



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA
EDUCACIÓN SOCIAL I**

Coordinación: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL I		
Código	100951		
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA
			Modalidad
			Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	3	1
Coordinación	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ		
Departamento/s	PEDAGOGIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		
Idioma/es de impartición	Castellano		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	paz.lopez@udl.cat	9,6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Distinguir los contextos y ámbitos actuales de la acción socioeducativa
2. Comprender los referentes que avalan al ser humano como protagonista de la educación en todos los contextos de la acción socioeducativa
3. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión europea
4. Distinguir la configuración de la identidad profesional del educador social en cada uno de los contextos de la acción socioeducativa
5. Valorar críticamente las competencias transversales del educador social en cada uno de los contextos de acción
6. Expresar las características de los entornos de intervención del educador social, de su evolución y de su prospectiva, así como de su configuración y reglamentación a través de instituciones profesionales
7. Valorar de forma argumentada la necesidad de mostrar una actitud respetuosa y solidaria hacia las instituciones de educación social
8. Ser capaz de trabajar en equipo, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales
9. Realizar un aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la iniciativa y la creatividad.
10. Utilizar correctamente la lengua materna en las producciones y comunicaciones

Competencias

CG1 Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

CG2 Ejercer un aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

CG3 Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.

CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social

CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5 Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Fundamentos y contextualización de los ámbitos de la Educación Social
2. **Infancia y adolescencia en riesgo**: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
3. **Justicia**: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
4. **Inmigración**: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
5. **Cooperación al desarrollo** :marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa
6. **Animación Sociocultural**: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial 40%

- Exposiciones orales destinadas a presentar y debatir los ejes centrales de cada ámbito y proporcionar el marco descriptivo, analítico y conceptual en el que situar las prácticas y el trabajo grupal.
- Seminarios prácticos con el objetivo de analizar y discutir argumentando temas a partir de lecturas y otros elementos formativos de cada ámbito de educación social.
- Análisis de material audiovisual

No presencial 60%

- Trabajo Autónomo: análisis y reflexión sobre planteamientos teóricos; tratamiento de la información (lectura, localización, selección de la información en una temática concreta) y redacción de reflexiones individuales
- Trabajo Cooperativo: trabajos en equipo.

Plan de desarrollo de la asignatura

Se proporcionará el primer día de clase.

Sistema de evaluación

Evaluación continua:

Para superar la materia habrá que obtener en cada una de las pruebas objeto de evaluación una calificación mínima de 5. Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes pruebas. Se considerará superada la materia cuando el estudiante haya obtenido una calificación numérica final de 5. La asistencia a las clases

presenciales de la asignatura es obligatoria, habrá control de asistencia.

- Prueba escrita individual sobre los contenidos de la materia (50%)
- Trabajo de profundización grupal sobre un ámbito de educación social (25%)
- Prácticas individuales y grupales (25%)

Evaluación alternativa:

El estudiante que lo desee tiene derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa, con dos únicas evidencias de evaluación al final de la materia. Para ello, tendrá que presentar una instancia en Secretaría en el término fijado y aportar la documentación justificativa de la actividad laboral y/u otras situaciones personales. La modalidad de evaluación única incluye:

- Prueba escrita individual sobre los contenidos de la materia (80%)
- Trabajo sobre un ámbito de educación social (20%)

-Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía con un mínimo de diez documentos que provengan de libros, revistas o páginas web.

-Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontraréis en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>.

- Los trabajos con más de diez errores ortográficos o presentados incorrectamente se retornarán al estudiante para que haga la corrección. Estos errores formales repercutirán con un punto menos en el total de la materia.

- Respecto al plagio, se considera que la copia en una evidencia de evaluación (examen, trabajo o práctica) es motivo suficiente para suspender la prueba. Este hecho significará una nota de cero en la prueba en cuestión. El profesor/a deberá informar al estudiante afectado durante la revisión de la evaluación. Se recuerda que las producciones de los alumnos deben ser originales. El profesorado puede utilizar las herramientas y criterios anticopia y antiplagio que considere oportunos.

Bibliografía y recursos de información

Cerezo, I. y García, E. (2007). *La prisión en España: una perspectiva criminológica*. Granada, Comares.

Cohen-Emerique, M. (2013). *Per un enfocament intercultural de la intervenció social*. Educació Social, 54, 11-38.

Contreras, M. (2011). *L'eficàcia rehabilitadora de la pena de treballs en benefici de la comunitat. Avaluació dle model d'execució a la província de Barcelona*. CEFJE.

De Alòs-Morer Vila, R. et alt. (2011). *La inserció social dels ex.interns dels centres penitenciaris de Catalunya*. Barcelona, CEFJE.

Fryd, P. et alt. (Coord) (2011). *Acción socioeducativa con infancias y a adolescencias. Miradas para su construcción*. Barcelona, UOC.

Quicios, P. (Coord.) (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad y riesgo social*. Madrid, McGraw-Hill.

Soler, P. (2010). Els darrers 25 anys d'educació social. *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, núm. 45, pp. 183-

196.

Úcar, X. (Coord) (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona, Graó.

Vilar, J. (2018). Elementos de reflexión para el futuro próximo de la Educación Social. *Educació Social. Revista d'Intervenció Educativa*, 70, 17-38.

Para cada uno de los cinco ámbitos de educación social la profesora recomendará bibliografía complementaria.

Webgrafia

Asociación catalana para la infancia maltratada www.acim.es

Web del Col.legi Oficial d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. www.ceesc.cat

Centre de documentació de serveis socials del departament de Benestar Social i Familiar de la Generalitat de Catalunya. www.dixit.cat

CEFJE. www.gencat.cat/justicia/

Coordinadora per a l'Animació Sociocultural a Catalunya. www.casc_cat.org

Portal de la Educación Social. www.eduso.net