



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**TEORÍAS INSTITUCIONALES  
CONTEMPORÁNEAS DE LA  
EDUCACIÓN**

Coordinación: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	TEORÍAS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN			
<b>Código</b>	100954			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	1	
<b>Coordinación</b>	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BERNAD CAVERO, OLGA	olga.bernad@udl.cat	2,6	
GONZALEZ RODRIGUEZ, JUAN AGUSTIN	agustin.gonzalez@udl.cat	3,8	
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	paz.lopez@udl.cat	1,4	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar las perspectivas históricas contemporáneas más notables sobre educación
2. Aplicar las teorías educativas al conocimiento de los objetivos que aborda la Educación Social
3. Conocer el rol social de los diversos agentes e instituciones sociales
4. Seleccionar y emplear las Tecnologías de la Información
5. Utilizar correctamente la lengua materna y la lengua inglesa en la investigación comparada de información
6. Ser capaz de trabajar individualmente y en grupo

## Competencias

### Competencias generales:

- **CG5** Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

### Competencias específicas:

- **CE1** Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- **CE2** Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
- **CE4** Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.
- **CE5** Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
- **CE7** Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.
- **CE9** Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

### Competencias transversales:

- **CT1** Tener una correcta expresión oral y escrita.
- **CT3** Dominar las TIC.
- **CT5** Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Tema 1: Teorías de la modernidad pedagógica

- John Locke.
- Jean-Jacques Rousseau.
- Melchor Gaspar de Jovellanos.
- Johann Pestalozzi.

### Tema 2: La tradición renovadora

- El movimiento de la Escuela Nueva.
- Bureau International des Ecoles Nouvelles y Adolphe Ferrière.

### Tema 3: Teorías antiautoritarias

- La Escuela Moderna, Ferrer Guardia.
- El antiautoritarismo de Neill: la escuela de Summerhill.

### Tema 4: Teorías marxistas

- Las colonias de Makarenko.
- Nadezhda Krúpskaya y la educación bolchevique.

### Tema 5: Teorías de la desescolarización

- Las teorías de la desescolarización: Illich y Goodman.
- John Holt y educar en casa.

### Tema 6: Teorías personalistas

- La Pedagogía de Paulo Freire.
- Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.

### Tema 7: Pedagogías del siglo XXI

- Pedagogía emocional: Toshiro Kanamori
- Pedagogía slow

### Tema 8: Innovación educativa en las escuelas

## Ejes metodológicos de la asignatura

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

#### Presencial 40%:

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)
- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)
- Debates, videofóruns
- Talleres en colaboración con otras entidades / instituciones
- Tutorías grupales e individuales

#### No presencial 60%:

- Trabajo autónomo
- Lecturas de textos académicos

- Búsqueda de información
- Trabajo cooperativo
- Preparación y exposición de trabajos

## Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Contenidos	Objetivos
1	Tema 1: Teorías de la modernidad pedagógica	1,5,6 i 7
2	Tema 1: Teorías de la modernidad pedagógica	1,5,6 i 7
3	Tema 1: Teorías de la modernidad pedagógica	1,5,6 i 7
4	Tema 2: La tradición renovadora	2,3,5,6 i 7
5	Tema 2: La tradición renovadora	2,3,5,6 i 7
6	Tema 3: Teorías antiautoritarias	2,3,5,6 i 7
7	Tema 4: Teorías marxistas	2,3,5,6 i 7
8	Tema 4: Teorías marxistas	2,3,5,6 i 7
9	Tema 5: Teorías de la desescolarización	2,3,5,6 i 7
10	Tema 6: Teorías Personalistas	4,3,5,6 i 7
11	Tema 6: Teorías Personalistas	4,3,5,6 i 7
12	Tema 7: Pedagogías del siglo XX	4,3,5,6 i 7
13	Tema 7: Pedagogías del siglo XX	4,3,5,6 i 7
14	Tema 8: Innovación educativa en las escuelas	4,3,5,6 i 7
15	Tema 8: Innovación educativa en las escuelas	4,3,5,6 i 7
16		

17	Semana de evaluaciones
18	
19	

## Sistema de evaluación

### Evaluación ordinaria:

Para superar la materia, el alumno/a deberá obtener una calificación numérica final de 5 o superior. La evaluación de la asignatura se compondrá de tres evidencias con el siguiente peso en la nota final:

- **Evidencia 1:** 40%
- **Evidencia 2:** 40%
- **Evidencia 3:** 20%

Las evidencias evaluativas 1 y 2 serán recuperables en caso de que el alumno/a no las haya superado. La nota de la recuperación nunca podrá ser superior al 5.

### Evaluación alternativa:

El alumnado que se le haya concedido la evaluación alternativa deberá realizar las mismas evidencias evaluativas que en la evaluación ordinaria, pero realizando todas de forma individual.

### Consideraciones generales:

- Las evidencias que se realicen de forma individual en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía con un mínimo de tres documentos que provengan de libros y/o revistas. Y en las que se realicen de forma grupal se pedirán un mínimo de 5 referencias.
- Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas.
- Se aplicará la calificación de NO PRESENTADO siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura. En caso de que haya realizado un 30% o más de las actividades de evaluación, se pondrá en el acta la calificación que le corresponda.

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza y Janés Editores.

Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel Educación.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Centre UNESCO de Catalunya.

Esteruelas Teixidí, A. (2009). Cent anys de pedagogia llibertària: el deixant de Francesc Ferrer i Guàrdia. *Temps d'Educació*, 37, 73-86.

Jarpa, C.G. (2015) Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta moebí*, 53, 124-134.

Luri, G. (2015). *La escuela contra el mundo: el optimismo es posible*. Ariel Educación.

Martín Luengo, J. (2016). *Paideia. 25 años de educación libertaria. Manual teórico-práctico*. Madrid, Fundación Estudios Libertarios.

Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.

Pennac, D. (2012). *Mal de escuela*. Random House.

Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Peters, M.A. y Besley, T. (2015). Introduction: Paulo Freire: The Global Legacy. *Counterpoints*, 500, 1-13.

Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barral.

Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Eumo.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

## **Webgrafia**

*Departament d'Educació. Inici*. <https://educacio.gencat.cat/ca/inici>

*.Educació360. Educació a temps complet*. <https://www.educacio360.cat/>

*Ministerio de Educación y Formación Profesional. Portada*. <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

*Pangea.. La coeducació a Catalunya*. <http://nova.edualter.org/ca>

*Sociedad Española de Historia de la Educación..* <https://sedhe.es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *UNESCO*.

*España*. <https://es.unesco.org/countries/espana>