



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**TEORÍAS INSTITUCIONALES
CONTEMPORÁNEAS DE LA
EDUCACIÓN**

Coordinación: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	TEORÍAS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN			
Código	100954			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BERNAD CAVERO, OLGA	olga.bernad@udl.cat	1,3	
GONZALEZ RODRIGUEZ, JUAN AGUSTIN	agustin.gonzalez@udl.cat	4,4	
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	paz.lopez@udl.cat	2,1	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar las perspectivas históricas contemporáneas más notables sobre educación
2. Aplicar las teorías educativas al conocimiento de los objetivos que aborda la Educación Social
3. Conocer el rol social de los diversos agentes e instituciones sociales
4. Seleccionar y emplear las Tecnologías de la Información
5. Utilizar correctamente la lengua materna y la lengua inglesa en la investigación comparada de información
6. Ser capaz de trabajar individualmente y en grupo

Competencias

CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.

CE4 Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

CE5 Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE9 Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita.

CT3 Dominar las TIC.

CT5 Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE A. TEORÍAS DE LA MODERNIDAD PEDAGÓGICA

1. Teorías de la modernidad pedagógica

- John Locke.
- Jean-Jacques Rousseau.
- Melchor Gaspar de Jovellanos.

2. La tradición renovadora

- El movimiento de la Escuela Nueva.
- Bureau International des Ecoles Nouvelles y Adolphe Ferrière.

3. Teorías antiautoritarias

- La Escuela Moderna, Ferrer Guardia.
- El antiautoritarismo de Neill: la escuela de Summerhill.

4. Teorías marxistas

- Las colonias de Makarenko.
- Nadezhda Krúpskaya y la educación bolchevique.

5. Teorías de la desescolarización

- Las teorías de la desescolarización: Illich y Goodman.
- John Holt y educar en casa.

6. Teorías personalistas

- La Pedagogía de Paulo Freire.
- Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.

BLOQUE B. TEORÍAS DE LA POSMODERNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

7. Pedagogías del siglo XXI

- . Pedagogía emocional: Toshiro Kanamori
- . Pedagogía slow

8. Innovación educativa en las escuelas

Ejes metodológicos de la asignatura

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

Presencial 40%:

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)
- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)
- Debates, videofóruns
- Talleres en colaboración con otras entidades / instituciones
- Tutorías grupales e individuales

No presencial 60%:

- Trabajo autónomo
- Lecturas de textos académicos
- Búsqueda de información
- Trabajo cooperativo
- Preparación y exposición de trabajos

Sistema de evaluación

Evaluación continua:

Para superar la materia habrá que obtener en cada una de las pruebas objeto de evaluación una calificación mínima de 5. Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes pruebas. Se considerará superada la materia cuando el estudiante haya obtenido una calificación numérica final de 5.

La materia se divide en dos bloques:

Bloque A, de los temas 1 al 6, con un valor del 70% del total de la materia.

Bloque B, de los temas 7 al 8, con un valor del 30% del total de la materia.

Evaluación alternativa:

El estudiante que lo desee tiene derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa, con dos únicas evidencias de evaluación al final de la materia. Para ello, tendrá que presentar una instancia en Secretaría en el término fijado y aportar la documentación justificativa de la actividad laboral y/u otras situaciones personales. La modalidad de evaluación única incluye:

- Prueba escrita individual sobre los contenidos de la materia (60%)
- Trabajo individual sobre una figura pedagógica del siglo XIX o XX (40%)

-Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía con un mínimo de diez documentos que provengan de libros y/o revistas.

-Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza y Janés Editores.

Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel Educación.

- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Centre UNESCO de Catalunya.
- Esteruelas Teixidí, A. (2009). Cent anys de pedagogia llibertària: el deixant de Francesc Ferrer i Guàrdia. *Temps d'Educació*, 37, 73-86.
- Jarpa, C.G. (2015) Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta moebí*, 53, 124-134.
- Luri, G. (2015). *La escuela contra el mundo: el optimismo es posible*. Ariel Educación.
- Martín Luengo, J. (2016). *Paideia. 25 años de educación libertaria. Manual teórico-práctico*. Madrid, Fundación Estudios Libertarios.
- Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Pennac, D. (2012). *Mal de escuela*. Random House.
- Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Peters, M.A. y Besley, T. (2015). Introduction: Paulo Freire: The Global Legacy. *Counterpoints*, 500, 1-13.
- Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barral.
- Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Eumo.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

Webgrafia

- Departament d'Educació. <http://educacio.gencat.cat/ca/inici>
- Educació360. Educació a temps complet. <https://www.educacio360.cat/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es>
- Pangea <http://www.edualter.org>
- Sociedad Española de Historia de la Educación <http://www.sedhe.es>
- UNESCO <http://www.ince.mec.es>