Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinación: LLEVOT CALVET, NURIA

Año académico 2017-18

Información general de la asignatura

Denominación	BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Código	100953
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	Grado/Máster: Grado en Educación Social; Curso: 1; Carácter: OBLIGATORIA; Modalidad: Presencial
Número de créditos ECTS	6
Grupos	1GG,2GM
Créditos teóricos	3
Créditos prácticos	3
Coordinación	LLEVOT CALVET, NURIA
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Horario de tutoría/lugar	Se informará durante la primera semana del semestre Despacho 2.22

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LLEVOT CALVET, NURIA	nllevot@pip.udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

Se añadirán carpetas al sakai con documentación para realizar el trabajo, las dinámicas y las pràcticas.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Interpretar desde una perspectiva histórica, datos relevantes de la realidad social y los procesos en los que interviene el educador/a social.

2. Desarrollar una actitud analítica y abierta ante la complejidad de la acción educativa.

3. Facilitar la construcción de un modelo teórico propio para poder fundamentar la práctica educativa con personas adultas.

4. Analizar el concepto básico de educación permanente en relación a los conceptos fundamentales de educación.

5. Conocer los diferentes ámbitos que integren el debate teórico y práctico de la alfabetización y la formación de las personas adultas.

6. Identificar las características psicosociales de la persona adulta y extraer consecuencias para una metodología específica, especialmente aplicada a las minorías étnicas.

7. Aportar nuevas herramientas y posibilidades de reflexión para el análisis de la formación de las personas adultas en el marco de las transformaciones de la sociedad actual.

8. Mostrar respeto hacia las diferencias individuales.

9. Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información.

10. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.

11. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación desde la teoría de la educación.

2. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y para liderar grupos.

3. Capacidad para gestionar y resolver análisis de casos, dilemas de valores e incidentes críticos.

4. Comprender y analizado la trayectoria de la educación de adultos.

5. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

6. Saber utilizar la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la gestión de conflictos.

7. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

8. Mejorar la competencia escrita.

9, Mejorar el dominio de una lengua extranjera.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La educación como un proceso de personalización
2. Rol social de diferentes agentes e instituciones educativas (formales y no formales)
3. Código deontológico del educador social
4. Bases conceptuales de la educación permanente
5. Características del adulto y su aprendizaje en la sociedad actual
6. Formación de personas adultas inmigradas (minorías étnicas)
7. Experiencias actuales de alfabetización con colectivos en riesgo de marginación social y cultural
8. Regularización de conflictos en contextos multiculturales
9. Interculturalidad como actitud personal y camino para relativizar la propia cultura
10. Comunidades de aprendizaje y otras actuaciones de éxito en educación
11. Tendencias clásicas en educación social y experiencias más notables, en educación permanente, en Cataluña, España y Europa

Ejes metodológicos de la asignatura

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

Presencial 55%:

La metodología de las clases en grupo grande y grupo medio se basará en

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)

- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)

- Asistencia a conferencias académicas o jornadas relacionadas con el tema

- Sesión de formación en colaboración con el Servicio de Biblioteca y Documentación

- Debates, videofórums y juegos de rol

- Seminario teórico-práctico sobre la historia de la educación de personas adultas en Lleida y comarcas

- Visita a un centro formativo

- Tutorías grupales e individuales

No presencial 45%:

Además se prevé tiempo para hacer

- Trabajo autónomo

- Lecturas de textos académicos

- Búsqueda de información

- Trabajo cooperativo

- Realización de trabajos en pequeño grupo

- Preparación y exposición de trabajos

Plan de desarrollo de la asignatura

Se colgará en sakai la primera semana del semestre un cronograma con las actividades más significativas de la materia.

Sistema de evaluación

La evaluación consistirá en 4 evidencias que se detallaran en clase conjuntamente con los criterios de evaluación:

- Prueba individual escrita, de cuestiones de contenido, en relación a los principales descriptores (25% de la nota final)

- Dossier de prácticas individual (25% respectivamente de la nota final)

- Participación y dinámicas de clase (25%)

- Trabajo en equipo y exposición oral (20% y 5% respectivamente de la nota final)

Los trabajos se entregaran el último día de clase, aunque las exposiciones se realizarán durante el mes de diciembre.

Para superar la materia se debe obtener una calificación final igual o superior al 5.0. Este año hace falta obtener al menos un 10% de cada evidencia para poder sumar este aprobado, es decir, una nota mínima de cada parte.

Para la modalidad de evaluación contínua: el estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación contínua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de una única evidencia de evaluación al final de la materia. Deberá presentar una instancia en secretaria en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de la actividad laboral y/de otras situaciones personales. La modalidad de evaluación alternativa incluye dos libros y dos artículos, con un examen escrito sobre los contenidos de los mísmos.

Los trabajos en grupo, de evaluación continua, que se realicen en el desarrollo de la materia incorporaran una bibliografía y webgrafía con un mínimo de 3 documentos que procedan de libros y/o revistas.

Las producciones de los alumnos deben ser originales, el plagio es motivo suficiente de suspenso de la materia.

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de los trabajos que encontraréis en: htpp://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf

Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se retornaran al estudiantado para

que haga la corrección. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutiran en la cualifiación de la materia.

Igualmente se deberá tener en cuenta la guía de Comunicación y Lenguaje no sexista del Centro Dolors Piera de Iguadades de Oportunidades y promoción de las mujeres de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía:

Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana

Domingo, A. (2014). *Catalunya al mirall de la immigració, demografia i identitat nacional*. Barcelona: Avenç

Fullana, J. (2000). *Els camps de l'Educació Social*. Col·lecció Educació Socual. Girona: Universitat de Girona

Flecha, R. (ed.). (2015). *Successful educational actions for inclusion in Europe*. Cham: Springer

Llevot, N. (2006). *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida: Universitat de Lleida

Llevot, N.; Garreta, J.; Lapresta, C. (2007). *Immigració i educació d'adults. Dinàmiques d'integració i d'exclusió*. Lleida: Centre de Cooperació Internacional (UdL)

Llevot, N. ; López, M.P. (2016) Un estudio sobre las asociaciones africanas en Cataluña: acciones y líneas de futuro. Revista Ehquidad, INº. 6, pàgs. 37-70

Llevot, N. (2014). "Educación de adultos: un estudio sobre inmigración en las comarcas de Lleida". Diàlogos: Educación y formación de personas adultas. Vol 3, núm. 79-80, pàg. 15-24.

Llevot, N. (2015). "Immigració i educació d'adults: el cas de les comarques de Lleida". Quaderns d'educació continua. Educació de persones adultes i interculturalitat. Vol. 31, pàg. 18-28.

Llevot, N, et al. (2016). "The New Plan for the Prevention os School Failure in Catalonia". ECPS, Journal, pàg. 119-144.

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcanova: Barcelona

Webgrafia:

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

http://www.ceesc.cat

EAEA, European Association for Education of Adults

http://www.eaea.org

Se proporcionará, durante el cuatrimestre, referencias bibliográficas y páginas internet actuales de cada tema así como algunos recursos didácticos que pueden ser muy útiles al estudiantado.