretar vía mail | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|-----------------------|---|--|--------------------------|
| ARMENGOL VALLS, BELEN | barmengol@pip.udl.cat | 7,8 | |

Objetivos académicos de la asignatura

Aplicar diferentes procedimientos y técnicas pedagógicas para el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.

Relacionar el análisis de la realidad con las diferentes estrategias de intervención socioeducativa

Diseñar diferentes actividades y medios didácticos para diferentes situaciones de acción socioeducativa

Identificar entre los diferentes modelos de acción socioeducativa

Comprender la influencia de los procesos psicológicos de aprendizaje y desarrollo en la acción socioeducativa

Valorar críticamente las aportaciones de las principales teorías y enfoques de la psicología en la práctica de la Educación Social

Expresar la necesidad de una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza para llevar a cabo correctamente las estrategias de acción socioeducativa

Expresar correctamente los principios básicos del compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Seleccionar, gestionar y utilizar las Tecnologías de la Información (TIC) en el diseño, aplicación y evaluación de diferentes medios y técnicas de acción socioeducativa

Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones

Competencias

Conocimiento de los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación

Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

Utilización de los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la resolución de sus posibles conflictos.

Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación

Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

Compromiso Ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, de asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1:

Poblaciones en situación de riesgo social: Concepto y proceso de riesgo social. Factores e indicadores de riesgo, factores e indicadores de protección. Rasgos psicológicos que acompañan a los procesos de riesgo social en la infancia. Carencias y déficits en el desarrollo del niño. La relación entre las dificultades socio-emocionales y los procesos de desarrollo cognitivo.

Tema 2:

Los malos tratos infantiles y familiares: Aspectos conceptuales: definición e indicadores de maltrato infantil. Elementos para la comprensión del maltrato. Tipologías de maltrato. Repercusiones: en los procesos cognitivos y socioafectivos: vínculos, pérdidas y resiliencia

Tema 3:

Características psicológicas de los adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social: Perfil de los adolescentes a los CRAE's. Conductas de riesgo adictivas. Trastornos de conducta. Perfil del menor infractor: los trastornos de la personalidad. El perfil específico de los menores con delitos de violencia intrafamiliar

Tema 4:

Familia multiproblemáticas: Características. Ejes en que se contempla. Configuración y organización de la FMP. Tipo de FMP. Perfil de las FMP. Consecuencias en los menores. Intervención en FMP. Contextos profesionales de cambio. Instrumentos de trabajo. Estrategias de intervención. Factores de protección.

Tema 5:

Bases psicológicas para el acompañamiento tutorial como estrategia socioeducativa. L'orientació humanista, el constructivismo y el modelo sistémico, marco teórico de la acción tutorial. L'acompanyament del educador / a en un CRAE: La acción tutorial. El vínculo relacional. Competencias del educador / a -Tutor / a. Empatía. asertividad

Tema 6:

Bases psicológicas para la intervención cognitiva y socioafectiva: Concepto de competencias sociales. Bases psicológicas: Las inteligencias múltiples. La inteligencia emocional. Las habilidades cognitivas. Las habilidades sociales y la comunicación asertiva. Crecimiento moral. Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales. Educación emocional. Programas de desarrollo de competencias sociales

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial (40%)

Lecciones magistrales y prácticas individuales y en grupo

No presencial (60%)

Trabajo autónomo: tratamiento de la información (lectura, localización, selección, ...). Análisis y reflexión individual.

Trabajo cooperativo: Prácticas en grupo.

Plan de desarrollo de la asignatura

Las fechas de la planificación del temario no son cerradas, pueden ir variando a lo largo del trimestre.

Tema 1: del 15 de septiembre al 1 de octubre

Tema 2: del 6 de octubre al 20 de octubre

Tema 3: del 21 de octubre al 10 de noviembre

Tema 4: del 11 de noviembre al 26 de noviembre

Tema 5: del 1 de diciembre al 16 de diciembre

Tema 6: del 17 de diciembre al 7 de enero

Sistema de evaluación

La evaluación se hace en base a tres evidencias y todas ellas deben superar el 4/10 para hacer media:

1. Ejercicio de seguimiento de cada tema: 20%

2. Prácticas individuales y en grupo: 35%

3. Prueba escrita: 45%

Examen: 13 de enero

Recuperación: 3 de febrero

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica:

AMORÓS, P & AYERBE, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Barcelona: Síntesis.

BALSELLS, M.A.; DEL ARCO, I.; MIÑAMBRES, A. (2009): La infancia en situación de riesgo social y sus familias. Lleida. Ed. Paris.

BRAVO, A. ; DEL VALLE, J. (COORD) (2009): Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección Documentos técnicos. Gobierno de Cantabria.

RODRIGO, M.J. Y MAIQUEZ, M.L. (2008): Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: ed. Pirámide.

BARUDY, J. (2011): El dolor invisible de la infancia. Ed. Paidós

CIRILO, S. (2010): Malos padres. Ed.

Bibliografía ampliada/complementaria

ALSINET, C. (2000): El bienestar en la infancia. Lleida: Pagès editors.

AMORÓS, P.; JIMÉNEZ, J.; MOLINA, C.; PASTOR, C.; CIRERA, L. y MARTÍN, D. (2005): Programa de formación para el acogimiento en familia extensa. Obra social. Fundació La Caixa. Barcelona.

BALSELLS, M.A. (2007): Orientaciones para promover acciones socioeducativas con familias en situación de riesgo social Guía para la gestión de centros educativos (online) 4ª actualización 04-2007

BALSELLS, M.A. & ALSINET, C. (2000): Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida. Milenium

CANTÓN, J. Y CORTÉS, R. (1997): Malos tratos y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención. Madrid: siglo XXI.

CANTÓN,J. Y CORTÉS,R. (2000): El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Editorial

MUÑOZ,V. (2005): Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en las situaciones de riesgo social. Rev. Complutense de Educación, vol. 16, nº1, pag. 107-124

GUASCH,M. & PONCE,C. (2002): ¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social? Barcelona: ICE Universitat de Barcelona

Webgrafía:

<http://www.ciimu.org>

<http://www.gencat.cat>

<http://www.eduso.net>

<http://www.fedaia.org>

<http://www.feset.dk>