



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA  
EDUCACIÓN SOCIAL II**

Coordinación: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL II		
<b>Código</b>	100952		
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA
			Modalidad
			Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6		
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2
	<b>Número de grupos</b>	3	1
<b>Coordinación</b>	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA		
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA		
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.		
<b>Idioma/es de impartición</b>	catalán		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	9,6	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Distinguir los contextos y ámbitos actuales de la acción socioeducativa.
2. Comprender los referentes que avalan al ser humano como protagonista de la educación en todos los contextos de acción socioeducativa.
3. Distinguir la configuración de la identidad profesional del educador social en cada uno de los contextos de acción socioeducativa.
4. Valorar críticamente las competencias transversales del educador en cada uno de sus contextos de acción.
5. Expresar las características de los entornos de intervención del educador social, de su evolución y de su perspectiva, así como de su configuración y reglamentación a través de instituciones profesionales.
6. Valorar de forma argumentada la necesidad de mostrar una actitud respetuosa y solidaria hacia las instituciones de educación social.
7. Ser capaz de trabajar en equipo, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales
8. Realizar un aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad e iniciativa.
9. Utilizar correctamente la lengua inglesa y la lengua materna en la investigación comparada de información.
10. Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones.

## Competencias

CG1 Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y planificación.

CG3 Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos para la acción socioeducativa en los diferentes ámbitos de actuación.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social

CT5 Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. **Los servicios sociales:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción

socioeducativa

2. **Diversidad funcional:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
3. **Salud mental:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
4. **Personas mayores:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
5. **Adicciones:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
6. **Género y acción socioeducativa:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
7. **Jóvenes y contextos escolares:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Presencial 40%

- Exposiciones orales
- Seminarios prácticos

### No presenciales 60%

#### Trabajo autónomo

- Análisis y reflexión sobre planteamientos teóricos
- Tratamiento de la información (lectura, localización, selección de la información más relevante en una temática concreta)
- Redacción de trabajo individuales

#### Trabajo cooperativo

- Trabajos en equipo

## Plan de desarrollo de la asignatura

sem	act	horas de trabajo		
		GG	GM	no presencial
1	tema 1	3	1	6
2		3	1	6
3	tema 2	3	1	6
4		3	1	6
5	tema 3	3	1	6
6		3	1	6
7	tema 4	3	1	6
8		3	1	6
9	tema 5	3	1	6
10		3	1	6
11	tema 6	3	1	6
12		3	1	6
13	tema 7	3	1	6

14		3	1	6
15		3	1	6
16	Evaluación			

## Sistema de evaluación

- **Evaluación continua:**

- Prueba escrita individual de los contenidos de la matèria (30%):
- Prácticas individuales y grupales (40%)
- Cuestionario tipo test de cada tema (30%)

- Para sumar la nota de las tres evidencias, la nota debe ser igual o superior a 4 (sobre 10) en cada una.
- Para superar la materia se ha de obtener una calificación final, igual o superior a 5 (sobre 10).
- Los alumnos que tengan que recuperar la prueba escrita solo podran optar a un 5 de nota final de la matèria
- Los criterios de evaluación de las evidencias y fechas de entrega se expondran al inicio de la materia

- **Evaluación única:**

El estudiante podrá renunciar a evaluación continúa y acogerse a la modalidad de evaluación única o alternativa.

Esta modalidad de evaluación única incluye un examen sobre 10 puntos.

## Bibliografía y recursos de información

Ariza, C. (2016). *Una mirada psicosocial a la salut i la malaltia. Manual de salut i vulnerabilitat social*. Barcelona: ed. Claret

Ribera, J. P., & Martínez, Ó. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. UOC, Universitat Oberta de Catalunya.

Maños, Q. (2013). *Atenció i suport social. El camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: Editorial UOC.

Sedó, C. (2008). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

García, L. B. (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social: revista de intervenció socioeducativa*, (51), 27-44.

Moyà, J.(2012). *Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família: Red-Ediciones

Barranco,R; Díaz García M. i Fernández Romeralo,E. (2012). *El educador social en la educación secundaria*. Valencia: Nau Llibres.

Castillo, M. i Bretones, E. (2014). *Acción social y educativa en contextos escolares*. Barcelona: UOC

Riberas, G., Rosa, G. (2015). *Intel.ligència professional. Ètica, emocions i tècnica en l'acció socioeducativa*. Barcelona: ed. Claret.

Moyano, S.(2012). Acció educativa y funciones de los educadores sociales. Barcelona: UOC

Associació Internacional d'Educaadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

CIIMU, Institut d'Infància i món urbà. <http://www.ceesc.es>

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

Estris, revista professional pels educadors socials. <http://www.peretarres.org/estris/fitxes.html>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència. <http://www.fedaia.org>

Portal més complert i representatiu dels educadors socials. <http://www.eduso.net>