Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

TEORÍAS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinación: Núria Llevot Calvet

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	TEORÍAS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
Código	100954
Semestre de impartición	2º semestre
Carácter	Obligatoria
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	3
Créditos prácticos	3
Coordinación	Núria Llevot Calvet
Horario de tutoría/lugar	Se facilitará la primera semana de clase Despacho 2.22
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Grado/Máster	Grado en Educación Social
Horario de tutoría/lugar	Se facilitará la primera semana de clase Despacho 2.22
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	nllevot@pip.udl.cat

TEORÍAS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEAS D... 2014-15

Núria Llevot Calvet

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar las perspectivas históricas contemporáneas más notables sobre educación
2. Aplicar las teorías educativas al conocimiento de los objetivos que aborda la Educación Social
3. Conocer el rol social de los diversos agentes e instituciones sociales
4. Seleccionar y emplear las Tecnologías de la Información
5. Utilizar correctamente la lengua materna y la lengua inglesa en la investigación comparada de información
6. Ser capaz de trabajar individualmente y en grupo

Competencias

1. Comprender los referentes teóricos e históricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

2. Conocer la evolución de las teorías de la educación.

3. Analizar las instituciones educativas desde la visión histórica-contemporánea.

4. Adecuar los grandes principios progresistas de las pedagogías del siglo XX a la realidad del siglo XXI.

5. Identificar los límites personales y de equipo en el momento de plantear una acción educativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Educación y dimensiones de la educación

Teorías de la modernidad pedagógica (Rousseau, Pestalozzi)

El experimentalismo y el cientificismo de J. Dewey

Las teorías y los métodos de la Escuela Nueva

Teorías antiautoritarias (Ferrer, Neill y Rogers)

Teorías de la desescolarización (MacLuhan, Illich, Reimer, Goodman y J.Holt)

Teorías marxistas (Makarenko, Sutxodolski)

Teorías personalistas (Freire, Milani)

Pedagogía waldorf (Rudolf Steiner)

Teorías de la postmodernidad y la educación

Ejes metodológicos de la asignatura

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

Presencial 60%:

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)

- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)

- Debates, videofórums y juegos de rol

- Conferencia sobre una institución educativa que integra algunas de estas teorías
- Talleres en colaboración con otras entidades / instituciones
- Tutorías grupales e individuales

No presencial 40%:

- Trabajo autónomo
- Lecturas de textos académicos
- Búsqueda de información
- Trabajo cooperativo
- Realización de trabajos en pequeño grupo
- Preparación y exposición de trabajos

Plan de desarrollo de la asignatura

Se colgará en sakai la primera semana del semestre

Sistema de evaluación

Evaluación sumativa de:

- Prueba escrita 20%
- Prácticas de aula 45%
- Trabajo en equipo 35%

Para superar la materia se debe obtener una calificación igual o superior al 5.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía

Alzinet, J., Riba, C., Ribera, M. i Subirats, J. (Coord) (2003). *Més enllà de l'escola: Transformacions socials i noves dinàmiques educatives professionals*. Barcelona: Mediterrània.

Caride, J.A. (2004). No hay educación no formal. *Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa*, 28, 6.

Colom, A. *et al*. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.

Galcerán, M., Planella, J., Vilar, J. (2003). Límits i possibilitats de l'acció educativa en educació social. A *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 25, 10 - 29.

Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Molas, M. (2013). *No vull anar a l'escola*. Madrid: Ed. Círculo Rojo.

Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Puig, J. M (1986). *Teoría de la educación*. Barcelona: PPU.

Quintana, J. M. (1995). *Teoría de la educación*. Madrid: Dykinson.

Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto.* Barcelona: Barral.

Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Vic: Eumo.

Santolaria, F. (1997). *Educación social. Historia de la educación social en la España moderna y contemporànea*. Barcelona: Ariel.

Sidorkin, A. (2007). *Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal*. Barcelona: Octaedro.

Subirats, J, Albaigés, B. (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius.* Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes.

Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Webgrafía

Colegio de Educadores y Educadoras Sociales de Cataluña

http://www.ceesc.cat

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

http://www.mec.es

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya

http://www.gencat.net

Pangea

http://www.edualter.org

Sociedad Española de Historia de la Educación

http://www.sedhe.es

Sociedad de Historia de la Educación de los Países de Lengua Catalana

http://www.iecat.net/inici.htm

UNESCO

http://www.ince.mec.es