Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinación: MARÍN MARQUILLES, ROGER

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Código	100953
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	MARÍN MARQUILLES, ROGER
Departamento/s	PEDAGOGIA
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	4,2 ECTS equivalentes a docencia del profesorado y del trabajo en el aula, presencial y/o virtual, indicado para el grupo grande. 1,8 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de grupo medio, dentro y fuera del aula.
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Distribución de créditos	La asignatura tiene un total de 6 créditos por el alumnado. Una parte consistente en el seguimiento de las clases, presenciales y / o virtuales, impartidas por el profesorado. El resto consistirá en trabajo autónomo del estudiante para profundizar en la parte teórica y realizar prácticas para consolidar el conocimiento.

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MARÍN MARQUILLES, ROGER	roger.marin@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Interpretar desde una perspectiva histórica, datos relevantes de la realidad social y los procesos en los que interviene el educador/a social.

2. Desarrollar una actitud analítica y abierta ante la complejidad de la acción educativa.

3. Facilitar la construcción de un modelo teórico propio para poder fundamentar la práctica educativa con personas adultas.

4. Analizar el concepto básico de educación permanente en relación a los conceptos fundamentales de educación.

5. Conocer los diferentes ámbitos que integren el debate teórico y práctico de la alfabetización y la formación de las personas adultas.

6. Identificar las características psicosociales de la persona adulta y extraer consecuencias para una metodología específica, especialmente aplicada a las minorías étnicas.

7. Aportar nuevas herramientas y posibilidades de reflexión para el análisis de la formación de las personas adultas en el marco de las transformaciones de la sociedad actual.

8. Mostrar respeto hacia las diferencias individuales.

9. Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información.

10. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.

11. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

12. Adoptar una visión crítica y reflexiva hacia la realidad social existente

Competencias

CG1 Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza con los sujetos e instituciones de educación social

CT1 Tener una correcta expressión oral y escrita

CT3 Dominar las TIC

CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos entre hombres y mujeres

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La educación y el educador/a social

1.1. La educación como un proceso de personalización

1.2. Agentes e instituciones educativas (formales y no formales)

1.3. El código deontológico del educador/a social

1.4. La investigación desde la educación social

2. Bases conceptuales de la educación permanente

2.1. La educación a lo largo de la vida.

2.2. Las características de la persona adulta y su aprendizaje en la sociedad actual

2.3. La formación de las personas adultas, las de origen extranjero y otros grupos minoritarios

3. Experiencias e innovación en la educación social

3.1. La innovación educativa en la educación social

3.2. La gestión de conflictos y la mediación

3.3. Experiencias de alfabetización con colectivos minoritarios y en riesgo de exclusión social

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología será participativa, con diferentes actividades de refuerzo y consolidación de los contenidos y adquisición de las competencias. Concretamente:

- Sesiones teóricas en las que el profesorado utilizará la clase magistral y las dinámicas de grupo (por ejemplo, debates ...) impartiendo los principales contenidos.

- Lecturas de publicaciones científicas para reforzar y contrastar los contenidos impartidos en el aula presencial y/o virtual.

- Sesiones prácticas de profundización en temáticas en las que el alumnado ha mostrado especial interés.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA, APROXIMADO Y FLEXIBLE, DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SEMANA	PROFESORADO	ALUMNADO	HORAS PRESENCIALES GG GM	HORAS NO PRESENCIALES	
1	Presentación de la materia. Concreción del sistema de evaluación, de la metodología de clases, de las prácticas, de trabajo… Práctica en clase	Asistencia (virtual o presencial, según la programación horaria) en clase, Actitud receptiva, reflexiva y crítica	3	1	

2	Presentación del bloque 1, potenciación del debate, tutorización para la reflexión, síntesis de la información.	Asistencia a clase. Reflexión en equipo, análisis de la información, elaboración de conclusiones.	3	1	
3	Explicación de conceptos clave del tema 1.1, formación de los grupos de trabajo.	Participación activa y actitud receptiva.	3	2	
4	Explicación del tema1.2, prácticas.	Asistencia. Reflexión en equipo. Participación activa.	3 1	6	
5	Presentación del tema 1.3, video fórum, prácticas, trabajo en grupo medio.	Asistencia a clase. Participación en el debate. Lectura de un artículo. Preguntas y aportaciones personales	3 1	6	
6	Presentación del tema 1.4 Prácticas, trabajo en grupo medio. Investigación y análisis de material	Asistencia. Participación y seguimiento y elaboración de propuestas de trabajo	3 1	6	
7	Explicación del bloque 2, inicio tema 2.1.	Asistencia y realizar aportaciones sobre la educación a lo largo de la vida.	3 1	6	
8	Explicación del tema 2.2	Asistencia a clase. Lectura de un artículo.	3 1	6	
9	Explicación del tema 2.3 y presentación de experiencias relacionadas con personas extranjeras y minorías étnicas.	Asistencia. Participación y aportaciones personales.	3 1	6	
10	Presentación del bloque 3 y del tema 3.1. Lectura y reflexión sobre los bloques 1 y 2.	Asistencia y participación activa a partir del conocimiento previo del alumnado.	3 1	6	
11	Presentación del tema 3.2. Exposición teórica y de prácticas en el aula.	Asistencia a clase. Lecturas de documentos. Preguntas y debate.	3 1	6	
12	Exposición de contenidos del tema 3.2. Teoría y práctica de la resolución de conflictos y mediación.	Asistencia a clase. Participación. Preguntas y debate.	3 1	6	

13	Exposición de contenidos del tema 3.3.	Asistencia y participación activa en los debates y análisis de conceptos.	3	1	6
14	Presentación de experiencias del tema 3.3	Asistencia y debate sobre las experiencias	3	1	6
15	Repaso de la materia. Propuesta y explicación de la prueba de evaluación.	Asistencia y participación para la realizar la síntesis de curso.	3	1	6

Sistema de evaluación

Habrá dos sistemas de evaluación:

1. La evaluación, **sumativa**. Consistirá en 3 evidencias que se detallarán en clase conjuntamente con los criterios de evaluación:

- Prueba individual escrita, de cuestiones de contenido, en relación a la teoría impartida por los docentes (40% de la nota final).

- Dossier de prácticas (35% de la nota final).

- Trabajo en equipo (20%) y exposición oral (5%).

Para superar la materia se debe obtener una calificación final igual o superior a 5.0. Este año, hay un mínimo de nota por cada evidencia, en todos los casos al menos un 10%, con el fin de poderlo sumar a la nota final. Si se reúne este requisito se sumarán las notas de todas las evidencias.

2. Modalidad de **evaluación alternativa**. El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de la evidencia de evaluación alternativa al final de la materia. Deberá presentar una instancia secretaria en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales. La modalidad de evaluación alternativa incluirá también dos evidencias: un examen (60%) y un trabajo a partir de lecturas académicas orientadas por el profesorado (40%).

Recordatorios: las producciones de los alumnos deben ser originales, el plagio es motivo suficiente de suspense de la materia. Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en: htpp: //www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán a los estudiantes para que haga la corrección. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia. Igualmente se deberá tener en cuenta la guía de Comunicación y lenguaje no sexista del Centro Dolors Piera de Igualdades de Oportunidades y Promoción de las Mujeres de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Bernad, O. (2019). Immigrazione et educazione degli adulti: uno sguardo dalla Catalogna, 159-179. A Aleandri, G. *Lifelong and lifewide learning and education Spagna e Italia a confronto*. Roma: Roma Tre-Press.

Bernad, O.; Iglesias, M.; Jové, M.; Torrelles, À. (2005). Una experiencia de educación de adultos inmigrantes en Lleida: Un reto para la integración, 470-475. A *Un reto para la integración*. Colección: IV inmigración,

Interculturalidad y Convivencia. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian al mundo.* Barcelona: Plaza y Janés.

Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana.

Caride, J.A., Gradaílle, R.; Caballo, M.B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. P*erfiles Educativos*, XXXVII, 148, 4-11.

Colectivo SIPS (2018). *Desafíos de la educación social en tiempos de cambio*. Málaga: Aljibe.

Colom, A. *et al*. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

Fullana, J. (2000). *Els camps de l'Educació Social*. Col·lecció Educació Social. Girona: Universitat de Girona.

Generalitat de Catalunya (2020). *Educació d'adults. Guia informativa*.
http://www.gencat.cat/ensenyament/eac/pdf/APA_CA.pdf

González-Monteagudo, J. (2017). Formación de educadores y mediadores interculturales en España. *Pedagogia Oggi. Rivista SIPED*, 2, 325-339.

Mínguez, C. (coord.) (2005). *La Educación Social: discurso, práctica y profesión*. Madrid: Dykinson.

Moreno, R. Fernández, P.; Moyano, S. (2018). Educación social, trabajo social: conexiones y desconexiones. *Revista de educación social*, 26, 87-103.

Planella, J.; Vilar, J. (2006). *La pedagogía social de la información*. Barcelona: UOC.

Webgrafía:

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

http://www.ceesc.cat

EAEA, European Association for Education of Adults

http://www.eaea.org

Se proporcionará, durante el cuatrimestre, referencias bibliográficas y páginas internet actuales de cada tema así como algunos recursos didácticos que pueden ser útiles a los estudiantes.