



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**BASES CONCEPTUALES Y
CONTEXTUALES DE LA
EDUCACIÓN SOCIAL**

Coordinación: LLEVOT CALVET, NURIA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL			
Código	100953			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	LLEVOT CALVET, NURIA			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	4,2 ECTS equivalentes a docencia del profesorado y del trabajo en el aula, presencial y/o virtual, indicado para el grupo grande. 1,8 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de grupo medio, dentro y fuera del aula.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	La asignatura tiene un total de 6 créditos por el alumnado. Una parte consistente en el seguimiento de las clases, presenciales y / o virtuales, impartidas por el profesorado. El resto consistirá en trabajo autónomo del estudiante para profundizar en la parte teórica y realizar prácticas para consolidar el conocimiento.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LLEVOT CALVET, NURIA	nuria.llevot@udl.cat	7,8	Despacho 2.22 de la FEPTS, mejor concertar cita. Miércoles (10h-12h) Jueves (11h-12h)

Información complementaria de la asignatura

Horarios y espacios previstos por la materia:

Gran Grupo. Miércoles (8h-10h)

Gran Grupo: Jueves (10h-11h)

Grupo Medio A: Miércoles (9h-10h)

Grupo Medio B: Jueves (10h-11h)

Objetivos académicos de la asignatura

1. Interpretar desde una perspectiva histórica, datos relevantes de la realidad social y los procesos en los que interviene el educador/a social.
2. Desarrollar una actitud analítica y abierta ante la complejidad de la acción educativa.
3. Facilitar la construcción de un modelo teórico propio para poder fundamentar la práctica educativa con personas adultas.
4. Analizar el concepto básico de educación permanente en relación a los conceptos fundamentales de educación.
5. Conocer los diferentes ámbitos que integren el debate teórico y práctico de la alfabetización y la formación de las personas adultas.
6. Identificar las características psicosociales de la persona adulta y extraer consecuencias para una metodología específica, especialmente aplicada a las minorías étnicas.
7. Aportar nuevas herramientas y posibilidades de reflexión para el análisis de la formación de las personas adultas en el marco de las transformaciones de la sociedad actual.
8. Mostrar respeto hacia las diferencias individuales.
9. Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información.
10. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
11. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
12. Adoptar una visión crítica y reflexiva hacia la realidad social existente

Competencias

CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE2 Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea

CE4 Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos

CE5 Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de sus posibles conflictos

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social

CE9 Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención

CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita

CT3 Dominar las TIC

CT5 Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias de la Educación Social

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Bases conceptuales de la educación permanente

1.1. Documentos profesionalizadores

1.2. Código deontológico del educador y la educadora social

1.3. Catálogo de funciones y competencias de la educadora y el educador social

1.4. Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible

2. La educación de adultos en Cataluña

2.1. *Lifelong, lifewide i lifedeeep learning*. Análisis y perspectivas del aprendizaje en la sociedad actual

2.2. Algunos datos actuales en Cataluña

2.3. Plan estratégico de Cataluña

2.4. Situación actual de la formación de personas adultas

2.5. Entidades que forman parte

2.6. Estudio preliminar

2.7. Prioridades a tener en cuenta

3. Experiencias iniciadas

3.1. Inmigración y educación de adultos. Dinámicas de integración y de exclusión. Diversidad cultural e igualdad de oportunidades en la escuela.

3.2. Curso de alfabetización en la Asociación Africana de Lleida, Proyecto de clases de catalán para madres inmigrantes llevada a cabo en varias escuelas con el apoyo del voluntariado.

3.3. Dos experiencias pioneras en Cataluña: *Escola Nova* y *Aliança 360*

3.4. La figura de la educadora y del educador social en las instituciones escolares (desde el curso 2020/21)

4. Las teorías personalistas: Paulo Freire i Lorenzo Milani

4.1. Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad

4.2. Lorenzo Milani. La escuela de Barbiana

5. Búsqueda de algunas prácticas singulares

5.1. Exposició de prácticas de éxito

5.2. Cuadro sintético con los cuatro datos más relevantes

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología será participativa, con diferentes actividades de refuerzo y consolidación de los contenidos y adquisición de las competencias. Concretamente:

- Sesiones teóricas en las que el profesorado utilizará la clase magistral y las dinámicas de grupo (por ejemplo, debates ...) impartiendo los principales contenidos.
- Lecturas de publicaciones científicas para reforzar y contrastar los contenidos impartidos en el aula presencial y/o virtual.
- Sesiones prácticas de profundización en temáticas en las que el alumnado ha mostrado especial interés.

Este horario incluye experiencias, seminarios teóricos y prácticos, colaboración con el Centro Dolors Piera, con el Servicio de Biblioteca y Dcumentación y con las *Aules de la Pobresa*.

También habrá una sesión práctica que consistirá en la visita a una institución educativa no formal. También habrá algunas sesiones libres para buscar infromación, preparar las practicas de grupo...

Plan de desarrollo de la asignatura

En este cronograma está previsto incorporar experiencias, seminarios teórico-prácticos, colaborar con el Centro Dolors Piera, con el Servicio de Biblioteca y Documentación y con las *Aules de la Pobresa*. Así como una sesión práctica que consistirá en la visita a una institución educativa no formal. Habrá también alguna sesión libre para poder buscar información, preparar la práctica grupal...

CRONOGRAMA, APROXIMADO Y FLEXIBLE, DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SEMANA	PROFESORADO	ALUMNADO	HORAS PRESENCIALES		ON LINE
			GG	GM	

1a semana (12-16 septiembre)	Presentación de la materia. Concreción del sistema de evaluación, de la metodología de clases, de las prácticas, de trabajo... Práctica en clase	Asistencia (presencial según la programación horaria) en clase, Actitud receptiva, reflexiva y crítica	2	1	1
2a semana (19-23 septiembre)	Presentación del bloque 1, potenciación del debate, tutorización para la reflexión, síntesis de la información.	Asistencia a clase. Reflexión en equipo, análisis de la información, elaboración de conclusiones.	2	1	1
3a semana (26-30 septiembre)	Explicación de conceptos clave del tema 1.1, formación de los grupos de trabajo.	Participación activa y actitud receptiva.	2	1	1
4a semana (3-7 octubre)	Explicación del tema 1.2, prácticas.	Asistencia. Reflexión en equipo. Participación activa.	2	1	1
5a semana (10-14 octubre)	Presentación del tema 1.3, lectura, prácticas, trabajo en grupo medio.	Asistencia a clase. Participación en el debate. Lectura de un artículo. Preguntas y aportaciones personales	2	1	1
6a semana (17-21 octubre)	Presentación del bloque 1.4. Prácticas, trabajo en grupo medio. Investigación y análisis de material del punto 1	Asistencia. Participación y seguimiento y elaboración de propuestas de trabajo	2	1	1
7a semana (24-30 octubre)	Explicación del tema 2.1.	Asistencia y realizar aportaciones sobre la educación a lo largo de la vida.	2	1	1
8a semana (31 octubre-4 noviembre)	Explicación del tema 2.2	Asistencia a clase. Lectura de un artículo.	2	1	1
9a semana (7-11 noviembre)	Explicación del tema 2.3.	Seminario Internacional	2	1	1
10a semana (14-18 noviembre)	Proyectos realizados 2.4	Asistencia y participación activa a partir del conocimiento previo del alumnado.	2	1	1
11a semana (21-25 noviembre)	Presentación del tema 3.	Asistencia a clase. Lecturas de documentos. Preguntas y debate.	2	1	1
12a semana (28 noviembre-2 diciembre)	Presentación tema 3.1 y 3.2	Asistencia a clase. Participación. Preguntas y debate.	2	1	1

13a semana (5-9 diciembre)	Presentación tema 4.1, 4.2 y 4.3.	Asistencia y participación activa en los debates y análisis de conceptos.	2	1	1
14a semana (12-16 diciembre)	Presentación de experiencias y prácticas singulares	Asistencia y debate sobre las experiencias	2	1	1
15a semana (19-22 diciembre)	Repaso de la materia. Propuesta y explicación de las pruebas de evaluación.	Asistencia y participación para la realizar la síntesis de curso.	2	1	1

Sistema de evaluación

Habrà dos sistemas de evaluación:

1. La evaluación, **sumativa**. Consistirá en 3 evidencias que se detallarán en clase conjuntamente con los criterios de evaluación:

- Participación activa en las dinámicas de clase y capacidad reflexiva (25%)
- Dossier de prácticas (20% de la nota final) con la lectura de un libro (a escoger entre dos opciones, 5%)
- Prueba escrita (25% de la nota final). 13 de enero de 2023 (10h-12h Aula 3.01P)
- Trabajo en equipo (20%) y exposición oral (5%).

Para superar la materia se debe obtener una calificación final igual o superior a 5.0. Este año, hay un mínimo de nota por cada evidencia, en todos los casos al menos un 10%, con el fin de poderlo sumar a la nota final. Si se reúne este requisito se sumarán las notas de todas las evidencias.

2. Modalidad de **evaluación alternativa**. El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de la evidencia de evaluación alternativa al final de la materia. Deberá presentar una instancia secretaria en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales. La modalidad de evaluación alternativa incluirá también dos evidencias: un examen (60%) y un trabajo a partir de lecturas académicas orientadas por el profesorado (40%).

Recordatorios:

Las producciones de los alumnos deben ser originales, el plagio es motivo suficiente de suspense de la materia. Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf> Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán a los estudiantes para que haga la corrección. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia. Igualmente se deberá tener en cuenta la guía de Comunicación y lenguaje no sexista del Centro Dolors Piera de Igualdades de Oportunidades y Promoción de las Mujeres de la UdL.

El pasado 27 de enero de 2021 se acordó en las comisión de grados y másteres de la Facultad que a partir de este curso 2021/22, se aplicará la calificación de "no presentado" en todas las asignaturas de los diferentes grados y másters de la FEPTS siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura. En caso de que haya realizado un 30% o más de las actividades de evaluación, se pondrá en el acta la calificación que le corresponda.

Bibliografía y recursos de información

- Aleandri, G.; Llevot, N.; Bernad, O. (2021). Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida. Italia y España. Lleida: Universidad de Lleida/Università RomaTre
- Bernad, O. (2019). Immigrazione et educazione degli adulti: uno sguardo dalla Catalogna, 159-179. En Aleandri, G. *Lifelong and lifewide learning and education Spagna e Italia a confronto*. Roma: Roma Tre-Press.
- Bernad, O.; Iglesias, M.; Jové, M.; Torrelles, À. (2005). Una experiencia de educación de adultos inmigrantes en Lleida: Un reto para la integración, 470-475. En *Un reto para la integración*. Colección: IV Inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian al mundo*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Canela, G.; Carrizo, L. (2021). El conocimiento pertinente en diálogo con la Agenda 2030, 43-57. En Carrizo, L. (ed.) *Posibles, aún invisibles. Edgar Morin y el realismo de la utopía: los siete saberes y la Agenda 2030*, UNESCO.
- Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana.
- Caride, J.A.; Gradaille, R.; Caballo, M.B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Perfiles Educativos*, XXXVII, 148, 4-11.
- Castellarnau, F. (2022). *Relats d'un educador social. Crònica, reflexions i resistències a ambdues bandes de la frontera*. Barcelona: Descontrol.
- Colectivo SIPS (2018). *Desafíos de la educación social en tiempos de cambio*. Málaga: Aljibe.
- Colom, A. et al. (2018). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- CRUE (2019). *El compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030*. CRUE Universidades españolas.
- CRUE (2021 a). *Universidad 2030. Propuesta para el Debate (Proyecto Marco)*. Asamblea General CRUE Universidades españolas.
- CRUE (2021b). *Propuesta de acciones de sensibilización para la implementación de la Agenda 2030 e inquietudes de las universidades en relación con el cumplimiento de los ODS*. Comisión de CRUE Universidades españolas para la Agenda 2030, CRUE Universidades españolas,
- Delors, J. (coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO.
- Estrada, M.; Causa, A. i Verrié, M. (2021). *Mai no és tard per aprendre. Reptes i necessitats de la formació durant l'etapa adulta*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Freire, P. (1994). *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Barcelona: Eumo/Diputació de Barcelona.
- Fullana, J. (2000). *Els camps de l'Educació Social*. Col·lecció Educació Social. Girona: Universitat de Girona.
- Fundación CEPAIM (2019). *Guía didáctica para educadores y educadoras en clave 2030. Entre todos y todas implementando los objetivos de desarrollo sostenible*, Cartagena: CEPAIM.
- Fundación Entreculturas (2022). *Estrategias y recursos para la convivencia intercultural y la participación ciudadana*. Madrid: Colección REDEC
- Garreta J. et al. (2021). *Escola i diversitat cultural a Catalunya. Evolució situació i reptes de futur*. Premi Batec 2019. Lleida: Pagès.
- Generalitat de Catalunya (2022). *Educació d'adults. Guia informativa*. http://www.gencat.cat/ensenyament/eac/pdf/APA_CA.pdf
- González Monteagudo, J. (2017). Formación de educadores y mediadores interculturales en España. *Pedagogía Oggi*. Rivista SIPED, 2, 325-339.

Houssaye, J. (1995), *Quinze pedagogs, La seva influència avui*. Barcelona: UOC/Proa.

Llevot, N. (2014). Educación de adultos: un estudio sobre la inmigración en las comarcas de Lleida. *Diálogos: Educación y formación de personas adultas*, 3, 79-80, 15-24.

Llevot, N.; Bernad, O. (2021). La mediación cultural y prácticas educativas en Italia. *Ehquidad*, 16, 209-246.

Mínguez, C. (coord.) (2005). *La Educación Social: discurso, práctica y profesión*. Madrid: Dykinson.

Ministerio de Educación y Formación Profesional, MEFP (2021). *Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2021*. Secretaría General Técnica.

Ministerio de Educación y Formación Profesional, MEFP (2022). *Documento para el Debate. 24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Moreno, R.; Fernández, P.; Moyano, S. (2018). Educación social, trabajo social: conexiones y desconexiones. *Revista de educación social*, 26, 87-103.

Planella, J.; Vilar, J. (2006). *La pedagogía social de la información*. Barcelona: UOC.

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://web.unican.es>

UNESCO (2020). Enseñanza inclusiva. Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. UNESCO. <https://unesdocs.unesco.org/ark/48223/pf0000374447 spa>

Webgrafía:

Col.legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

EAE, European Association for Education of Adults

<http://www.eaea.org>