



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA
EDUCACIÓN SOCIAL II**

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL II
Código	100952
Semestre de impartición	segundo
Carácter	obligatoria
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	catalán
Grado/Máster	grado en Educación Social
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	r.ribes@pip.udl.cat

Ramona Ribes

Objetivos académicos de la asignatura

1. Distinguir los contextos y ámbitos actuales de la acción socioeducativa.
2. Comprender los referentes que avalan al ser humano como protagonista de la educación en todos los contextos de acción socioeducativa.
3. Distinguir la configuración de la identidad profesional del educador social en cada uno de los contextos de acción socioeducativa.
4. Valorar críticamente las competencias transversales del educador en cada uno de sus contextos de acción.
5. Expresar las características de los entornos de intervención del educador social, de su evolución y de su perspectiva, así como de su configuración y reglamentación a través de instituciones profesionales.
6. Valorar de forma argumentada la necesidad de mostrar una actitud respetuosa y solidaria hacia las instituciones de educación social.
7. Ser capaz de trabajar en equipo, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales
8. Realizar un aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad e iniciativa.
9. Utilizar correctamente la lengua inglesa y la lengua materna en la investigación comparada de información.
10. Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones.

Competencias

1. Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos para la acción socioeducativa en los diferentes ámbitos de actuación.
2. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y planificación.
3. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
4. Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los derechos humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos; asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y con la comunidad.
5. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
6. Comprender la configuración del campo e identidad profesional del educador social.
7. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. **Los servicios sociales:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
2. **Diversidad funcional:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
3. **Salud mental:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
4. **Personas mayores:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
5. **Adicciones:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
6. **Género y acción socioeducativa:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
7. **Educación formal:** marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial 40%

- Exposiciones orales
- Seminarios prácticos

No presenciales 60%

Trabajo autónomo

- Análisis y reflexión sobre planteamientos teóricos
- Tratamiento de la información (lectura, localización, selección de la información más relevante en una temática concreta)
- Redacción de trabajo individuales

Trabajo cooperativo

- Trabajos en equipo

Plan de desarrollo de la asignatura

sem	act	horas de trabajo		
		GG	GM	no presencial
1	tema 1	3	1	6
2		3	1	6
3	tema 2	3	1	6
4		3	1	6
5	tema 3	3	1	6
6		3	1	6
7	tema 4	3	1	6
8		3	1	6
9	tema 5	3	1	6
10		3	1	6
11	tema 6	3	1	6
12		3	1	6
13	tema 7	3	1	6
14		3	1	6
15		3	1	6
16	Evaluación			

Sistema de evaluación

- Prueba escrita individual de los contenidos de la materia (50%): semana nº 16

- Prácticas de aula a nivel individual y grupal (25%)
- Trabajo de profundización en equipo (25%)

Para superar la asignatura se debe obtener una calificación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las evidencias de evaluación.

Bibliografía y recursos de información

Ribera, J. P., & Martínez, Ó. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. UOC, Universitat Oberta de Catalunya.

Planella, J. (2006). *Subjetividad, disidencia y discapacidad: prácticas de acompañamiento social*. Fundación ONCE.

Maños, Q. (2013). *Atenció i suport social. El camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: Editorial UOC.

Rodríguez Rodríguez, J. (coord.) (2007). Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº160, pàg. 7-41

Sedó, C. (2008). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

García, L. B. (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social: revista de intervenció socioeducativa*, (51), 27-44.

Moyà, J. (2012). *Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família: Red-Ediciones

Barranco, R; Díaz García M. i Fernández Romeralo, E. (2012). *El educador social en la educación secundaria*. Valencia: Nau Llibres.

VVAA (2005). Perspectiva de gènere i acció socioeducativa. *Revista Educació Social :revista d'Intervenció Socioeducativa*, nº 31.

Associació Internacional d'Educadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

CIIMU, Institut d'Infància i món urbà. <http://www.ceesc.es>

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

Estris, revista professional pels educadors socials. <http://www.peretarres.org/estris/fitxes.html>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència. <http://www.fedaia.org>

Portal més complet i representatiu dels educadors socials. <http://www.eduso.net>